



fondation **diane**
CEEDD
Chaire de l'Éducation
à l'Éco-citoyenneté et au
Développement Durable

USJ 1875
Université Saint-Joseph de Beyrouth
جامعة القديس يوسف في بيروت

Chaire de l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable

Fondation Diane | Université Saint-Joseph de Beyrouth

*Pour un lien entre le monde
académique et la société civile*



Bulletin annuel
2018-2019

TABLE DES MATIÈRES

Mot de Mme Diana Fadel, Fondatrice et Présidente de la « Fondation Diane »	3
Mot du Pr Fadi El Hage, Titulaire de la Chaire CEEDD	4
GOUVERNANCE	
Comité de pilotage de la Chaire	6
FORMATIONS	
• Formation de la communauté du Collège Melkart aux objectifs de développement durable	8
<i>Un point sur... les 17 objectifs de développement durable</i>	11
• Formation des écoles de l'Association Mabarrat à la permaculture	12
<i>Témoignage de l'Association Mabarrat</i>	14
• Formation de la communauté scolaire du Lycée Abdel Kader à la permaculture	15
• Formation de la communauté du collège LWIS CIS au développement rural durable	17
• Formation de la municipalité de Zgharta-Ehden au développement local durable	18
• Formation des employés de la Librairie Antoine au développement durable et à la gestion des déchets	19
<i>Témoignage de la Librairie Antoine</i>	20
SENSIBILISATION	
• Dictée sur le recyclage	21
<i>Un point sur... la journée mondiale du recyclage</i>	22
• Conférence sur l'eau	23
RECHERCHE	
• Mise en réseau des municipalités et des établissements scolaires publics de la Békaa centrale	24
• Éducation au développement durable via une lithothèque libanaise	26
• Bourse de doctorat de la Chaire CEEDD	28
PROJETS	
• La gestion durable de l'eau dans la région du Metn	29
<i>Témoignage du Collège Mariste Champville</i>	33
<i>Témoignage du Lycée Charlemagne</i>	34
• La gestion durable de l'eau dans la région de Jezzine	35
<i>Un point sur ... les bonnes pratiques d'usage de l'eau</i>	36
• USJ - Université verte, éco-citoyenne et éco-durable	37
• L'Éco-citoyenneté à portée de main : une plateforme interactive	39
COOPÉRATION	
• La semaine Jésuite 2019: Les Jésuites et la science	40
• Participation à la réunion annuelle du réseau Téthys à Malte	40
TITRES ET NOMINATIONS	
• Remise des Palmes académiques au Titulaire de la Chaire, Pr Fadi El Hage	41
• Titre de Docteur à M. Vincent Mazraani, membre du comité de la Chaire	41
LA CHAIRE DANS LA PRESSE	42



Message de Diana Fadel

Fondatrice et Présidente
de la « Fondation Diane »



“To be or not to be”. « Être citoyen ou ne pas être » !
Voilà la question.
Que penser ?
Que dire ?
Et puis, que faire ?

Pour commencer, faire un constat :
Que le Liban souffre ? Que ses citoyens ne savent
plus à quel saint se vouer ? Que la citoyenneté se
délite et que l'énergie de tout un peuple est en
mode « dormant » ?
Nous nous devons de le faire : sans ce début de
réveil, nous sommes comateux.

Et pour aller plus loin, si nous fermons les yeux, si
nous ne pointons pas du doigt ce qui nous met en
danger, si nous ne l'exprimons pas, nous sommes
à l'article de la mort.

Mais... ne faire qu'un constat ? même s'il est
objectif, incisif, voire passif ? Par un verbiage
stérile autour des enjeux vitaux qui gèrent notre
existence sur cette terre qui est la nôtre ?
“Science sans conscience n'est que ruine de l'âme”
dirait Rabelais.

La prise de conscience oblige : Où en sommes-
nous ? Dans quelle direction allons-nous ? Que
faut-il faire ? Et que faisons-nous ?

Ouvrir nos esprits ! Mais aussi, ouvrir notre cœur !
Même si la prise de conscience est douloureuse.
Un accouchement, une césarienne, pour trouver
la bonne direction à prendre, les bonnes décisions
qui s'imposent !

