
TABLE DES MATIÈRES

Mot de Diana Fadel, Fondatrice et Présidente de « Fondation Diane »

Mot du Pr Fadi El Hage, Titulaire de la Chaire CEEDD

GOUVERNANCE

Comité de pilotage

FORMATION

- Formation des enseignants d'écoles publiques libanaises à la préservation des montagnes
- Formation de la communauté du Collège Melkart au développement durable
- Formation des enseignants des écoles Al-Hadi et Issa Ibn Mariam à la permaculture
Un point sur... La permaculture
Témoignage de Mlle Carla Guillaume, stagiaire au sein de la Chaire CEEDD
- Formation des amicales de l'USJ à la citoyenneté et au leadership
- Formation d'agents de développement local de quinze municipalités au Liban, au développement durable

SENSIBILISATION

- Dictée sur la pollution de l'air
- Conférence sur l'énergie éolienne
- Conférence autour du développement durable au Collège Notre-Dame de Jamhour
Un point sur... La journée mondiale de la Terre
- Conférence annuelle de la Chaire sur la diversité biologique et la diversité culturelle
- Participation aux semaines culturelles de l'USJ : « Environnement, Culture et Art »

RECHERCHE

- Mise en réseau des municipalités et des établissements scolaires publics de la Békaa centrale
- Education au développement durable, via une lithothèque libanaise
- Bourse de doctorat de la Chaire CEEDD
- Colloque de Montpellier : Quel(s) curriculum(a) pour les Objectifs du Développement Durable ?
Un point sur... l'agenda mondiale Éducation 2030

PROJETS

- USJ - Université verte, éco-citoyenne et éco-durable
- L'Éco-citoyenneté à portée de main : une plateforme interactive

COOPÉRATION

- Participation à la réunion de lancement de la Chaire UNESCO en santé mondiale et éducation
- Participation à la réunion annuelle du réseau euro-méditerranéen Téthys
- Signature d'un partenariat avec les associations Codssy et Arcenciel
Témoignage du Collège Melkart

PUBLICATIONS INTERNES

LA CHAIRE DANS LA PRESSE



Mot de Diana Fadel

Fondatrice et Présidente
de « Fondation Diane »



Chers Éco-Citoyens,

Voilà, maintenant trois ans, qu'est née "Fondation Diane" pour laquelle je consacre toute la force que Dieu m'a donnée et les moyens dont je dispose, dopée par ma passion pour la nature et mes racines, au service d'un futur meilleur pour le Liban et mes compatriotes, et par extension la planète Terre.

Pour nous, à la Fondation, l'Éducation Civique est notamment un des moyens les plus impactant pour changer les habitudes d'une communauté, en devenant informés de nos droits et de nos responsabilités en tant que Citoyens, ainsi que des possibilités qui nous sont offertes sur notre parcours pour mettre en action, dès le plus jeune âge, des solutions Écologiques et Civiques adaptées.

Pour cela, nous sommes fiers d'avoir mis notre espoir dans CEEDD, la "Chaire de l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable", pour laquelle je remercie la direction de l'USJ, en la personne de son Recteur le R.P. Salim Dacache s.j. et celles de son équipe, de l'avoir logée à l'université et de l'avoir prise sous son aile, en nommant son Titulaire, Professeur Fadi El Hage, qui fait partie des Cadres de l'université.

L'équipe que Professeur Fadi El Hage dirige, accompagné de Dr Rita El-Hajj Sawaya, Responsable scientifique et administrative de la Chaire et de Mlle Lory Vartanian, chef de projets au sein de la Chaire, fait preuve d'une persévérance et d'une efficacité à toute épreuve sur leurs champs d'actions que sont les écoles, les municipalités, et au niveau de l'Université à travers "USJ verte".

Ensemble nous arrivons à invoquer, à travers des groupes bien précis, de larges tranches de Citoyens allant du plus jeune âge scolaire jusqu'aux jeunes adultes universitaires pour finir dans les zones dirigeantes des municipalités. En même temps qu'eux, nous développons notre propre sensibilité, une information juste et appliquons nos devoirs élémentaires d'Éco-Citoyens par des actions témoins sur le terrain.

Les formations riches et consistantes, que CEEDD fournit à tous, créent une nouvelle base éducative de laquelle le concept d'Éco-Citoyenneté devrait bientôt faire partie intégrante au même titre que toutes les autres formations d'ingénieries, scientifiques ou humanistes traditionnelles données. Nous rêvons de nouveaux cursus scolaires primaires et secondaires ainsi qu'universitaires diplômants dans lesquels la prise de conscience Éco-citoyenne, les connaissances environnementales, les recherches expérimentales ainsi que des lignes de conduite et de pratiques quotidiennes seraient comptabilisées pour l'avancement scolaire ou universitaire.

À quand, le Master de Développement Éco-Durable qui serait créateur de nouvelles professions et en conséquence de nouveaux emplois? Qui permettrait aux générations sortantes de réunir métiers d'avenir bien rémunérés et ambitions citoyennes afin de créer un pays moderne, où l'intérêt du Citoyen et celui de son Environnement ne feraient qu'un !!!

Une première au Liban!

Mot du Pr Fadi El Hage

Titulaire de la Chaire CEEDD



Voilà un premier cycle de trois ans de fonctionnement de notre Chaire de l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable qui s'achève. Trois ans durant lesquels notre Chaire CEEDD s'est acharnée pour instaurer une culture éco-citoyenne au sein de la communauté de jeunes et d'adultes libanais, au sein de l'Université via le projet « USJ verte » et extra-muros, via des projets menés dans des municipalités, des écoles et des villages libanais.

Dans le but de former des citoyens et des leaders écoresponsables, outillés pour le monde de demain, optimistes et confiants en leur pays, notre Chaire intervient au niveau de cinq axes: Éducation et formation, Sensibilisation, Recherche, Gestion de projets et, Coopération avec les ministères, les autres Chaires, les ONG et les initiatives nationales et internationales, en termes d'éco-citoyenneté et de développement durable.

Si, conformément au rapport Brundtland (1987), le développement durable rejoint l'idée que les sociétés humaines doivent vivre et répondre à leurs besoins actuels, sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins ; nous pensons que cette prise de conscience ne pourra être atteinte que via la formation et la sensibilisation.

Au Liban, les problématiques, en termes de développement durables touchent aux 17 objectifs préconisés par les Nations Unies : la crise économique qui accentue le clivage entre les classes sociales et l'augmentation de familles souffrant de pauvreté, les maladies et les problèmes de santé publique, l'inégalité dans la qualité de l'éducation et de la maîtrise des langues, l'inégalité entre les genres (Parité homme-femme : le Liban a été classé 115ème sur 134 pays dans le monde, et 6ème parmi les 15 pays arabes inclus dans le classement), la consommation exagérée de l'eau et le manque d'assainissement des sources, le nombre de carrières illégales et non réhabilitées, le problème du traitement des déchets

toxiques et autres, l'excès d'urbanisation et la monoculture, les incendies de forêts peu maîtrisés, les dépenses énergétiques et la pollution aérienne et marine, les espèces endémiques menacées, le manque de tolérance de l'autre « différent », etc.

Cependant, notre approche se veut positive et orientée « solution » face à tous les problèmes environnementaux et sociaux et au désespoir régnant, parce ce que nous croyons au pouvoir de l'éducation. Dès le jeune âge et tout au long de la vie, nous visons le changement au niveau des représentations, du rapport à l'environnement, des attitudes, des comportements, des prises de décisions et des valeurs mobilisées par chaque citoyen libanais, avec tout ce que le changement mobilise en termes de résistance et d'angoisse à gérer. Comme le dit si bien Steve Lambert : « notre système de pensée détruit notre environnement, il faudrait changer nos pensées pour nous protéger ». Nous pensons que le changement des conceptions et l'établissement d'un nouveau rapport à l'environnement via les « éducations à » permettent la modification des habitudes, des comportements et des attitudes via la « pédagogie de projets interdisciplinaires » et le développement des compétences et des habiletés éco-citoyennes.

C'est ainsi que la Chaire CEEDD continue à œuvrer pour un éveil éco-citoyen et pour une sensibilisation au développement durable, où chacun devient conscient et responsable de ses actes au quotidien et de leurs incidences sur notre planète Terre. Selon Pierre-Jakez Hélias : « La sagesse de la terre est une complicité totale entre l'homme et son environnement ».

Durant l'année 2017-2018, la Chaire a porté et piloté un florilège d'activités et de projets lui permettant d'accomplir sa vision. Ce rapport récapitule les principales réalisations de la Chaire durant cette année académique au niveau de : la gouvernance, la formation, la sensibilisation, la recherche, les projets et la coopération.

Nos actions en chiffres !

Réalisations de la CEEDD depuis 2015 dans les domaines de l'éco-citoyenneté et du développement durable



Gouvernance

Comité de pilotage

Le comité de pilotage de la CEEDD regroupe un collège de spécialistes interdisciplinaires. Depuis sa constitution en 2015, ce comité a évolué en accueillant de nouveaux membres à bord.

Des réunions mensuelles du comité de pilotage ont permis d'assurer un suivi et une évaluation efficace des activités de la Chaire.

Ce comité regroupe les membres suivants :



Mme Diana Fadel
Fondatrice et présidente de « Fondation Diane ».



Pr Fadi El Hage
Titulaire de la Chaire et spécialiste en sciences de l'éducation.



Dr Rita El-Hajj Sawaya
Responsable scientifique et administrative de la Chaire et spécialiste en écologie.



Mlle Lory Vartanian
Chef de projets au sein la Chaire et spécialiste en bio-marketing.



Dr Ali Khalifé
Spécialiste en citoyenneté, Université Libanaise, Faculté de pédagogie.



Pr Jocelyne Gérard
Spécialiste en géographie et climatologie, Université Saint-Joseph de Beyrouth, Faculté des lettres et des sciences humaines.



Dr Rita Zaarour
Spécialiste en urbanisme, Université Saint-Joseph de Beyrouth, Faculté des lettres et des sciences humaines.



Pr Magda Bou Dagher Kharrat
Spécialiste en sciences de l'environnement, Université Saint-Joseph de Beyrouth, Faculté des sciences.



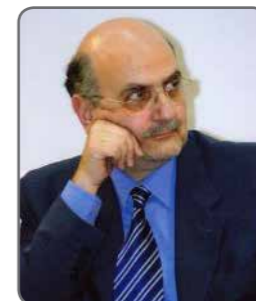
Dr Sarah Hariri Haykal
Spécialiste en économie, Université Saint-Joseph de Beyrouth, Faculté d'économie.



M. Vincent Mazraani
Spécialiste en gestion, Université Saint-Joseph de Beyrouth, Faculté des sciences de l'éducation.



Pr Dominique Salameh
Spécialiste en gestion des déchets, Université Saint-Joseph de Beyrouth, Faculté des sciences.



Dr Michel Abs
Spécialiste en sociologie, Université Saint-Joseph de Beyrouth, Faculté des lettres et des sciences humaines.



M. Cyril Rollinde
Spécialiste en gestion de projets et en finance au sein de « Fondation Diane ».



M. Patrick Semaan
Responsable de la communication au sein de « Fondation Diane ».

Formation

Formation des enseignants d'écoles publiques libanaises à la PRÉSERVATION DES MONTAGNES



Remise des attestations aux élèves et aux enseignants ayant participé au projet de formation à la préservation des montagnes libanaises

Depuis 2016, la Chaire CEEDD collabore étroitement avec l'association Lebanon Mountain Trail (LMTA), une organisation non gouvernementale pionnière dans l'éducation à l'environnement au Liban. En 2016-2017, une formation des enseignants de 30 établissements scolaires publics, situés sur le sentier du LMTA, autour de la thématique de « gestion durable des ressources en eau », a été organisée par les deux partenaires. Cette formation a abouti à la réalisation de projets citoyens et éco-durables par plus de 1000 élèves représentant les six écoles qui ont été suivies et coachées, de près.