Notre patrie est en déliquescence. Nous perdons
notre âme. Nous les citoyens, dormons, non sur
des lauriers mais sur des épines ! Anesthésiés sous
l'effet d'un incurable syndrome de Stockholm qui
expliquerait l'adhésion d'une grande majorité de
notre peuple aux partis qui nous gouvernent.
Que faire ? Oui, que faire ? Se réveiller, oui !
Revivre, Oui ! Sentir de nouveau le cœur battre
dans ce macchabée qu'on appelle Patrie.

Et puis agir ! Avec générosité ! Chacun à bord, en y
mettant tous ses moyens de bord.
Pas d'économies narcissiques.

Prendre des chemins que des pays plus adultes
ont tracés et suivre des méthodes qu'ils nous ont
montrées avec bonheur. Suivre les 17 objectifs de
développement durable qui sont rentrés en vigueur
et en force, en janvier 2016. Habiter nos ambitions
de désirs plus humanistes, plus humanisants.
Respecter notre Terre. Respecter l'être humain.
Nous respecter nous-mêmes.

Ouvrir l'esprit et le cœur de notre jeunesse
à des possibles plus heureux que ceux qu'ils
expérimentent. Relever nos manches et pétrir
la pâte délicate que ces jeunes représentent en y
intégrant petit à petit le levain de ce qu'on pourrait
nommer à juste titre et dans son sens le plus
qualitatif, ce que veut dire le mot “civilisation”.

Être ou ne pas être « civilisé » ! C'est la question.



Mot du Pr Fadi El Hage

Titulaire de la Chaire CEEDD



Nos jeunes issus de la génération d'après-guerre, vivent dans un pays ravagé par un négativisme difficile à assumer. Ils ont perdu leur lien avec la Terre et sont hypnotisés par la nouvelle technologie. A la Chaire de l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable (CEEDD) de la Fondation Diane siégeant à l'Université Saint-Joseph (USJ), nous essayons, via des rencontres, des formations, des recherches menées et d'autres moyens de réconcilier les jeunes et les moins jeunes avec leur terre, avec l'air qu'ils respirent et la nature qui les héberge. Nous émettons l'hypothèse que la redécouverte de leur environnement leur donnera l'occasion de redécouvrir leur pays, de se réconcilier avec son histoire et avec eux-mêmes. Nous sommes également convaincus de la nécessité de provoquer un changement dans les représentations et les attitudes que les jeunes et les adultes ont dans le domaine de l'éco-citoyenneté et du développement durable. Il est vrai que le changement réclame du temps et que, parce qu'il bouscule, il provoque de la résistance. Toutefois, aucun changement d'attitude n'est possible sans un travail approfondi sur les noyaux durs des conceptions des individus, travail qui vise un changement conceptuel et un nouveau rapport à l'environnement.

Ainsi, et dans le but de former des citoyens et des leaders écoresponsables, outillés pour le monde de demain, optimistes et confiants en leur pays, notre Chaire intervient au niveau de cinq axes: l'éducation et la formation, la sensibilisation, la recherche, la gestion de projets et la coopération avec les ministères, les autres Chaires, les ONG et les initiatives nationales et internationales, en termes d'éco-citoyenneté et de développement durable.

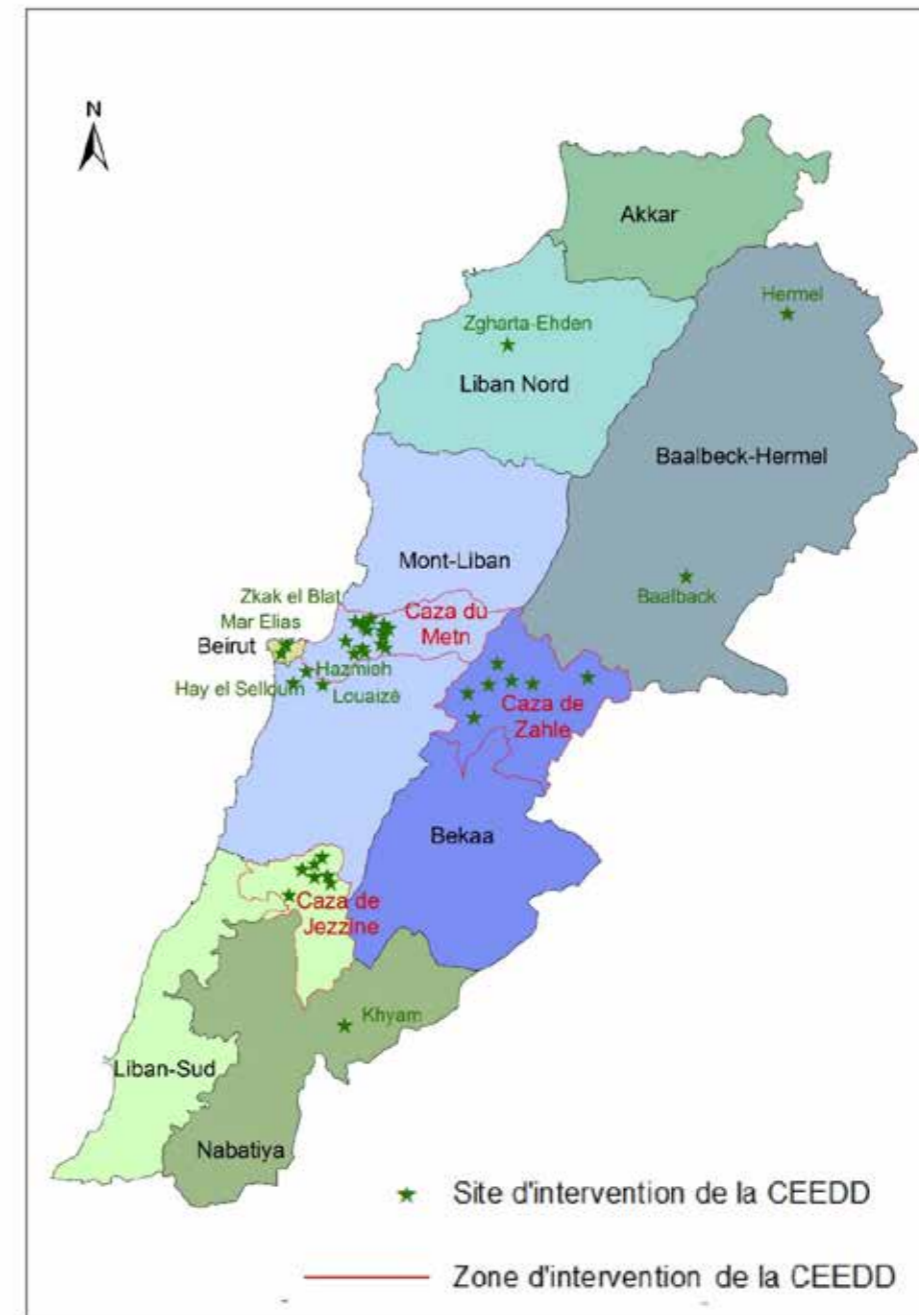
Notre Chaire se veut aussi un carrefour de cultures et de valeurs tant humaines et sociales qu'environnementales, un moteur de changement des mentalités et des attitudes ainsi qu'une lumière d'espoir dans un horizon incertain, afin que nos jeunes d'aujourd'hui deviennent « Gouverneurs de la Rosée » de demain, comme le dit Jacques Roumain.

Durant l'année 2018-2019, notre Chaire a porté et piloté un ensemble d'activités et de projets lui permettant d'accomplir sa mission. Ce rapport récapitule les principales réalisations de la Chaire durant cette année académique au niveau de la gouvernance, la formation, la sensibilisation, la recherche, les projets et la coopération.

La Chaire aux quatre coins du Liban

Du Nord au Sud et de l'Est à l'Ouest, notre Chaire a sillonné le Liban en 2018-2019. Grâce à la confiance de nos partenaires et de nos collaborateurs et à la noblesse de la cause pour laquelle nous militons, nous avons pu atteindre les quatre coins du Liban et diffuser l'esprit éco-citoyen et la culture de développement durable parmi des jeunes et des adultes des différentes communautés libanaises (écoles, municipalités, institutions publiques et privées, etc.).