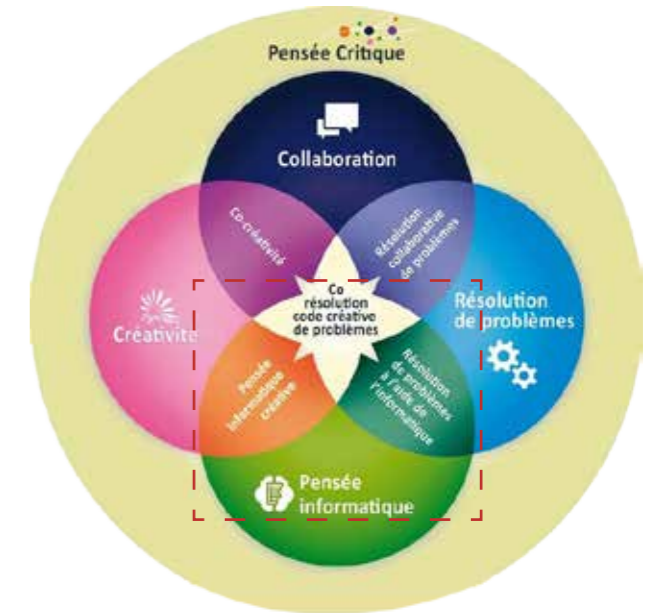
Cette année (2017-2018), la Chaire et la LMTA ont continué cette belle aventure, en accompagnant neuf nouveaux établissements scolaires publics ; cette fois-ci avec un accent particulier sur « la préservation des montagnes du Liban ». L'innovation de cette année a résidé dans l'intégration d'une plateforme numérique « Mountain Explorers » dans les projets qui étaient mis en œuvre par les élèves et leurs enseignants. L'accent a été mis sur l'importance de l'intégration de la culture du numérique dans la pédagogie de projets interdisciplinaires, en termes de développement durable.



Présentation d'un projet interdisciplinaire sur l'intégration de la technologie dans la gestion des ressources naturelles

Pourquoi ce lien ?

Parce que nous ne pouvons plus continuer à avoir recours aux pédagogies dites traditionnelles pour éduquer au développement durable et à l'éco-citoyenneté. Les élèves ont du mal à construire spontanément des liens entre les concepts pour les relier aux problèmes de la vie réelle, et ils ont du mal à donner du sens aux disciplines enseignées, souvent déconnectées de la vie courante. La pédagogie de projets interdisciplinaires, impliquant à la fois l'art, les sciences, les langues, l'éducation civique et d'autres disciplines associées à la culture digitale, permet de développer chez l'élève les compétences nécessaires pour notre XXI^{ème} siècle. En France, les enjeux de la culture numérique ont été analysés depuis 2007 par Marc Le Glatin dans son livre *Internet : un séisme dans la culture ?* Cet ouvrage interpelle les responsables politiques et économiques sur leur rôle dans le développement de la culture à l'aide des outils numériques. Selon Milad Doueihy, « Si la culture du livre, dans son évolution historique, a donné lieu à la naissance et au sacré de l'écrivain, la culture numérique, dans sa dimension anthologique, inaugure la renaissance du lecteur ».



Dans cet esprit, la Chaire CEEDD et la LMTA ont organisé, le 7 novembre 2017, une cérémonie de lancement de la plateforme « Mountain Explorers » et du projet de formation des enseignants à la pédagogie de projets interdisciplinaires en lien avec l'intégration de la culture du numérique. Cette cérémonie a été suivie par une formation des enseignants, le 14 décembre 2017, où ceux-ci ont été formés à l'utilisation de la plateforme numérique « Mountain Explorers » (via l'exploitation de jeux virtuels) et à l'élaboration de projets interdisciplinaires, intégrant cet aspect numérique.

À l'issue de cette formation, un coaching des enseignants pour la mise en œuvre des projets interdisciplinaires a été effectué par des formateurs de la Chaire CEEDD et de la LMTA, entre décembre 2017 et la mi-avril 2018.

Ce projet a été clôturé par un congrès des élèves à l'Université Saint-Joseph de Beyrouth en date du 8 mai 2018, en présence de représentants du ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur et des nations unies (UNDP), et où ceux-ci ont présenté leurs projets liés à la thématique de préservation des montagnes. Des prix et des attestations leur ont été décernés pour l'occasion.



Formation de la communauté du Collège Melkart au DÉVELOPPEMENT DURABLE



Formation des enseignants des cycles complémentaire et secondaire au développement durable.



Formation des enseignants des cycles maternel et primaire au développement durable.

Conscient de son rôle d'éducation et d'éveil à l'environnement et au développement durable, le Collège Melkart s'est engagé depuis 2017 dans une démarche pédagogique durable, en collaboration avec la Chaire CEEDD, visant à sensibiliser la communauté scolaire (élèves, enseignants et parents) aux enjeux de l'éco-citoyenneté et du développement durable, et à diffuser les bonnes pratiques environnementales au sein de l'école. Les objectifs étaient de :

- Travailler sur les représentations, les comportements et les attitudes des différents membres de la communauté scolaire et leur relation avec l'environnement.
- Mener des actions durables et œuvrer pour une infrastructure respectueuse de l'environnement au sein de l'école.
- Devenir un acteur territorial exemplaire pour réduire son empreinte environnementale.

Dans cet esprit, le Collège Melkart a étroitement collaboré avec la Chaire CEEDD durant l'année académique 2017-2018, dans le cadre d'un projet de formation de toute la communauté scolaire à l'éco-citoyenneté, au développement durable et à la pédagogie de projets interdisciplinaires comme outil au service du développement durable.

L'approche pédagogique adoptée était globale, impliquant tous les acteurs éducatifs, les élèves et les parents. Plusieurs sessions de formations auprès des enseignants du collège et des parents des élèves, ainsi que des conférences et des sessions de sensibilisation auprès des élèves, ont été organisées.

Ces formations ont abouti à la réalisation de plus de 34 projets éco-citoyens par plus de 800 élèves du collège suivis et coachés de près par des formateurs de la Chaire CEEDD. L'objectif de ces interventions était autant le changement des attitudes et des comportements que le rapport à l'environnement, avec tout ce que la neuroscience apporte en termes de changements de représentations et d'idéologies.



Formation du comité des parents au développement durable.



Conférence autour de l'éco-citoyenneté et du développement durable pour les élèves du cycle complémentaire.



Conférence autour de l'importance et des techniques de compostage pour les élèves du CE2.



Congrès de fin d'année des élèves des cycles maternel et primaire.



Congrès de fin d'année des élèves des cycles complémentaire et secondaire.



Formation des enseignants des écoles Al-Hadi et Issa Ibn Mariam à la PERMACULTURE



La Chaire CEEDD a piloté cette année un projet de sensibilisation à l'écocitoyenneté et au développement durable via la permaculture, au sein de deux communautés scolaires appartenant à l'association Mabarrat : l'école Al-Hadi, qui accueille des enfants à besoins spécifiques, située à Dahié, Beyrouth sud, et le lycée Issa Ibn Mariam de Khiam, au sud Liban.

Mais qu'est-ce que la permaculture, et quel sens revêt-elle ? « La permaculture pourrait être décrite comme une boîte à outils intelligente permettant de créer des modes de vie respectueux de la Terre et de ses habitants, une méthode pratique qui s'inspire du fonctionnement de la nature » (Perrine et Charles Herve-Gruyer, 2014)¹. Aussi, si nous pensons à notre dépendance à l'agriculture intensive et à la masse des déchets que notre mode

de vie génère, il est fort à parier que la permaculture, en tant que modèle agricole mais aussi en tant que vision globale d'un système de gestion alternatif et plus respectueux de l'environnement et de nos besoins, est un domaine qui reste à explorer pour tenter d'assurer un avenir meilleur et des modes de vie plus sains.

Le projet « La permaculture : une approche durable pour une agriculture saine et écologique » est né, dans un double objectif : d'une part, former les professeurs des deux écoles concernées au principe de permaculture et, d'autre part, les accompagner afin de leur permettre de développer des connaissances, des techniques et des attitudes éco-citoyennes auprès de leurs élèves selon la méthode de pédagogie de projet, méthode d'enseignement pratique et interactive,

1. Herve-Gruyer P. et C. 2014. Permaculture, guérir la Terre, nourrir les hommes. Editions Actes Sud. ISBN 978-2-330-05898-2. 272pp.



Formation des enseignants de l'école Al-Hadi à la permaculture.



Atelier de plantation avec les enseignants de l'école Issa Ibn Mariam.



Exposition des productions des élèves durant le congrès de fin d'année à l'USJ.

favorisant l'apprentissage via la mise en place de projets dont les élèves sont les initiateurs. Chaque classe impliquée dans le programme était donc invitée à mettre en place un projet-classe autour des différentes questions que soulève la gestion de notre environnement, et aboutir à une production finale à présenter dans le cadre d'un congrès des élèves, organisé sur le campus des sciences humaines de l'Université Saint Joseph de Beyrouth. Ainsi, pas moins de 37 professeurs et 450 élèves ont été suivis tout au long de l'année scolaire 2017-2018.

Pour assurer le succès du projet, plusieurs activités et temps de travail ont donc été nécessaires :

- Deux formations à la permaculture dans chaque école, en novembre 2017 et mars 2018, réunissant les professeurs impliqués dans le projet ;
- Deux ateliers de plantation auprès des élèves et de leurs professeurs entre les mois de mars et de mai 2018 ;
- Un temps d'accompagnement individuel auprès de chaque enseignant, du mois de décembre 2017 jusqu'à la mi-février 2018, pour élaborer les projets-classe, en clarifier et en spécifier les objectifs, et penser les activités correspondantes ;
- Un temps de suivi également individuel, pour chaque projet, du mois de mars jusqu'au mois de mai 2018, ayant pour objectif d'assurer de la bonne progression du travail, de répondre aux questions des professeurs et de les orienter au besoin ;
- Un congrès des élèves organisé à l'Université Saint-Joseph le 21 juin 2018 pour clôturer le projet et partager la richesse des différentes réalisations.

Ce projet a remporté un grand succès, tant au niveau des professeurs que de leurs élèves, et a permis, en ouvrant de nouvelles perspectives, de comprendre que chacun, à sa propre échelle, peut contribuer au développement d'un monde plus durable.

Un point sur ... LA PERMACULTURE



La permaculture est une méthode systémique et globale qui vise à concevoir des systèmes en s'inspirant de l'écologie naturelle et de la tradition. Elle n'est pas une méthode figée mais un « mode d'action » qui prend en considération la biodiversité de chaque écosystème. Elle a pour but une production agricole durable, très économe en énergie et respectueuse de tous les êtres vivants et de leurs interrelations, tout en laissant à la nature « sauvage » le plus de place possible. Elle assure à ceux qui la pratiquent une autonomie relative, une nourriture saine et une relation agréable et ludique avec la nature.

Cette méthode a été théorisée dans les années 1970 par les Australiens Bill Mollison (biologiste) et David Holmgren (essayiste). Le terme permaculture signifiait initialement « agriculture permanente », mais il a été rapidement étendu pour signifier « culture de la permanence » car les aspects sociaux faisaient partie intégrante de ce système véritablement durable. Dans ce sens, la philosophie de la permaculture promeut l'adoption de valeurs et de concepts différents des normes culturelles actuelles telles que la compétition, la lutte envers autrui, l'individualisme, etc. Selon Mollison et Holmgren, la permaculture est à la fois une éthique, une philosophie, une science et une méthode pour planifier, concevoir, aménager et maintenir des (éco)systèmes très productifs, ayant la diversité, la stabilité et la résilience des systèmes naturels. Elle permet l'intégration harmonieuse et écologique de la géographie et des personnes, pour produire l'eau, la nourriture, l'énergie, l'habitat, la sécurité, la gestion des déchets et tous les autres besoins matériels et immatériels des sociétés humaines, d'une manière soutenable, régénérative, efficace et éthique, et ce à toute échelle (depuis l'individu jusqu'à la collectivité).

Trois principes éthiques fondent le concept de la permaculture :

- Prendre soin de l'humain : se nourrir sainement, se soigner en privilégiant des solutions douces, naturelles et holistiques, adopter des modèles économiques plus justes et équilibrés, des modes de communication non violente...
- Prendre soin de la terre : repenser les modes de consommation qui font des ravages en termes d'impact écologique, la gestion écologique de l'eau, la réflexion sur nos façons d'acheter, de nous déplacer (transport)...
- Trouver sa juste part : prendre ce qui correspond à son juste besoin, et partager le reste...