Une image vaut mille mots ! La carte ci-dessous présente les sites (villes ou villages) et les zones (caza) d'intervention de notre Chaire durant cette année.



Gouvernance

Comité de pilotage

Le comité de pilotage de la Chaire CEEDD regroupe un collège de spécialistes interdisciplinaires. Depuis sa constitution en 2015, ce comité a évolué en accueillant de nouveaux membres à bord. Il est essentiellement chargé d'entretenir une réflexion sur les projets de la Chaire, de lui fournir un soutien et de participer à la prise de décision, à la planification et à l'évaluation des projets de celle-ci, de définir les moyens techniques, financiers et humains pour la mise en œuvre des projets, de contribuer à l'élargissement du spectre de visibilité de la Chaire au sein de l'Université Saint-Joseph et extra-muros et d'apporter au besoin l'expertise disciplinaire nécessaire dans le cadre des activités de la Chaire. Des réunions mensuelles du comité de pilotage permettent d'assurer ce suivi régulier.

Ce comité regroupe les membres suivants :



Mme Diana Fadel
Fondatrice et Présidente
de « Fondation Diane ».



Pr Fadi El Hage
Titulaire de la Chaire et
spécialiste en Sciences
de l'éducation.



Dr Rita El-Hajj Sawaya
Responsable scientifique
et administrative de la
Chaire et spécialiste en
écologie.



Mlle Lory Vartanian
Chef de projets au sein la
Chaire et spécialiste en
bio-marketing.



Dr Ali Khalifé
Spécialiste en
citoyenneté ; Université
Libanaise, Faculté de
Pédagogie.



Pr Jocelyne Gérard
Spécialiste en géographie
et climatologie ; Université
Saint-Joseph de Beyrouth,
Faculté des lettres et des
sciences humaines.



Dr Rita Zaarour
Spécialiste en urbanisme ;
Université Saint-Joseph
de Beyrouth, Faculté des
lettres et des sciences
humaines.



Dr Rana El Zein
Spécialiste en écologie ;
Université Saint-Joseph
de Beyrouth, Faculté des
sciences.



Dr Sarah Hariri Haykal
Spécialiste en économie ;
Université Saint-Joseph
de Beyrouth, Faculté de
sciences économiques.



Dr Nasri Messarra
Spécialiste en
communication et
marketing ; Université
Saint-Joseph de Beyrouth,
Faculté de sciences
économiques.



Dr Michel Abs
Spécialiste en
sociologie ; Université
Saint-Joseph de
Beyrouth, Faculté des
lettres et des sciences
humaines.



Dr Vincent Mazraani
Spécialiste en gestion ;
Université Saint-Joseph
de Beyrouth, Faculté des
sciences de l'éducation.

Formations

Formation de la communauté du Collège Melkart aux OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Lancement du projet auprès des responsables de cycles et des coordinateurs des matières

Depuis 2017, la Chaire CEEDD collabore étroitement avec le Collège Melkart pour l'instauration d'une culture environnementale durable au sein de l'école, via la sensibilisation de la communauté scolaire (élèves, enseignants et parents) aux enjeux de l'éco-citoyenneté et du développement durable au 21^e siècle et la diffusion des bonnes pratiques environnementales.

Suite au succès du projet de collaboration mené en 2017-2018, et en tant que partenaire fidèle de notre Chaire, le Collège Melkart a souhaité aller plus loin cette année. Les 17 objectifs de développement durable à l'horizon 2030, préconisés par les Nations-Unies en 2015, ont été ciblés.

Dans ce sens, 12 thématiques inspirées des objectifs environnementaux, sociaux et économiques du développement durable, ont été proposées dans le cadre d'un projet de formation de la communauté scolaire au développement durable. Chaque thématique a consisté en une combinaison d'un objectif environnemental avec un objectif social et/ou économique, et a été traitée par un niveau - de la Petite Section jusqu'à la classe de Seconde -

dans le cadre de projets interdisciplinaires. Permaculture et sécurité alimentaire, diversité biologique et diversité culturelle, forêts et bien-être humain, industries durables et changements climatiques, gestion de l'eau et lutte contre la pauvreté, énergies propres et économie circulaire, consommation et production responsables, écotourisme et développement rural... et bien d'autres thématiques, ont fait l'objet de projets tout au long de l'année scolaire.