La permaculture dépasse ainsi les frontières de l'agriculture pour devenir un mode de vie, une philosophie. Elle s'est propagée à partir de l'Australie dans le monde entier et trouve de plus en plus d'adeptes en Amérique, en Europe, en Asie... Dans les pays arabes, plusieurs fermes ont été édifiées selon un design de permaculture. Au Liban, une dizaine de fermes, fondées par de jeunes diplômés enthousiastes, voient le jour. On peut rencontrer ces jeunes chaque dimanche dans le marché de l'école Saint Sauveur de Badaro à Beyrouth (Badaro urban farmers). De même, plusieurs associations travaillent avec les écoles et les communautés rurales pour créer des jardins pédagogiques ou des potagers naturels qui nourrissent partiellement les habitants.

Cette agriculture, qui est fondée sur l'observation de la nature et de la compréhension des relations et des associations entre les plantes, permet un rendement plus rentable et peut être pratiquée sur de petites parcelles (bacs, toitures, etc.), comme sur de vastes terrains.

Dr Sana Sarout

*Enseignante à l'Institut Libanais d'Éducateurs -
Université Saint Joseph de Beyrouth
Spécialiste en permaculture*



Témoignage ...

Mlle Carla Guillaume

*Étudiante en 3^{ème} année de License en animation sociale
École libanaise de formation sociale (ELFS-USJ)
Stagiaire au sein de la Chaire CEEDD*

Dernière année, dernier stage à effectuer dans le cadre de ma licence en animation sociale à l'École libanaise de formation sociale (ELFS) de l'USJ. Depuis quelques temps déjà, je m'intéressais au concept de développement durable, concept ardu et complexe s'il en est, et je voulais m'orienter dans cette voie. Mais par où commencer ? Un après-midi de cours, mon œil se pose sur une affiche placardée à l'USJ. Il s'agissait d'une conférence organisée le jour même par la Chaire de l'éducation à l'écocitoyenneté et au développement durable (CEEDD). Ni une ni deux, je réserve ma soirée et découvre l'équipe et ses activités. Quelques temps plus tard, mon superviseur de stage, M. Nabil Whaibé, me fait savoir que la chaire offre des opportunités pour d'éventuels stagiaires. Je saute sur l'occasion et me rends dans les locaux de la Chaire au 4^{ème} étage du bâtiment C du campus des Sciences Humaines. Là, je suis accueillie avec un grand sourire et un grand intérêt par Mme Rita Sawaya, responsable scientifique et administrative, qui appelle directement M. Fadi El Hage, titulaire de la Chaire. Autant vous dire que j'ai été très agréablement surprise par la réactivité et la rapidité avec laquelle tous deux ont réagi. Petit tour d'horizon donc, des projets à venir pour l'année 2017-2018, avec le choix ouvert de me greffer sur celui qui me plairait. En parlant de greffon justement, je ne croyais pas si bien dire, car il y en avait un en perspective qui m'interpelait en particulier. Il s'agissait d'un projet autour de la pratique de permaculture (à laquelle je m'étais intéressée il y a peu de temps), initié par des spécialistes en la matière et porté par la CEEDD. Début septembre 2017, nous y voilà. Accompagnée de M. Whaibé, je me réunis avec Fadi et Rita pour présenter un plan d'activités pour le programme, encore en cours de construction. C'est ensuite une rencontre avec l'équipe perma, comme j'ai pris l'habitude de la nommer. Mes propositions ont été accueillies avec enthousiasme et le projet

a peu à peu pris forme. Par la suite, les choses se sont enchaînées, avec toujours le souci, de la part de l'équipe de la Chaire, d'être disponible et à l'écoute à chaque fois que j'en avais besoin. Je voudrais à ce sujet saluer aussi l'équipe perma qui m'a beaucoup aidée, notamment pour les traductions arabe/français des documents récoltés auprès des deux écoles. En effet, mon stage consistait à accompagner des professeurs de l'école Al-Hadi de Dahié qui accueille des élèves à besoins spécifiques, ainsi que le lycée Issa Ibn Mariam à Kham, tous deux appartenant à l'association Al-Mabarrat. Plus spécifiquement, il était question de coacher les enseignants et de les aider à mettre en place des projets-classe autour de la permaculture dans son sens large, en suivant la méthodologie de pédagogie de projet. J'ai également, et avec la pleine confiance de la Chaire, organisé en juin 2018 un événement à l'USJ réunissant les deux écoles, afin de permettre aux élèves de présenter leurs différentes réalisations. Ce stage a été pour moi une expérience d'apprentissage intense, jalonnée de plaisirs accumulés, de doutes aussi parfois, mais toujours avec cette conscience de l'importance du message transmis, pour que les générations à venir se saisissent d'un des plus grands enjeux de notre XXI^{ème} siècle. Je ne connais pas, à ce jour et au Liban, d'institution jouissant, malgré son jeune âge, d'une crédibilité académique et ayant un spectre d'action aussi large sur ce thème, que la CEEDD. Et je parie que ce n'est qu'un début... Aujourd'hui, je poursuis mon master en ingénierie du développement social à l'ELFS et suis formatrice au sein de la Chaire sur de nombreux projets, notamment celui de permaculture qui continue cette année. Alors Fadi, Rita, un grand merci pour m'avoir offert et pour m'offrir, encore cette année, l'opportunité de parfaire mes apprentissages et de me nourrir de votre expérience. Je n'oublie pas non plus l'équipe perma : Sana, Ghada et Naim, qui m'a accueillie si gentiment.

Formation des amicales de l'USJ à la CITOYENNETÉ ET AU LEADERSHIP



Formation des membres des amicales de l'USJ à l'hôtel Le Crillon, Broumana, à la citoyenneté et au leadership.

Visant à renforcer l'engagement civique des jeunes étudiants en faveur de la paix durable et à les inciter à devenir des agents de changement pour une citoyenneté efficace, la Chaire CEEDD a organisé, en collaboration avec le Bureau de Développement Régional et des Programmes Externes (DRPE), à l'USJ et à l'Association Believe, une formation auprès des présidents et des membres des amicales de L'USJ (environ 30 étudiants) autour du thème: « Citizenship and Leadership for Peacebuilding ». Ayant pour objectif de développer les compétences et les connaissances de ces jeunes autour des thématiques du leadership et de la citoyenneté, cette formation s'est déroulée en deux temps: dans un premier temps, les étudiants ont été invités à passer un weekend (28-29 avril 2018) à l'hôtel Le Crillon à Broumana, où ils ont été formés au concepts de médiation, de leadership efficace, de gestion de projets, et de promotion de la justice à travers la charte de l'USJ et la pédagogie Ignacienne. La formation a commencé par une intervention du Recteur de l'USJ, Pr Salim Daccache s.j., sur la charte de l'USJ et son lien avec l'éco-citoyenneté et le leadership.

Les ateliers de travail menés par la suite auprès des étudiants ont permis à ces derniers de penser à des projets communautaires citoyens pertinents, ciblés et bien structurés, à implémenter au sein de l'USJ. Ce weekend de travail a été suivi par une deuxième journée de formation à l'USJ, en date du 12 mai 2018, où les étudiants ont été initiés à l'importance du respect et de la promotion du Bien Commun, à la gestion du dilemme « appartenance religieuse versus appartenance citoyenne », et au rôle de chacune et de chacun comme agent de changement pour une citoyenneté efficace.

Cette formation a ainsi favorisé l'émergence de jeunes leaders dotés, d'une part, de connaissances appropriées en termes de leadership, de citoyenneté et de culture de paix, et d'autre part, de compétences transversales en termes de communication, de résolution de conflits, de médiation, de responsabilité et d'esprit d'initiative; de jeunes, conscients en soi, et aptes à développer une réflexion stratégique et analytique avec une compréhension plus large des institutions gouvernementales et de la géopolitique régionale.

Formation d'agents de développement local de quinze municipalités au Liban, AU DÉVELOPPEMENT DURABLE



De par son expertise en formation d'adultes à l'environnement et au développement durable, la Chaire CEEDD a été sollicitée cette année par le Bureau Technique de Villes Libanaises (BTVL) pour organiser une formation auprès des présidents et des membres du conseil municipal de 15 municipalités et unions de municipalités du Liban²; et ce le 20 et le 21 mars 2018, à l'hôtel « The Key ApartHotel » (Beyrouth).

Cette formation s'est donnée pour finalité de former des Agents de Développement Local (ADL), conscients des problématiques citoyennes et environnementales, et capables d'intégrer les dimensions environnementale et écocitoyenne dans les stratégies et les plans de développement municipaux de leurs villages.

Pour ce faire, la CEEDD a conçu et mis en place un programme de formation visant à :

- Travailler sur le changement conceptuel et comportemental des ADL à travers un changement cognitif concernant le rapport à l'environnement et à la citoyenneté.



Dr Rita El Hajj Sawaya intervient autour du développement durable auprès des chefs et des membres des conseils municipaux de 15 municipalités du Liban.

- Développer les connaissances des ADL autour de l'environnement, du développement durable, de la citoyenneté maximaliste et de l'éco-citoyenneté.
- Développer les compétences transversales des ADL en termes de gestion et de gouvernance des ressources naturelles et de l'environnement et de résolution de problèmes environnementaux.

2. Les municipalités participantes étaient celles de Deir El Harf, Hammana, Nahr-Ibrahim, Zgharta-Ehden, Jdeideh, Ras El Matn, Brital, Jeita, Kab Elias, Aintoura et Zouk Mikael. Les fédérations de municipalités participantes étaient celles de Kalaa, Chouf Soueijani, Hasbani et Kessrouane Ftouh

Ainsi, suite à une présentation brève du sens, des dimensions et des enjeux contemporains du développement durable, de l'éco-citoyenneté et de la citoyenneté maximaliste, les participants ont été divisés en groupes de travail pour, dans un premier temps, identifier et analyser les principaux défis et problèmes environnementaux ainsi que leurs impacts (environnementaux, sociaux, économiques, sanitaires, sécuritaires etc.) dans leurs villages respectifs, via la construction de « l'arbre des problèmes » (problem tree analysis).

Cette étape a été suivie, dans un deuxième temps, par un exercice de construction de l'arbre des objectifs (objective tree analysis) qui a permis aux participants de proposer à chaque problème identifié un objectif à atteindre pour pallier les impacts négatifs de ce dernier. Chaque objectif a fait ensuite l'objet d'une proposition de projet concret pouvant être mis en place au sein d'un village dans le cadre de la stratégie ou du plan de développement municipal de ce village.

Les évaluations des participants ont révélé leur entière satisfaction quant au contenu de cette formation et aux connaissances et compétences acquises durant les conférences et les ateliers de travail.



Pr Fadi El Hage anime un atelier de travail sur les changements cognitifs et comportementaux concernant le rapport à l'environnement et la citoyenneté.



Remise des attestations de formation aux agents de développement local ayant participé à la formation au développement durable.

Sensibilisation

Dictée sur la POLLUTION DE L'AIR



Les élèves en train de rédiger la dictée.



Remise des attestations de participation à la dictée aux élèves

À l'occasion de la journée mondiale de la Terre, et à l'initiative de deux membres du comité de pilotage de la Chaire : Mme Jocelyne Gérard (Faculté des lettres et des sciences humaines, USJ) et Mme Sarah Hariri Haykal (Faculté de sciences économiques USJ), la Chaire CEEDD a organisé une dictée sur le thème de la « Pollution de l'air au Liban » adressée aux élèves de la classe de 4^{ème} de 20 écoles situées à Beyrouth. L'épreuve a eu lieu le vendredi 20 avril 2018 au Campus des sciences humaines de l'Université Saint-Joseph. Cette dictée avait pour but de sensibiliser les élèves aux dégâts et aux solutions ponctuelles de la pollution de l'air au Liban, plus particulièrement, à Beyrouth. Trente élèves représentant plusieurs écoles de Beyrouth ont participé avec beaucoup d'enthousiasme à la dictée, qui a été corrigée sur place par une équipe

de spécialistes en environnement de la chaire CEEDD. Des attestations de participation ont été décernées à tous les participants ; et le premier prix, offert par la Librairie Antoine, a été remporté par Mlle Carine Wakim, du Grand Lycée Franco-Libanais.

Cet événement témoigne de l'intérêt qu'accorde la Chaire CEEDD à la thématique de la pollution de l'air et à l'importance d'agir pour pallier les impacts causés par cette pollution sur l'environnement, la santé et l'économie du pays ; et pour éveiller l'esprit éco-citoyen des libanais et les sensibiliser au développement durable, où chacun devient conscient et responsable de ses actes au quotidien et de leurs incidences sur notre planète Terre.



Conférence sur L'ÉNERGIE ÉOLIENNE



Les 3 éminents conférenciers (de gauche à droite) : M. Albert Khoury, Mme Joumana Sayegh et M. Salah Tabbara.



Intervention de Mme Joumana Sayegh.

Depuis 2016, la Chaire CEEDD collabore étroitement avec le Centre Libanais pour la Conservation de l'Énergie. Dans le cadre de ses activités de sensibilisation, la Chaire CEEDD a organisé cette année, en collaboration avec le Centre Libanais pour la Conservation de l'Énergie (LCEC), une conférence scientifique autour de la thématique des énergies éoliennes, intitulée : **L'Énergie Éolienne : une chance pour le Liban, le 12 avril 2018.**

La conférence était animée par Mme Joumana Sayegh, Directrice Associée de l'Ingénierie et de la Planification au Centre Libanais de la Conservation de l'Énergie (LCEC), M. Salah Tabbara, Directeur Général de AlBina s.a.l. et membre fondateur et président de Sustainable Akkar, et M. Albert Khoury, Directeur de Arina s.a.l. et de « Hawa Akkar », une des sociétés pionnières de l'éolien au Liban.

Mme Joumana Sayegh a entamé la conférence en présentant les enjeux des énergies renouvelables au Liban et le plan d'action national relatif à l'exploitation des énergies éoliennes, en mettant en exergue les objectifs 2020-2030. En effet, selon le plan national pour les énergies renouvelables qui vise à porter la part du renouvelable à 12% de

la demande d'électricité à l'horizon de 2020, 35% seront obtenus à partir de l'énergie solaire, 27% proviendront d'énergies hydrauliques, 21% seront issus de la biomasse et 17% seront fournis par de l'énergie éolienne.

M. Salah Tabbara, Directeur Général de AlBina s.a.l. et membre fondateur et président de Sustainable Akkar, a ensuite pris la parole pour présenter au public le projet des éoliennes dans la région de Akkar, ses défis, ses objectifs et sa vision future, tout en soulignant le potentiel d'exploitation des énergies éoliennes dans différentes régions du Liban. M. Tabbara a également exposé les différentes étapes de conception et de mise en œuvre de ce projet depuis l'organisation, la configuration et l'implémentation jusqu'à l'impact environnemental et sociétal.

Enfin, une table ronde a fait suite aux interventions afin de répondre aux questions du public.

Cette conférence a confirmé que l'énergie éolienne est une production durable, non polluante, qui ne consomme que le vent et qui contribue à l'indépendance énergétique du pays face à l'augmentation mondiale du prix des énergies fossiles et aux crises géopolitiques.

Conférence autour du DÉVELOPPEMENT DURABLE au Collège Notre-Dame de Jamhour



Photo de groupe des élèves de 2^{nde} à l'occasion de la journée de la Terre.

À l'occasion de la journée de la Terre, le Collège Notre Dame de Jamhour a sollicité la Chaire CEEDD pour intervenir auprès des élèves de 2^{nde} dans le cadre d'une conférence autour du développement durable. Dr Rita El-Hajj Sawaya, responsable scientifique de la Chaire CEEDD, a représenté la Chaire ce jour-là et s'est adressée aux élèves de 2^{nde} pour les sensibiliser à l'importance de la préservation de l'environnement dans un contexte actuel, où les besoins d'exploitation

des ressources naturelles liées aux activités anthropiques l'emportent sur les priorités de gestion durable de ces dernières. Dans sa conférence, Dr Sawaya a expliqué aux élèves les racines, le sens et l'importance du développement durable, en mettant l'accent sur les principales problématiques et défis mondiaux et nationaux liés à cette thématique et aux potentielles solutions existantes.

Un point sur ... LA JOURNÉE MONDIALE DE LA TERRE

Cet évènement a été célébré pour la première fois le 22 avril 1970. Le Jour de la Terre est aujourd'hui reconnu comme l'événement environnemental populaire le plus important du monde.

Le fondateur de cet événement est le sénateur américain Gaylord Nelson qui a encouragé les étudiants à mettre en place des projets de sensibilisation à l'environnement dans leurs communautés.

Aujourd'hui, le Jour de la Terre est célébré, à travers le monde, par plus de 500 millions de personnes dans 184 pays.

Sur son site, l'Organisation des Nations Unies rappelle l'ADN de la journée internationale de la Terre : « sensibiliser le public aux défis auxquels est confrontée notre planète », tout en nous rappelant « que la Terre et ses écosystèmes nous soutiennent et nous nourrissent durant toute notre vie ».

Aujourd'hui, c'est à notre tour de nous inquiéter pour la planète que nous malmenons et avons malmenée, et de nous poser les questions suivantes : survivrons-nous ? Dans quel monde nos enfants vivront-ils ? Seront-ils là ? Et dans quel état ? Rien, en effet, ne nous empêche d'agir individuellement pour réduire notre empreinte écologique: utiliser la bicyclette ou les transports en commun quand c'est possible, trier et recycler nos déchets, consommer de façon responsable, etc. En somme, garder la moindre empreinte possible de notre passage.

Comme le rappelle le Dalai-Lama : « Aujourd'hui, plus que jamais, la vie doit être caractérisée par un sens des responsabilités universel, non seulement de nation à nation et d'homme à homme, mais aussi d'humain à d'autres formes de vie ».

La nature nous fait du bien, on l'oublie souvent. Il est temps de s'en rappeler...



Conférence annuelle de la Chaire sur la DIVERSITÉ BIOLOGIQUE ET LA DIVERSITÉ CULTURELLE



Table ronde animée par (de gauche à droite) : Pr Bruno David, Pr Magda Kharrat, Pr Halima Kaakour et Pr Fadi El Hage.



Conférence de M. le Pr Bruno David.

La Chaire CEEDD a tenu cette année sa conférence annuelle autour du thème de la diversité biologique et de la diversité culturelle, le 15 mai 2018. La conférence a été donnée par le Pr Bruno David, président du Musée National d'Histoire Naturelle de Paris (MNHN).

Cette conférence a été précédée par une table ronde intitulée : « La biodiversité et l'éco-citoyenneté dans une société multiculturelle », modérée par le Pr Fadi El Hage. Les intervenants, Pr Magda Bou Dagher Kharrat, Pr Halima Kaakour et Pr

Bruno David ont présenté la problématique de la dualité entre la diversité biologique et la diversité culturelle, qui fut pendant longtemps, l'objet de débats et de controverses parmi les communautés scientifiques, civiles, gouvernementales et organisationnelles, au Liban.

Dans son mot d'accueil, Pr El Hage précisa que « comme les écosystèmes naturels exigent une biodiversité pour être en équilibre, la société a besoin de variété culturelle », et que « dans un pays multiconfessionnel et multiculturel, comme

le Liban, la «fragmentation écologique» se traduit également par une «fragmentation sociale» où l'autre, le concitoyen, seulement parce qu'il est différent, d'une autre couleur, d'une autre appartenance religieuse ou politique, d'une autre identité ou orientation, est perçu comme un danger et non comme un maillon fondamental de la biodiversité ».

De son côté, Mme Diana Fadel a mis en exergue l'importance de l'âme libanaise, pilier du « 7^{ème} sens » citoyen, qui seul pourrait motiver le Libanais à apporter le changement. Mme Fadel a également souligné que le Développement Durable demeurera la base de salut pour le Liban dans sa lutte contre la pauvreté et la dégradation environnementale.

Enfin, le R.P. Michel Scheuer a salué l'accord de coopération scientifique, d'échange et de partenariat entre le MNHN et l'USJ, à l'initiative du département des Sciences de la Vie et de la Terres de la faculté des Sciences de l'USJ.

Suite au mot d'accueil, le Pr Bruno David a pris la parole pour donner sa conférence intitulée « comprendre la biodiversité : où est le problème ? ». Après avoir présenté brièvement l'histoire et les racines de la biodiversité dans le monde, la conférence de M. le Pr Bruno David a exploré les différentes façons de percevoir cette biodiversité aux différentes échelles de

l'organisation du monde vivant, pour arriver à se demander s'il n'est pas déjà temps de parler de biodiversitéS (au pluriel) au lieu de biodiversité, vu la complexité des niveaux et des approches d'évaluation de celle-ci.

Ensuite, le Pr David s'est penché sur la question du lien entre biodiversité et climat, ce « match déséquilibré » qui confronte le « Global » au « Local », le « Général » au « Spécifique », et « l'Universel » au « Particulier », pour enfin clôturer son intervention en soulignant le rôle du MNHN à Paris dans l'étude, la valorisation et la conservation de la biodiversité terrestre et aquatique.

La conférence a été suivie par un débat avec le public qui, par son enthousiasme a témoigné de l'importance du sujet débattu ; et par une exposition d'une vingtaine de posters scientifiques soigneusement préparés par les étudiants des différentes universités autour du thème de la biodiversité.

Le philosophe Aristote, de l'Antiquité, avait dit : « La nature a horreur du vide ». Mais la nature a également horreur de l'uniformité, du monochrome et de la linéarité ; la société encore plus.

D'ailleurs le nombre de participants à la conférence témoigne de l'importance de la thématique traitée.



Exposition de posters scientifiques.

Participation aux semaines culturelles de l'USJ : « ENVIRONNEMENT, CULTURE ET ART »



Dans le cadre des activités culturelles de l'USJ, le service de la vie étudiante a organisé des semaines culturelles au sein de tous les campus de l'Université durant les mois de mars et d'avril 2018. Ces semaines étaient animées par des ateliers de chant, de théâtre, de cafés littéraires, de spectacles de piano, d'expositions, ainsi que d'autres types d'activités culturelles.

La Chaire CEEDD a été sollicitée pour participer à cette initiative, en montant un stand de sensibilisation mettant en exergue le lien entre l'environnement, l'art et la culture, au sein de tous les campus de l'USJ.

Mlle Lory Vartanian (chef de projets au sein de la CEEDD) et Mlle Carla Guillaume (formatrice au

sein de la CEEDD) ont représenté la Chaire durant ces semaines pour sensibiliser les étudiants autour de la thématique « Environnement, culture et art ». Pour ce faire, des peintures, des sculptures, des œuvres d'art, des textes littéraires et des vidéos, étroitement liés à cette thématique, ont été exposés et expliqués.

L'art peut être perçu comme limite à l'harmonie entre l'Homme et la Nature. Si l'art et la nature paraissent tous deux être des créations aux yeux des scientifiques, une grande différence les sépare : l'Homme crée l'art, tandis que la nature se crée d'elle-même. Ainsi, l'art, en tant que création, est l'apport d'un élément artificiel, créé de toutes pièces par l'Homme, dans la Nature.



Animation du stand « Environnement, Culture et Art » au sein des Campus des sciences sociales et des sciences médicales.



Recherche

MISE EN RÉSEAU
des municipalités et des établissements scolaires publics de la Békaa centrale



La Chaire CEEDD achève la deuxième année de son projet de mise en réseau des municipalités et des établissements scolaires publics de la région de la Békaa centrale (Caza de Zahlé), par le biais du « Service communautaire » (Décision ministérielle du 27/8/2016 relative au service communautaire dans le secondaire), avec le double appui des ministères de l'Éducation et de l'Intérieur. Ce projet de recherche-action vise à tisser et à animer des liens de coopération, sur les plans de l'Éco-citoyenneté et du développement durable, entre les municipalités et les écoles secondaires publiques du Caza de Zahlé, par le biais de projets de service communautaire. Ce projet, dont la portée est à la fois environnementale, sociale et économique a pour objectif de favoriser le sentiment d'appartenance communautaire au village natal, de valoriser l'ancrage régional et, surtout, de créer une synergie entre les forces administratives et estudiantines pour une meilleure pratique du développement durable dans la région de la Békaa centrale.