L'approche pédagogique adoptée était globale, impliquant tous les acteurs éducatifs, les élèves et les parents. Dans ce sens, plusieurs séances de formation des enseignants et des élèves aux objectifs de développement durable ont été organisées afin d'ancrer les concepts et les valeurs du développement durable dans leurs attitudes et leurs comportements. Aucun changement d'attitude n'aurait été possible sans un travail approfondi sur les représentations de ces acteurs, travail qui vise un changement conceptuel et un nouveau rapport à l'environnement. Toutes ces interventions ont abouti à la réalisation de plus de 34 projets par plus de 800 élèves du Collège, suivis



Formation des enseignants de la maternelle aux objectifs de développement durable



Session de sensibilisation des élèves du primaire aux objectifs de développement durable



Intervention de Mme Irène Beucler, spécialiste en énergies renouvelables, auprès des élèves de la 4^eB



Restaurant écologique de la classe de Petite Section



Bennes de tri des déchets élaborées par la classe de 2nde A



Réunion d'évaluation du projet avec les enseignants des cycles complémentaire et secondaire

et coachés de près par des formateurs de la Chaire. Des interventions en classe de spécialistes par thématique (énergie, permaculture, eau, etc.) ont également étayé les projets réalisés. Les parents, quant à eux, ont été impliqués dans, au moins, une activité par projet-classe. La mise en œuvre d'un projet durable de « gestion des déchets » à l'échelle de l'école était l'un des projets phares réalisés par la classe de 2nde A dans le cadre de cette collaboration. Ce projet a optimisé le système de gestion des déchets déjà installé à l'école, depuis la production, jusqu'au tri et la collecte, et a permis la mise en place d'une infrastructure afférente appropriée (bennes de tri de quatre couleurs).

À la fin de l'année, un concours écrit destiné aux élèves du Collège a été lancé afin de valoriser les connaissances acquises dans le cadre des différentes activités du projet (formations, ateliers de travail, projets, etc.). Ce concours a été soigneusement préparé par les enseignants des différents niveaux, en étroite collaboration avec la Chaire CEEDD et a débouché sur l'octroi de 7 prix pour les élèves classés premiers par niveau. Deux congrès d'élèves organisés à l'USJ, ont couronné le travail d'une année et ont permis à ceux-ci de présenter leurs projets et leurs productions devant toute la communauté scolaire et éducative.



Congrès des élèves des cycles complémentaire et secondaire



Congrès des élèves de la maternelle et du primaire

Un point sur ... LES 17 OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD)

Préconisés par les États membres des Nations Unies et rassemblés dans l'Agenda 2030, les 17 ODD ont été adoptés par l'Organisation des Nations Unies (ONU), en septembre 2015 qui a coïncidé avec la date de la création de notre chaire. Ils sont déclinés en 169 cibles, à atteindre à l'horizon 2030, par 193 pays engagés dont le Liban.