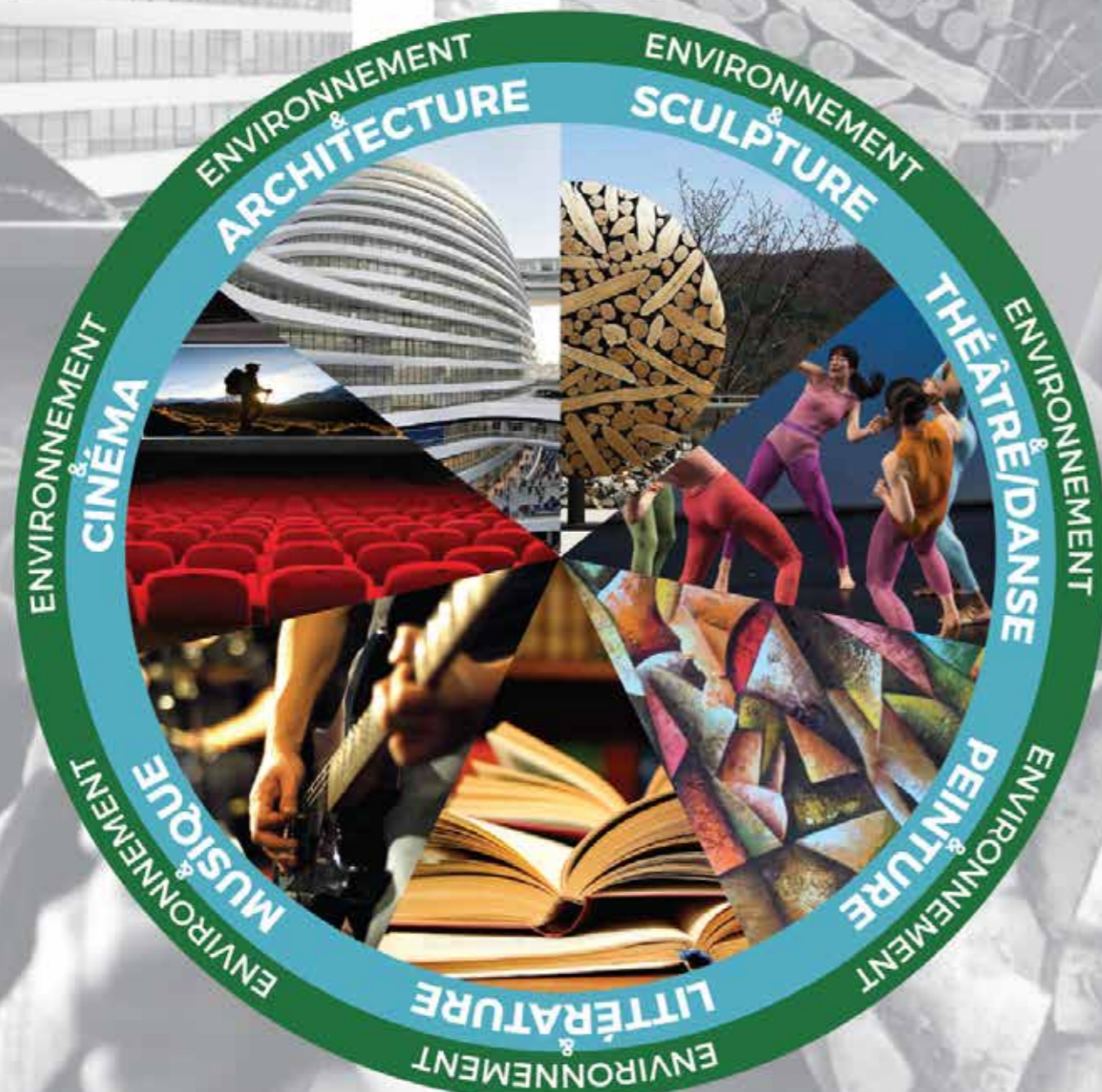
Dans cet esprit, la Chaire CEEDD a organisé, le 3 octobre 2017, une rencontre au Centre d'Études Universitaires de Zahlé et de la Békaa (CEUZB) de l'Université Saint-Joseph, avec les directeurs des 10 écoles et les présidents et les membres des conseils municipaux des 10 municipalités impliquées dans ce projet, en présence de Dr Maya Kharat, directrice du CEUZB, de Mme Diana Fadel, présidente de la Fondation Diane, de M. Kaissar Al Dirani, représentant du Mohafez de la Békaa, et de M. Youssef Breidy, représentant du Directeur Général du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur. Cette rencontre s'est

déroulée en deux temps. Dans un premier temps, les 10 projets de service communautaire dont la mise en œuvre est prévue par les municipalités et les établissements scolaires publics concernés ont été présentés et discutés avec les participants. Dans un deuxième temps, des ateliers de travail ont permis de consolider les liens entre les municipalités et les établissements scolaires, et de lancer valider les projets communs, tout en posant les bases de la collaboration et en évaluant tous les enjeux.



Atelier de travail avec les directeurs d'écoles et les présidents et membres des municipalités.

A
ENVIRONNEMENT
CULTURE



Liste des municipalités et des établissements scolaires adhérents au projet et de leurs projets communs

Union de municipalité	Municipalités (10)	Écoles (10)	Projets
Békaa centrale	Bar Elias	École secondaire publique de Bar Elias	Campagne de sensibilisation au tri des déchets auprès des citoyens du village
	Kab Elias	École secondaire publique de Kab Elias	Plantation d'espaces verts au sein de l'école
	Bouarej		
	Majdel Anjar	École secondaire publique de Majdel Anjar	Campagne de sensibilisation au tri des déchets auprès des citoyens du village
Zahlé	Taalabaya	École secondaire publique de Taalabaya	Campagne de reboisement au sein du village
	Saadnayel	École secondaire publique de Saadnayel	Réhabilitation du parc public du village
	Zahlé	École secondaire publique mixte de Zahlé	Campagne de reboisement au sein du village
		École secondaire publique de Zahlé pour les filles	
	Haouch Al Oumara	École secondaire publique de Haouch Al Oumara	Construction d'une clôture verte autour de l'école
Est de Zahlé	Riak	École secondaire publique de Riak	Organisation d'une journée environnementale de sensibilisation à la propreté et au tri des déchets au sein du village
	Aali Al Nahri	École secondaire publique d'Aali Al Nahri	Aménagement d'un parc public au sein du village
	Deir Al Ghazal		Réhabilitation du parc public du village

Suite à cette rencontre, une enquête auprès des citoyens des 10 municipalités impliquées dans ce projet a été effectuée par le biais d'un questionnaire fermé, adressé par les élèves des 10 écoles impliquées dans le projet à leurs parents. Ce questionnaire avait pour objectif d'identifier les besoins, les intérêts et la vision des communautés locales de la région de la Bekaa centrale quant à l'état actuel et aux défis environnementaux au sein de la région, afin d'orienter, dans la mesure du possible, les modalités de collaboration entre les établissements scolaires et les municipalités, en fonction des priorités locales de gestion environnementale.

Dans ce contexte, 1.141 (mille cent quarante et un) questionnaires ont été distribués et récupérés. L'analyse statistique de ces derniers a confirmé que 90% des citoyens de la région s'intéressent aux problématiques environnementales et attestent

que ces derniers pourraient être potentiellement résolus et minimisés, alors que le reste (10%), trouvent que les défis environnementaux de la région demeurent insurmontables. Par ailleurs, 94% des citoyens considèrent que les activités anthropiques constituent la principale menace sur l'environnement, tandis que 6% ne l'admettent pas. Sur un autre plan, 93 % des citoyens confirment que la dégradation environnementale est à la base de la propagation des maladies humaines.

Sur le plan qualitatif, il a été demandé aux participants à l'enquête de classer les problèmes environnementaux de la région de la Bekaa centrale du plus alarmant au moins influent. Les résultats ont montré que le problème environnemental le plus répandu et le plus sérieux était celui de la pollution de l'air, suivi par ceux de la pollution de l'eau et de la gestion non durable des déchets solides.

En ce qui concerne les mesures les plus importantes à entreprendre pour la protection et la restauration de l'environnement dans la région de la Bekaa centrale, les citoyens ont privilégié les initiatives suivantes : le tri des déchets, l'augmentation des espaces verts et l'utilisation de transports en commun.

À noter qu'un petit échantillon de citoyens a proposé d'autres solutions (non suggérées dans le cadre du questionnaire) pour la lutte contre la dégradation environnementale au sein de la région de Zahlé, dont :

- L'organisation de campagnes de sensibilisation auprès des acteurs de la région autour de l'importance de la gestion durable des ressources naturelles
- L'installation de filtres au sein des usines afin de réduire les taux de pollution aérienne
- Le traitement des eaux usées
- Le nettoyage des cours d'eau des rivières
- L'adoption du principe « pollueur-payeur »
- La réduction de l'utilisation de produits chimiques en agriculture

- La réglementation de la chasse des oiseaux
- La réglementation des activités de carrières

Enfin, 64% des citoyens ont exprimé leur souhait d'adhérer à une association de protection de l'environnement, et 76% ont soutenu l'idée d'intégrer l'éducation à l'environnement dans les curricula d'enseignement scolaire.

Par ailleurs, la Chaire CEEDD a organisé, entre janvier et avril 2018, 10 formations destinées aux élèves et aux enseignants des cycles secondaires des 10 écoles impliquées dans le projet, chacune en fonction du thème du projet retenu par la municipalité. Ces formations se sont données pour objectif de doter les élèves et leurs enseignants de connaissances autour du thème traité dans le projet de service communautaire, afin d'orienter les activités de mise en œuvre.

Dans ce sens, 2 thèmes principaux ont été retenus : l'importance des espaces verts et l'importance du tri et de la valorisation des déchets.



Formation des enseignants et des élèves du cycle secondaire de l'école publique de Zahlé pour les filles autour de l'importance des espaces verts.

EDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE, via une lithothèque libanaise

Ce projet a été retenu pour financement par le programme CEDRE franco-libanais pour la période 2018-2020.

La Chaire CEEDD a achevé la première année du projet de « renforcement des capacités éco-citoyennes par l'éducation au développement durable, via une lithothèque libanaise » mise en œuvre dans la région de la Békaa centrale, qui s'étend administrativement sur le Caza de Zahlé. Ce projet, initiative de Dr Soumaya Ayadi Maasri, chercheuse au sein de la Chaire CEEDD, se donne pour objectif la sensibilisation des acteurs locaux de cette région au développement durable, via des réunions et des ateliers de travail mettant en exergue l'importance des atouts naturels dont sont dotés ses villages et les risques naturels et anthropiques auxquels ils sont soumis ; ainsi que la mise en place subséquente d'une lithothèque libanaise. La lithothèque est une plateforme en ligne qui, d'un côté, logera la base de données permettant de faire connaître les sites étudiés à un plus grand public cible et, d'un autre côté, servira comme un outil technique mis à la disposition des autorités centrales et régionales et un outil pédagogique qui vient en aide aux enseignants et aux universitaires.

Durant cette année, l'équipe du projet a achevé la phase de collecte de données via :

- Une revue bibliographique qui a permis de collecter des données scientifiques depuis les divers travaux de recherche universitaire ou différents centres nationaux de recherche.
- Des entretiens avec les autorités locales des 30 villages de la région. Un guide d'entretien a été élaboré pour cette fin afin de faciliter la collecte de données relatives aux aspects administratifs des municipalités (zonage, population, activités principales), aux atouts et aux acquis géologiques et environnementaux de celles-ci (tels que la biodiversité, l'archéologie, l'héritage culturel), ainsi qu'aux menaces propres à chaque village.
- Des visites de terrain qui ont également permis une meilleure familiarisation de l'équipe du projet avec les contextes environnemental et socioéconomique des villages.

19 | أخبار المجلس | 2018-2017-2016-2015-2014 | 189 عدد | المجلس الوطني للدراسات والبحوث

programme CEDRE 2018:
18 projets sélectionnés

Le comité CEDRE a examiné 78 dossiers déposés au titre de l'appel à projets 2018 et a sélectionné 18 projets listés ci-dessous.

Code projet	Intitulé	Porteurs
39615PH	Dynamique et régénération du pin pignon au Liban	PREVOSTO - KATTAR
39648UA	Repenser les stratégies et les orientations de la restauration écologique - RESTORE	DUTOIT - KHATER
40041UK	Caractérisation de l'activité protectrice et/où palliative à l'échelle moléculaire et cellulaire de plusieurs extraits végétaux d'origine libanaise sur la pigmentation cutanée	TDAYLI LIEB
40080ZM	Monocyclophényl lipéus et la fibrose hépatique	LOTERTZJAIN - HABIB
40167ZM	Renforcement des capacités éco-citoyennes par l'éducation au développement durable, via une lithothèque libanaise	REYNAUD - EL HAGE
40178YG	Identification de source et analyse de connectivité des signaux EMG médicaux	MARQUE - KHALIL
40183RB	BIOCOMP	FREOUR - CHALLITA
40204TP	Modélisation métrique de l'érosion interne et de ses conséquences	

Capture d'écran de la page des résultats de sélection des projets retenus par le programme CEDRE 2018.

Un dépouillement et une analyse des données recueillies ont été ensuite effectués pour aboutir à une spatialisation cartographique des sites d'intérêt et des enjeux environnementaux de chaque village.

La deuxième phase du projet démarrera en septembre 2018 avec des rencontres scientifiques de sensibilisation prévues au niveau des municipalités de la région pour présenter les résultats obtenus, expliquer l'importance des atouts naturels dont sont dotés les secteurs étudiés ainsi que les menaces. Des rencontres publiques, ou Townhall meetings, impliquant les habitants des villages concernés, seront également prévus afin d'augmenter, dans la mesure du possible, le spectre de sensibilisation.

Les résultats de la recherche alimenteront la lithothèque libanaise. Celle-ci comprendra des informations scientifiques, photographiques, cartographiques, avec des fiches scientifiques explicatives et pédagogiques.

BOURSE DE DOCTORAT de la Chaire CEEDD



Mlle Kassargy présentant l'avancement de ses travaux au comité de pilotage de sa thèse.



Grâce à la bourse octroyée par la Chaire CEEDD à Mlle Christelle Kassargy pour poursuivre ses études et ses recherches dans les domaines de l'éco-citoyenneté et du développement durable, Mlle Kassargy a pu achever sa deuxième année de thèse autour du sujet intitulé : Gouvernance locale, développement durable et éco-citoyenneté. Le but de ce projet de thèse est d'élaborer un modèle conceptuel adressé aux municipalités libanaises afin d'évaluer la qualité de la gouvernance locale en termes de développement durable.

Au cours de sa deuxième année de thèse, Mlle Kassargy a élaboré le modèle conceptuel avec des indicateurs de référence, sur base d'une revue bibliographique et d'une enquête de terrain effectuée au niveau de la municipalité de Zahlé. Ceci a été accompli à travers une recherche qualitative exploratoire traitée d'une manière quantitative, en prenant en considération le niveau interne (la municipalité) et le niveau externe (les parties prenantes). La recherche au niveau interne s'est appuyée sur : i) des questionnaires spécifiques et des entretiens avec le conseil municipal (les élus) et les employés de la municipalité ; ii) un dépouillement d'archives et une consultation de la documentation disponible (différents décrets et décisions municipales issus du conseil municipal depuis le début de son mandat, documents juridiques, organigramme, informations

budgétaires et suivi des dépenses, systèmes de gestion mises en place, systèmes informatiques utilisés et accompagnement des nouvelles technologies – intranet, site électronique, système de paiement électronique, application mobile, central téléphonique 24h/24...) ; iii) une analyse de la situation des projets (projets en cours et ceux réalisés pendant le mandat) ; iv) une observation directe à travers une présence au niveau des locaux de la municipalité, pendant les horaires d'ouverture, afin d'évaluer l'interaction entre les différents acteurs (élus, employés et citoyens) ; et v) la participation aux activités et aux événements organisés par la municipalité (organisation, participation, satisfaction des citoyens...).

Au niveau externe, un sondage d'opinions auprès des citoyens habitant au niveau du territoire de la municipalité de Zahlé a été mené en Juillet 2018. Ce sondage s'étalera jusqu'en décembre 2018, selon un échantillon aléatoire stratifié (1500), via des questionnaires administrés aux citoyens afin d'évaluer leur perception quant à la gouvernance locale en termes de développement durable. Cette enquête prendra en considération toutes les parties prenantes de la région (autorités locales, représentants des partis politiques, associations de collectivités locales, ONG, entrepreneurs locaux, secteur privé et différents acteurs de la société civile) et s'effectuera via des entretiens semi-directifs.

Colloque de Montpellier : QUEL(S) CURRICULUM(A) POUR LES OBJECTIFS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE ? Dialogues Nord/Sud pour penser l'éducation de l'anthropocène



Au moment où les systèmes éducatifs, dits formels et non formels, se mobilisent à l'occasion de la sortie de la nouvelle feuille de route « éducation 2030 » de l'UNESCO centrée sur les Objectifs du Développement Durable (ODD), le colloque « Quel(s) curriculum(a) pour les Objectifs du Développement Durable ? » se propose d'examiner la place et les orientations résultant de la prise en charge ou non des ODD dans les curricula existants, potentiels ou possibles de l'éducation/formation, dans les pays du « Nord » et dans les pays du « Sud ». Organisé à Montpellier, le 5 et le 6 avril 2018, ce colloque s'est interrogé sur la place des ODD dans les curricula : s'agit-il de les intégrer en les découpant dans les curricula existants ? S'agit-il de recomposer les curricula autour des ODD ? Comment décliner ces objectifs selon les sphères géopolitiques et culturelles, au Nord et au Sud ?

La Chaire CEEDD a été présente à ce colloque à travers son titulaire, Pr Fadi El Hage, qui a présenté une communication orale intitulée : « L'intégration de la culture du numérique via une pédagogie de projet interdisciplinaire dans les curricula scolaires pour une mise en œuvre des Objectifs du Développement Durable ». Dans sa communication, Pr El Hage a souligné l'importance de l'intégration du numérique pour



Communication orale de Pr Fadi El Hage, titulaire de la Chaire CEEDD.

une approche intégrative, holiste et motivante pour une éducation au développement durable auprès des jeunes d'aujourd'hui, les « digital natives », tout en étayant ses propos par la présentation d'un projet de création d'une plateforme de formation interactive à l'éco-citoyenneté et au développement durable, dédiée aux enseignants et aux élèves du cycle secondaire de l'enseignement général, technique et professionnel, porté par la Chaire CEEDD, à l'initiative du Dr Ali Khalife (Faculté de pédagogie, Université Libanaise), membre du comité de pilotage de la Chaire.

Un point sur

... L'AGENDA MONDIAL ÉDUCATION 2030

Le programme de développement durable à l'horizon 2030 est un programme universel, inspiré et ambitieux, qui vise à éliminer la pauvreté par le développement durable d'ici à 2030.

En adoptant ce nouveau programme en septembre 2015, la communauté internationale a reconnu que l'éducation était essentielle à la réussite de la totalité de ses 17 Objectifs de Développement Durable préconisés par l'ONU.

Les ambitions concernant l'éducation sont synthétisées dans l'Objectif de Développement Durable 4 qui vise à « *assurer une éducation inclusive et équitable de qualité et promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous* ».

Par la Déclaration d'Incheon, adoptée lors du Forum mondial sur l'éducation en mai 2015, l'UNESCO, en tant qu'institution spécialisée des Nations Unies pour l'éducation, a été chargée de diriger et de coordonner avec ses partenaires l'agenda Éducation 2030.

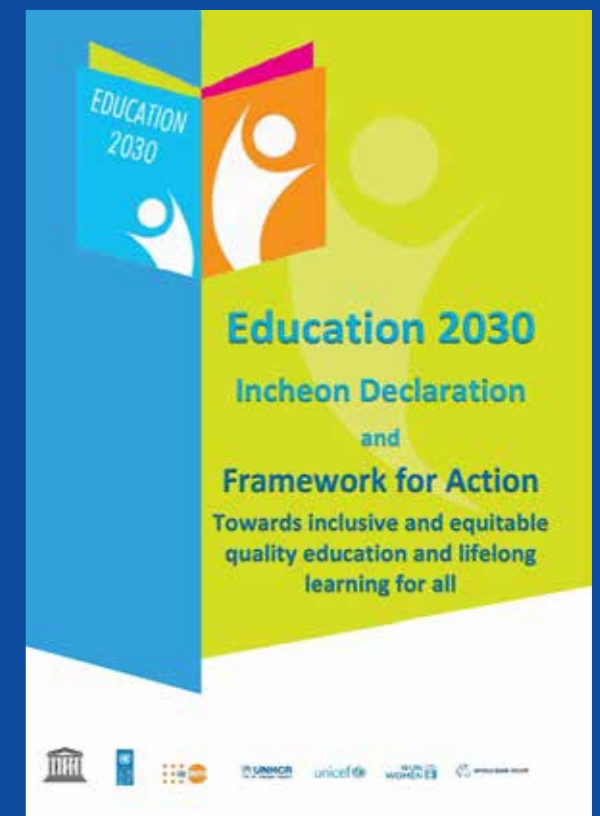
La feuille de route pour atteindre les 10 cibles associées à l'objectif relatif à l'éducation est le cadre d'action Éducation 2030, adopté en novembre 2015, qui fournit des orientations aux gouvernements et aux partenaires sur la façon de traduire les engagements en actes.

L'agenda mondial Éducation 2030 a une portée nouvelle et élargie qui :

- Va de l'éveil de la petite enfance jusqu'à l'éducation et la formation des jeunes et des adultes ;
- Met l'accent sur l'acquisition des compétences pour le travail ;
- Souligne l'importance de l'éducation à la citoyenneté dans un monde pluriel et interdépendant ;

- Met l'accent sur l'inclusion, l'équité et l'égalité des genres ;
- Vise à assurer des résultats d'un apprentissage de qualité pour tous, tout au long de la vie.

La responsabilité première de la mise en œuvre de cet agenda incombe aux gouvernements, l'UNESCO et ses partenaires apportant un soutien par des conseils en matière de formulation de politiques coordonnées, d'assistance technique, de renforcement des capacités et de suivi des progrès accomplis aux niveaux mondial, régional et national.



Projets

USJ - UNIVERSITÉ VERTE, éco-citoyenne et éco-durable



Éclairage des façades des campus du CSH et du CIS la veille et la nuit du lancement du projet USJ Verte, le 10 novembre 2018.

Pour la 2^{ème} année consécutive, l'Université Saint-Joseph poursuit son engagement dans une démarche de durabilité via le projet USJ Verte porté par la Chaire CEEDD. Ce projet vise à sensibiliser la communauté universitaire – étudiants, enseignants et personnel des services généraux – aux principes et aux enjeux de l'éco-citoyenneté et du développement durable, afin de diffuser les bonnes pratiques environnementales au sein des différentes institutions de l'Université, de mener des actions durables et d'œuvrer pour une infrastructure respectueuse de l'environnement au sein des campus.

Cette année, sous le haut patronage de S.E. M. Tarek Al Khatib, ministre de l'environnement libanais, la Chaire CEEDD a lancé le projet « USJ Verte » le 10 novembre 2017 au Campus des sciences humaines (CSH), et ce en présence de Dr. Joseph El-Asmar (représentant S.E. le ministre de l'environnement), Pr Salim Daccache s.j., recteur de l'Université Saint-Joseph et Mme Diana Fadel, fondatrice et présidente de la fondation Diane.

Durant cette cérémonie, Mme Diana Fadel a remercié le R.P. Salim Daccache, s.j. d'avoir donné



Les 4 bennes de tri à l'USJ.

son feu vert au lancement « d'une campagne d'une telle ampleur » grâce à laquelle « l'éco-citoyenneté, comme une trainée de poudre, se répandra, virale ». De son côté, Pr Salim Daccache s.j. a souligné les principales dimensions de cette action dont : l'urgence et l'importance de trouver, au niveau de chaque collectivité, les meilleurs moyens de gérer les déchets de celle-ci ; l'inscription de cette démarche dans la durabilité ; et la responsabilité de l'Université à assumer le rôle de modèle et d'exemple à sa société. Dr Joseph Asmar a ensuite souligné l'importance de ce projet dans la réduction des émissions polluantes et des coûts de pollution. De son côté, M. Fadi El Hage, titulaire de la Chaire CEEDD, a présenté le projet USJ Verte et son importance dans l'instauration d'une culture de durabilité au sein de l'USJ. Enfin, Mme Gloria Abdo, coordinatrice du Service de la Vie Étudiante, a exposé le plan d'action 2017-2018 en présentant les activités prévues dans le cadre de la campagne de sensibilisation au tri des déchets auprès de la communauté universitaire.

La gestion des déchets était donc l'axe de travail prioritaire en 2016-2017 et 2017-2018 du projet USJ Verte. Le but est d'arriver à instaurer un système

efficace de tri et de collecte des déchets au sein des différents campus de l'USJ, accompagné d'une campagne de sensibilisation à l'importance et aux modalités du tri auprès de toute la communauté universitaire.

À cette fin, des bennes de tri ont été commandées et installées, des affiches de sensibilisation élaborées et des stratégies de collecte des déchets établies. Les papiers, les cartons, les plastiques, les verres et les métaux sont ensuite collectés toutes les semaines par l'entreprise DARICO, qui achète ces déchets de l'USJ, les recycle et les revend.