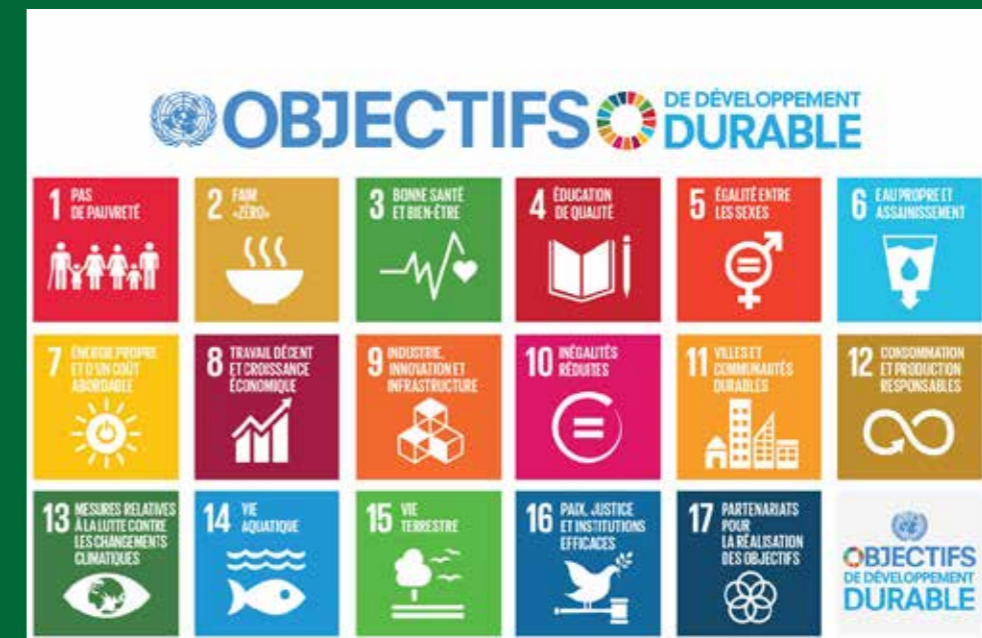
Les 17 ODD répondent aux objectifs généraux suivants : éradiquer la pauvreté sous toutes ses formes et dans tous les pays, protéger la planète et garantir la prospérité pour tous. Dans un souci d'appropriation et de communication, ils sont parfois regroupés en cinq domaines, les « 5P » : Peuple, Prospérité, Planète, Paix et Partenariats. Ces ODD reprennent les engagements issus d'accords internationaux déjà existants (par exemple l'Accord de Paris) mais fixent également de nouveaux objectifs à atteindre.

Les ODD remplacent les huit Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD), qui ont été achevés en 2015, et dont les avancées ont permis une nette évolution. Toutefois,

contrairement aux OMD qui s'adressaient aux pays en développement, les ODD sont « applicables à tous ». Les objectifs et cibles de l'Agenda 2030 ont un caractère universel et concernent l'ensemble des pays du monde, quel que soit leur niveau de développement. L'ONU indique que l'adaptation et la contextualisation des ODD en fonction des particularités nationales est possible.

Déclinée au niveau de chaque État, la mise en œuvre des ODD fait appel à un engagement actif et collectif des acteurs au sein de chaque pays (gouvernements, entreprises, collectivités, associations, chercheurs, etc.).

Les ODD constituent ainsi la feuille de route pour parvenir à un futur plus durable pour tous. Ils répondent aux défis mondiaux auxquels l'humanité est confrontée, notamment ceux liés à la pauvreté, aux inégalités, au climat, à la dégradation de l'environnement, à la prospérité, à la paix et à la justice. Ces objectifs sont interconnectés et, pour « ne laisser personne de côté », il est important d'atteindre chacun d'entre eux, et chacune de leurs cibles, d'ici 2030.



Formation des écoles de l'Association Mabarrat à la PERMACULTURE



Formation des enseignants de l'école al-Hadi à la permaculture



Formation des enseignants de l'école Issa Ibn Maryam (Kham) à la permaculture

Pour la deuxième année consécutive, la Chaire CEEDD collabore étroitement avec l'Association Mabarrat dans le cadre d'un projet de formation à la permaculture, adressé aux communautés scolaires d'écoles appartenant à son réseau. Suite au succès du projet de collaboration 2017-2018, implanté dans 3 écoles de l'Association, celle-ci a engagé cette année 5 écoles dans un programme de formation à la permaculture, en collaboration avec notre Chaire : AlHadi (Beyrouth), Al Moujtaba (Hay el Selloum - Beyrouth), Issa Ibn Mariam (Khyam, Liban Sud), Al Baker (Hermel) et Al Bachaer (Baalbeck).

Dans cet esprit, et afin de sensibiliser les 5 communautés scolaires à l'importance de la permaculture, concept qui dépasse les frontières de l'agriculture pour devenir un mode de vie et une philosophie de durabilité, plusieurs séances de formation et de plantation ont été organisées, afin d'ancre les concepts et les valeurs de la permaculture dans leurs représentations et leurs pratiques et de mettre en place des espaces de permaculture au sein de leurs établissements scolaires. La pédagogie de projets interdisciplinaires comme outil au service du développement durable, a également fait l'objet de ces formations.

POURQUOI LA PERMACULTURE ?