Des activités de sensibilisation ont accompagné ces interventions, notamment :

- Le lancement d'une compétition d'Upcycling inter-campus (réutilisation des déchets recyclables pour la fabrication de nouveaux objets, souvent artistiques)
- L'organisation du « Grenier de l'USJ » (pour la vente d'objets usagés entre étudiants afin de réduire la production de déchets)
- L'organisation de l'action « Food Drive » (collecte de la nourriture excédante et non consommée – dans la cantine, les salles de profs, etc., pour une distribution aux familles démunies autour de l'Université)
- L'organisation d'un défilé de mode à partir de vêtements usagés
- L'élaboration d'un clip autour du tri des déchets avec le fameux joueur de basketball Nadim Souaid
- L'envoi de SMS réguliers de sensibilisation à toute la communauté universitaire
- L'impression de marque-pages pour la sensibilisation au projet « USJ Verte » et l'opération du tri des déchets, etc.

Par ailleurs, la Chaire CEEDD a également menée cette année une enquête en ligne, auprès de toute la communauté de l'USJ, visant à évaluer l'opération de tri des déchets au niveau des différents campus. Onze mille cinq cents personnes ont été ciblées par cette enquête, dont seulement 607 ont participé. Les résultats obtenus sont donc statistiquement non représentatifs, non généralisables, mais représentent quelques tendances significatives. Cette enquête a montré que 50% de la population (étudiants, enseignants, doyens/ directeurs, membres du personnel administratif) trient toujours les déchets à l'USJ alors 40% le font souvent et 10% ne le font que rarement ou jamais. Ce résultat témoigne que la



Campagne de sensibilisation au tri des déchets au sein du CSH, animée par des étudiants volontaires

moitié de la communauté universitaire est engagée dans l'opération de tri des déchets. Pour creuser plus en profondeur, les participants ont été interrogés sur les difficultés rencontrées durant l'opération de tri. Les résultats ont montré que 45% des personnes n'ont aucune difficulté avec le processus de tri, alors que 30% ont des difficultés à trier dans les bennes bleues (bennes à cartons, plastiques, verres et métaux) et marron (autres déchets).

D'autres difficultés ont été également soulignées par les participants à l'enquête, dont l'éloignement des bennes par rapport aux classes et aux points de rassemblement des étudiants, l'incapacité d'identifier la benne appropriée pour jeter un déchet spécifique et le manque de bennes sur les campus.

Cette enquête a témoigné de l'efficacité de l'opération de tri des déchets à l'USJ et de l'instauration graduelle de la culture de tri qui commence à s'ancre au sein de la communauté de l'USJ.

Si cette année la Chaire CEEDD s'est investie au niveau de la problématique des déchets, les années à venir seront consacrées à d'autres thématiques liées au développement durable telles que la gestion des dépenses énergétiques, la gestion de l'eau, la gestion des espaces verts, la diversité biologique et culturelle, etc.

Par le biais de ces actions, l'USJ rejoint ainsi les réseaux internationaux d'universités engagées dans le développement durable et répond aux objectifs « éducatifs » du développement durable à l'horizon 2030 préconisés par les Nations-Unies.

L'ÉCO-CITOYENNETÉ À PORTÉE DE MAIN : une plateforme interactive

L'éducation au développement durable permet à chaque citoyen d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité, et d'acquérir les connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs nécessaires pour bâtir un avenir durable. L'intégration du numérique dans les curricula scolaires, ou comme complément à ceux-ci, permet une approche intégrative, holiste et motivante pour une éducation au développement durable auprès des jeunes d'aujourd'hui, les « digital natives ».

Dans cet esprit, la Chaire CEEDD s'acharne à intégrer la culture du numérique dans ses formations scolaires pour une meilleure mise en œuvre des Objectifs de Développement Durable à l'horizon de 2030. Dans ce sens, la Chaire CEEDD pilote, depuis 2017, à l'initiative du Dr Ali Khalife (faculté de pédagogie, Université Libanaise), membre du comité de pilotage de la Chaire, un projet de développement d'une plateforme de formation interactive à l'éco-citoyenneté et au développement durable,

dédiée aux enseignants et aux élèves du cycle secondaire de l'enseignement général, technique et professionnel, ainsi qu'aux étudiants universitaires. Le public cible étant situé dans une tranche d'âge comprise entre 15 et 23 ans. Cette plateforme se décline en plusieurs axes, correspondant à des activités variées et à une base de données ciblée ou une banque de « ressources » documentaires, s'articulant autour de 9 thématiques principales du développement durable : l'air, l'atmosphère et le climat ; l'eau ; les sols ; les paysages et les territoires durables ; les énergies et le transport ; la diversité biologique et la diversité culturelle ; l'agriculture, la sécurité alimentaire et la santé ; la gestion des déchets et l'éco-citoyenneté.

La plateforme est structurée en 6 rubriques, avec une possibilité « d'entrée par thématique » par rubrique, ces dernières étant : les activités, le passeport de l'éco-citoyen, le calendrier environnemental, le dictionnaire éco-citoyen, les ressources, la Foire Aux Questions (FAQ).

Au sein de la plateforme, différents types d'activités ludiques visant la sensibilisation à l'éco-citoyenneté et au développement durable se présentent à l'utilisateur, voir l'exploitation d'une photo, l'exploitation d'une vidéo, l'exploitation d'un graphique, des exercices de drag & drop, des situations-problème et des mots-croisés.

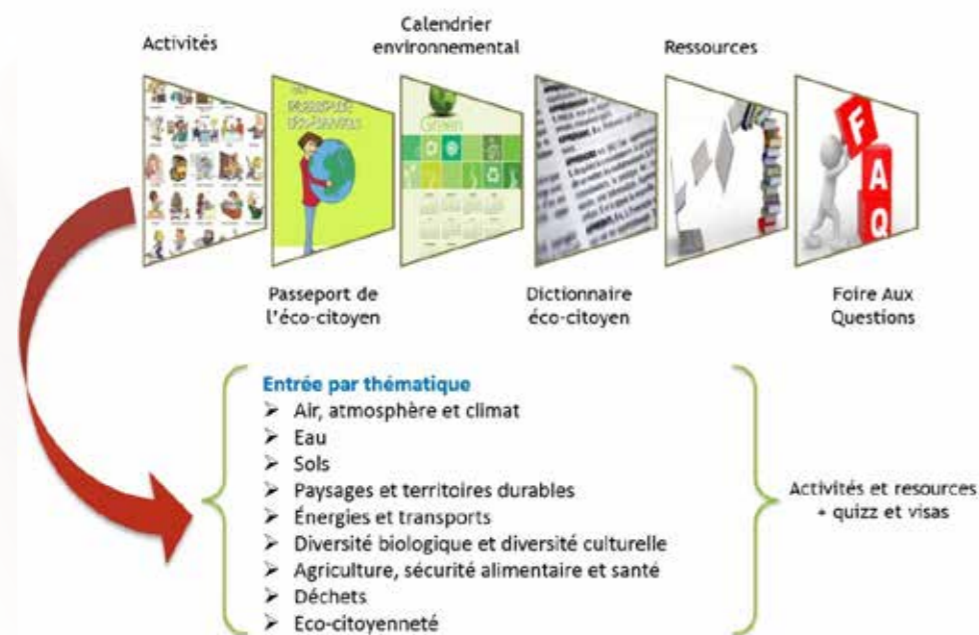
Le passeport éco-citoyen est décerné à chaque utilisateur pour certifier son identité écocitoyenne, suite à l'obtention des 9 visas relatifs aux 9 thématiques traitées dans la plateforme (visa « eau », visa « air », visa « biodiversité », etc.). L'obtention de chaque visa est conditionnée par la réussite d'un « quizz », auquel l'utilisateur a accès une fois qu'il rentre dans la rubrique « passeport » et sélectionne la thématique (sous-rubrique) dont il souhaite passer le test.

Le calendrier environnemental est un calendrier qui met en exergue les journées mondiales/internationales liées à l'environnement et au dévelop-

pement durable (environ 20 journées par an). Ce calendrier permet à l'utilisateur de se familiariser avec chacune de ces journées et d'appréhender leur importance.

Le dictionnaire éco-citoyen, quant à lui, est un recueil contenant tous les mots et les expressions relatifs à l'éco-citoyenneté et au développement durable, utilisés dans une ou plusieurs rubriques de la plateforme.

Enfin, les ressources constituent un recueil de documentation et une base de données mises à disposition de l'utilisateur, relative aux thématiques traitées dans la plateforme. Ces ressources peuvent être : des articles scientifiques, des livres ou chapitres de livres, des liens vers des vidéos pédagogiques, des photos, des cartes, etc. Elles permettent à l'utilisateur, s'il le souhaite, d'aller plus loin et de creuser une thématique donnée.



Structure schématique, par rubrique, de la plateforme ; et déclinaison de chaque rubrique en thématiques.



Design préliminaire de la plateforme en ligne.



Coopération

Participation à la réunion de lancement de la Chaire UNESCO en santé mondiale et éducation



Quarante participants du monde entier ont participé à la réunion de lancement de la Chaire UNESCO Éducatons et Santé qui a eu lieu au siège de l'UNESCO à Paris, le 26 et le 27 février 2018, dont notre Chaire, représentée par son titulaire Pr Fadi El Hage. L'objectif principal de cette réunion était de rencontrer les principaux partenaires de la Chaire UNESCO et d'explorer les pistes de collaboration avec ces derniers pour la mise en place du plan quadriennal de celle-ci.

La « bonne santé et le bien-être » étant l'objectif numéro 3 des 17 Objectifs de Développement Durable préconisés par les Nations Unies, et vu que la Chaire « Éducatons et Santé » insiste sur l'importance du rôle de l'éducation dans la promotion de la Santé globale, celle-ci a été intéressée par les travaux de notre Chaire CEEDD intégrant les paradigmes de

« complexité », « d'interdisciplinarité » et d'approche « systémique » dans l'éducation à la santé (l'éducation de qualité étant l'objectif numéro 4 des ODD).

Le titulaire de la Chaire CEEDD a intervenu durant cette réunion dans l'axe « **Éducation à la santé dans le cadre du développement durable (DD)** ». Dans son intervention, Pr El Hage a rendu compte de l'impact d'un environnement durable sur la santé humaine et l'importance de la santé et du bien être humain pour un environnement durable, un engagement sociétal et une stabilité économique. Pr Hage a également souligné le fait que le renforcement de la santé des hommes constitue un pilier fondamental pour la promotion des changements individuels, environnementaux et organisationnels. À la fin de sa présentation, Pr El Hage a évoqué les axes de travail allant de la recherche à l'animation communautaire, la formation et la communication, qui permettent de constituer des procédures d'élaboration, de mise en œuvre et d'évaluation des politiques d'éducation pour la santé au niveau local et national.

Participation à la réunion annuelle du réseau euro-méditerranéen Téthys

Le monde actuel est entré dans le XXI^{ème} siècle avec ses nouveaux défis, ses crises environnementales et ses mutations sociétales. Afin répondre à ces enjeux, les universités, lieu d'innovation, de recherche et d'éducation, se doivent, à travers les objectifs du développement durable de l'ONU, d'être à la pointe de l'évolution sociétale actuellement observée, et d'initier une démarche pour faire émerger de nouvelles sociétés basées sur des réponses durables.

Dans ce contexte et dans le cadre de ses coopérations internationales, la Chaire CEEDD a participé, via son titulaire Pr Fadi El Hage, à la réunion de coordination d'un projet européen de

création d'un réseau méditerranéen d'universités durables, en partenariat avec l'université Aix-Marseille, le mercredi 11 et le jeudi 12 avril 2018 à Malte. Ce projet se donne pour objectif de renforcer les échanges et la coopération interuniversitaires afin d'instaurer des politiques internes de gestion durable, d'intégrer le développement durable dans les formations universitaires et d'encourager la recherche-action en partenariat avec les acteurs territoriaux pour la réalisation des objectifs du développement durable. Le but est d'élaborer un référentiel des universités vertes ; et ce projet est actuellement en cours de préparation, par les deux partenaires.

Signature d'un partenariat avec les associations Codssy et Arcenciel



Dans le cadre de ses activités de coopération, la Chaire CEEDD a signé, le 10 octobre 2017, une convention de partenariat avec les associations Codssy (Collectif de Développement et de Secours Syrien - Paris) et Arcenciel (Liban). Cet accord de partenariat a pour objet la réalisation du projet « Structure de formation agricole et unité de production bio » au domaine de Taanayel, projet ayant pour objectif de développer une structure de formation aux techniques agricoles, destinée à des

jeunes déplacés Syriens et à des jeunes libanais de la plaine de la Bekaa, au Liban.

- Ce projet se décline en trois activités principales :
- La tenue de formations courtes et ciblées pour des jeunes déplacés Syriens et des jeunes libanais de la plaine de la Bekaa.
 - Le développement d'un pôle d'expérimentation et de transition vers une agriculture intégrée, voire bio.
 - La sensibilisation et la diffusion des résultats.



Témoignage du Collège Melkart ...

M. Sami Mitri

Directeur administratif du Collège Melkart

Mme Zeina Hoyeck

Responsable du bureau de développement au Collège Melkart

Le Collège Melkart est une institution privée qui accueille ses élèves de la maternelle à la terminale et les prépare aux deux baccalauréats libanais et français. Étant homologué, il fonctionne sous la supervision de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger (AEFE).

Nos élèves, la génération d'après-guerre, vivent dans un pays ravagé par le négativisme que tout le monde sait. Ils ont perdu le lien avec la terre et sont hypnotisés par la nouvelle technologie. Nous sommes convaincus que leur découverte de la nature et leur réconciliation avec elle sera en même temps une découverte de leur pays et une réconciliation avec lui. Nous sommes également convaincus de la nécessité de provoquer un changement dans les représentations et les attitudes que les enseignants, leurs élèves et les parents de ceux-ci ont dans le domaine de la citoyenneté et du développement durable. Aussi, le Collège Melkart a-t-il collaboré tout au long de l'année scolaire 2017-2018 avec la Chaire CEEDD et les résultats étaient au rendez-vous.

Il est vrai que le changement réclame du temps et que, parce qu'il bouscule, il provoque de la résistance. Mais, l'équipe de la CEEDD était présente et son accompagnement efficace nous a aidés à réaliser et à réussir nos projets.

Ils ont réussi car leur accompagnement profitait aussi bien de l'expertise de l'équipe de la CEEDD que des outils qu'elle mettait à la disposition des enseignants. Buckminster Fuller voit juste lorsqu'il affirme que « *Si vous voulez apprendre aux gens une nouvelle manière de penser, donnez-leur un nouvel outil* ».

Ainsi, la joie, la fierté et la satisfaction de l'équipe éducative étaient très grandes lors du congrès des élèves le 12 et le 13 juin 2018, congrès durant lequel ces derniers ont exposé leurs projets et les résultats qu'ils en ont tirés.

Très satisfait de sa première collaboration avec l'équipe de la CEEDD, le Collège Melkart a signé une nouvelle convention avec celle-ci pour l'année scolaire 2018-2019.

Publications internes

USJ NOUVELLES
Septembre
Décembre 2017

RECTORAT | BIBLIOTHÈQUE | INSTITUTIONS | CENTRES RÉGIONAUX | VIE ÉTUDIANTE | PUBLICATIONS

Université verte, écocitoyenne et éco-durable

Consciente de l'importance d'adopter les concepts d'éco-citoyenneté et de développement durable, en termes de comportements, d'attitudes et de représentations, l'Université Saint-Joseph s'est engagée dans une démarche de durabilité, visant à :

- sensibiliser la communauté universitaire aux principes et aux enjeux de l'éco-citoyenneté et du développement durable dans leurs différentes dimensions ;
- diffuser les bonnes pratiques environnementales dans les différentes institutions de l'Université ;
- mener des actions durables et ouvrir pour une infrastructure respectueuse de l'environnement au sein des campus ;
- être un acteur territorial exemplaire pour réduire son empreinte environnementale.

Le lancement de « USJ Verte » a eu lieu le 10 novembre 2017, au Campus des sciences humaines, en présence du Recteur et sous le haut patronage du Ministre de l'Environnement M. Tarek Al Khattib.

La gestion des déchets était l'axe de travail prioritaire en 2016-2017. Le but est d'arriver à trier les déchets efficacement



au sein des différents campus de l'USJ et de sensibiliser la communauté universitaire à l'importance et aux modalités du tri des déchets. Des bannières de tri ont été commandées à cette fin, des affiches de sensibilisation sur le tri ont été élaborées et des stratégies de collecte des déchets ont été établies. Des études du volume et des types de déchets produits à l'Université, de la capacité de stockage des déchets des différents campus, et des modalités de collecte et d'envoi des déchets aux usines de recyclage correspondantes, ont été également réalisées pour mieux cerner les interventions pratiques.

L'étape suivante (2017-2018) consacrée à la mise en œuvre d'une campagne de sensibilisation et au tri des déchets.

USJ VERTE, VERS UNE CULTURE ÉCO-CITOYENNE ET ÉCO-DURABLE

REGARD SUR

Dans un monde où la protection de l'environnement devient un sujet de plus en plus prioritaire, l'Université Saint-Joseph a lancé cette année, à travers la Chaire de l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement durable de « Fondation Diane » (CEEDD) à l'Université Saint-Joseph, le projet « USJ Verte » sous le slogan : « Notre terre, notre responsabilité ». Il s'agit d'une action de grande envergure vers une culture éco-citoyenne et un développement durable. Le point sur ce projet avec le titulaire de la Chaire, M. Fadi El Hage.

Pourquoi une Université Verte ?

Consciente de l'importance d'adopter les concepts d'éco-citoyenneté et de développement durable, en termes de comportements, d'attitudes et de représentations, l'Université Saint-Joseph s'est engagée dans une démarche de durabilité via « USJ Verte », pour :

- Sensibiliser la communauté universitaire - jeunes et adultes - sur les principes et les enjeux de l'éco-citoyenneté et du développement durable ;
- Diffuser les bonnes pratiques environnementales dans les différentes institutions de l'Université ;
- Mener des actions durables et ouvrir pour une infrastructure respectueuse de l'environnement au sein des campus ;
- Être un acteur territorial exemplaire pour réduire son empreinte environnementale ;
- Rejoindre les réseaux internationaux d'Universités engagées sur le développement durable à l'horizon 2030 des Nations-Unies.

Quels seront les axes de travail de cette année et des années à venir dans le cadre du projet « USJ Verte » ?

Chaque année, le projet « USJ Verte » se focalise sur un axe de travail : la gestion des déchets est l'axe de travail prioritaire pour 2017-2018. Le but est d'arriver à sensibiliser

Après la gestion des déchets, il y aura la gestion des dépenses énergétiques ; à savoir que le Rectorat de l'USJ est déjà passé à l'alimentation photovoltaïque, ce qui permet une économie de 50% en termes de consommation d'énergie avec installation d'un compteur NetMeter qui permet de réserver le surplus d'énergie sur le réseau EDL. Puis il y aura la gestion de l'eau, la gestion des espaces verts, la diversité biologique et culturelle, etc.

Quel est le rôle de la Chaire de l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable de « Fondation Diane » dans ce projet ?

La Chaire de l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable (CEEDD) a pour mission de sensibiliser, d'éduquer et de produire du savoir sur les thématiques d'éco-citoyenneté et de développement durable, pour former des citoyens et des leaders co-responsables, via des activités de formation, de recherche, de sensibilisation, de gestion de projets et de coopération. La CEEDD se veut ainsi un carrefour interdisciplinaire et une plateforme de rencontre entre toutes les initiatives nationales œuvrant à instaurer une culture et une attitude éco-citoyennes. Notre Chaire a été à l'initiative du lancement et de la gestion du projet « USJ Verte » en collaboration étroite avec toutes les institutions de l'université. Dans ce sens, elle pilote depuis octobre 2016, un Comité de réflexion, porteur du projet « USJ Verte ». Ce comité regroupe les administrateurs des différents campus, des représentants de la Chaire CEEDD, un représentant du vice-rectorat à l'administration, un représentant du secrétariat général, un expert indépendant, un représentant du service de la vie étudiante, et deux représentants d'étudiants.

ALUMNI USJ

Bulletin d'information du réseau des Anciens de l'USJ
N° 006 - Juin 2016

Chers Anciens

- Actualités du réseau
- Nouvelles des Associations À l'International
- Brèves
- Notre Communauté
- Parcours d'Ancien
- Solidarité
- Sur nos Campus
- Fête patronale de l'USJ

www.usj.edu.lb

CHERS ANCIENS...
Consciente de son rôle d'éveil, en termes de comportements éco-citoyens, l'Université Saint-Joseph de Beyrouth s'est engagée dans une démarche de durabilité, visant surtout à :

- Sensibiliser la communauté universitaire aux enjeux de l'éco-citoyenneté et du développement durable
- Diffuser les bonnes pratiques, mener des actions durables et ouvrir pour une infrastructure respectueuse de l'environnement dans les Campus de l'Université
- Devenir un acteur territorial exemplaire pour réduire son empreinte environnementale.

Pour ce faire, un comité de réflexion du projet « USJ - Université verte, écocitoyenne et éco-durable » ou « USJ Verte » a été constitué suite à la décision du Conseil d'USJ N°187 du 24 octobre 2016. Ce comité est piloté par la Chaire de l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable (CEEDD) de la « Fondation Diane », à l'USJ.

La gestion des déchets était l'axe de travail prioritaire pour cette année. Le but est d'arriver à instaurer un système efficace de tri et de collecte des déchets au sein des différents campus de l'USJ, accompagné d'une campagne de sensibilisation à l'importance et aux modalités du tri auprès de toute la communauté universitaire.

À cette fin, des bannières de tri ont été installées, des affiches de sensibilisation élaborées et des stratégies de collecte des déchets établies. Des études du volume et des types de déchets produits à l'Université, de la capacité de stockage des déchets des différents campus, et des modalités de collecte et d'envoi des déchets aux usines de recyclage, ont été également réalisées pour mieux cerner les interventions pratiques.

Parmi les activités de sensibilisation au projet, nous citons :

La compétition d'Upcycling inter-campus ; le « Grenier de l'USJ » pour la vente d'objets usagés entre étudiants afin de réduire la production de déchets ; le « Food Drive » pour la collecte de nourriture non consommée - dans la cantine, les salles de profs, etc. ; et sa distribution aux familles démunies ; l'élaboration d'un clip autour du tri des déchets avec le joueur de basketball Nadim Souaid (FOSP, 2008) ; l'impression de marque-pages et l'envoi de sms réguliers.

Si cette année la Chaire CEEDD s'est investie au niveau de la problématique des déchets, les années à venir seront consacrées à d'autres thématiques liées au développement durable telles que la gestion des dépenses énergétiques, la gestion de l'eau, la gestion des espaces verts, la diversité biologique et culturelle, etc.

Par le biais de ces actions, l'USJ rejoint ainsi les réseaux internationaux d'Universités engagées dans le développement durable et répond aux objectifs « éducatifs » du développement durable à l'horizon 2030 préconisés par les Nations-Unies.

Fadi El Hage
Titulaire de la Chaire
ceedd@fondation-diane@usj.edu.lb

La Chaire dans la presse

L'Orient LE JOUR
vendredi 23 juin 2017 | N°15251
7

La « résistance » des campus verts face au béton qui ravage tout

« La résistance » des campus verts face au béton qui ravage tout. L'article discute de l'impact de la construction sur l'environnement et le rôle de l'Université Saint-Joseph en matière de durabilité.

البلد
السنة 14 04 2018 العدد 652
7

«طاقة الرياح فرصة للبنان» في «اليسوعية»

طاقة الرياح فرصة للبنان في «اليسوعية». Article discussing wind energy as an opportunity for Lebanon, mentioning the USJ's role in promoting sustainable energy.

البلد
السنة 14 04 2018 العدد 652
7

«طاقة الرياح فرصة للبنان» ندوة في جامعة القديس يوسف

طاقة الرياح فرصة للبنان. Article reporting on a seminar held at St. Joseph University regarding wind energy opportunities.

الاخبار
السنة 14 04 2018 العدد 1977
5

ندوة في اليسوعية «طاقة الرياح فرصة للبنان»

ندوة في اليسوعية «طاقة الرياح فرصة للبنان». Article detailing the seminar on wind energy held at the Jesuit Center.



La Chaire CEEDD
est ouverte à toute piste de collaboration
et accueille tout projet novateur
dans les champs de l'Éco-citoyenneté
et du développement durable.