Car la permaculture est au cœur du développement durable.

La permaculture est à la fois une éthique, une philosophie, une science et une méthode pour planifier, concevoir, aménager et maintenir des (éco)systèmes très productifs, ayant la diversité, la stabilité et la résilience des systèmes naturels. Elle n'est pas une méthode figée mais un « mode d'action » qui prend en considération la biodiversité de chaque écosystème. Elle permet l'intégration harmonieuse et écologique de la géographie et des personnes, pour produire l'eau, la nourriture, l'énergie, l'habitat, la sécurité et tous les autres besoins matériels et immatériels des sociétés humaines, d'une manière soutenable, régénérative, efficace et éthique, et ce, à toute échelle (depuis l'individu jusqu'à la collectivité).



Formation des enseignants de l'école al-Hadi à la permaculture

Ces interventions ont abouti à la réalisation de plus d'une centaine de projets éco-citoyens et éco-durables, liés à la permaculture, par plus de 500 élèves des écoles concernées, suivis et coachés de près par des formateurs de la Chaire, ainsi qu'à la mise en place d'espaces de permaculture, à différentes échelles (terrains, murs, bacs, etc.), au sein des 5 établissements scolaires.



Session de plantation avec les élèves de l'école Al Bachaer (Baalbeck)



Session de plantation avec les élèves de l'école Al Moujtaba (Hay el Selloum)

Un congrès des élèves de fin d'année, organisé à l'USJ et regroupant les élèves et les corps enseignants des 5 écoles, a permis à ceux-ci de valoriser leurs projets et d'échanger leurs histoires de succès avec leurs compères.

Ces jeunes sont les adultes et les leaders de demain, d'où l'importance de cette sensibilisation, dès le jeune âge, à la terre et à l'air, à la biodiversité, à la valorisation de l'autre surtout parce qu'il est différent et donc, à une citoyenneté libre et responsable et à un sentiment d'appartenance à notre patrie.



Exposition des productions des élèves des 5 écoles de Mabarrat dans le hall du Campus des sciences humaines à l'USJ



Congrès des élèves à l'amphithéâtre Pierre Y. Aboukhater de l'USJ Remise des attestations de formation aux enseignants



Témoignage ...

Association Mabarrat

مدرسة الهادي

بيروت

«مشروع الزراعة المستدامة الذي نفذه كرسي التربية على المواطنة البيئية والتنمية المستدامة التابع لمؤسسة ديان في جامعة القديس يوسف، كان مشروعاً قيماً بالنسبة لنا، وله أهداف بناءة بكافة المجالات. خلال هذا المشروع، اكتشفنا أهمية ودور الزراعة المستدامة في التخفيف من التلوث وتنظيم حياة الإنسان ومساعدته على التأقلم مع المحيط بما يناسب حياته. بالإضافة، إشراك التلاميذ في هذا المشروع كان له إثر إيجابي كبير مكثهم من تطوير وامتلاك مهارات جديدة وقيّمة.»

مدرسة المجتبى (حي السلم)

بيروت

«كان هذا المشروع بالنسبة لنا مشروعاً ناجحاً من حيث التعرف على مبادئ الزراعة المستدامة ونشر هذه الثقافة بين الأفراد من معلمين وطلاب وعمال خصوصاً المبادئ الخاصة بفرز النفايات والزراعة والغذاء الصحي والعودة إلى الأرض، لما لهذه المبادئ من تأثير إيجابي على البيئة المحيطة ككل. وقد كانت تجربة ناجحة على صعيد المدرسة.»

مدرسة الباقر

هرمل

«كان مشروع الزراعة المستدامة المنفذ من قبل كرسي التربية على المواطنة البيئية والتنمية المستدامة مشروعاً جيداً عم علينا بفائدة تثقيفية كبيرة حول مبادئ الزراعة والغذاء الصحي وطرق حماية المزروعات بعيداً عن المبيدات الكيميائية الضارة خاصةً ان المنطقة التي نعيش فيها هي منطقة زراعية ومن الضروري ان يتعرف ابنائنا على الطرق التي تساهم في تحسين انتاجيتها واستدامتها. وكذلك كان للمشروع طابع جميل من حيث العمل الجماعي بين التلامذة والتعاون لإنجاح وتميز مشروعهم.»

مدرسة البشائر

بعلبك

«كانت تجربة مشروع الزراعة المستدامة جميلة. أضافت لمعلوماتنا المكتسبة عناصر جديدة في عالم الزراعة المستدامة. وكان فريق كرسي التربية على المواطنة البيئية والتنمية المستدامة في الجامعة اليسوعية نشيط وأمدنا بالمعلومات المطلوبة وواكبنا بكل خطوة.»

Formation de la communauté scolaire du Lycée Abdel Kader à la PERMACULTURE

Durant l'année académique 2018-2019, notre Chaire a collaboré avec le Lycée Abdel Kader (LAK), dans le cadre d'un projet de formation de la communauté scolaire à l'éco-citoyenneté et au développement durable, via la permaculture. Ce projet a été lancé en Mars 2018 auprès des enseignants de l'école, en présence du proviseur du LAK, M. Daniel Pestourie et de l'équipe de la Chaire CEEDD. Un appel à participation au projet 2018-2019 a été ensuite lancé. Une quarantaine d'enseignants se sont portés volontaires pour participer à cette aventure. Une présentation détaillée du projet de collaboration a été réalisée dans un second temps auprès de ces derniers.

Afin de sensibiliser la communauté du LAK à l'importance de cette approche, plusieurs séances de formation des enseignants ont été organisées afin de les doter de connaissances et de compétences liées aux concepts de la permaculture et d'ancrer des valeurs écologiques chez les participants.

Des ateliers de plantation avec les élèves ont suivi pour permettre la culture d'espèces végétales, selon les principes de la permaculture, dans des bacs transposables aux nouveaux locaux du LAK l'année prochaine.

Ces formations ont abouti à la réalisation de plus d'une vingtaine de projets liés à la permaculture, par plus de 300 élèves de l'école, suivis et coachés de près par des formateurs de la Chaire, et exposés à la fin de l'année scolaire dans le cadre d'un congrès des élèves à l'USJ.



Lancement du projet "permaculture" 2018-2019 au LAK



Présentation détaillée du projet aux enseignants engagés



Premier cycle de formation des enseignants à la permaculture



Deuxième cycle de formation des enseignants à la permaculture



Ateliers de plantation avec les élèves du Lycée Abdel Kader



Congrès des élèves du Lycée Abdel Kader à l'USJ



Formation de la communauté du collège LWIS CIS au DÉVELOPPEMENT RURAL DURABLE

« Sustainable living » est l'intitulé du projet lancé par l'école LWIS City International School pour l'année scolaire 2018-2019, auprès des élèves des classes de 6^e jusqu'aux classes de 1^{ère}.

Notre Chaire a été sollicitée dans le cadre de cette initiative pour accompagner les enseignants dans la mise en œuvre de ce projet qui vise à mettre en exergue les atouts environnementaux, socio-culturels et économiques des villages marginalisés du Liban, afin de repenser leurs modèles de développement rural et de proposer des alternatives socio-économiques viables et durables à leurs communautés locales. L'objectif est de faire connaître le Liban aux élèves et de les engager dans une démarche réflexive leur permettant de proposer des idées concrètes pouvant contribuer au développement économique durable de ces villages ruraux. Dans ce sens, les élèves de chaque niveau ont été invités à passer un weekend dans un village du Liban (Sir El Donnieh, Ghineh, Bqaa Sefrine, Alma el Chaeb, Rachaya el Wadi, etc.). Au total, 26 villages couvrant tous les coins du territoire libanais ont été sillonnés par 19 groupes d'élèves. Dans ce contexte, la Chaire CEEDD a organisé une première formation des enseignants des cycles complémentaire et secondaire aux concepts de développement rural durable et aux techniques d'accompagnement des élèves sur le terrain. Cette formation a été suivie par une intervention auprès de tous les élèves impliqués dans ce projet autour des atouts environnementaux et culturels du Liban, notamment ceux des villages marginalisés.

Par ailleurs, des formateurs de la Chaire ont accompagné les enseignants dans toutes les étapes inhérentes au projet : la préparation des visites de terrain (fiches de terrain, questionnaires et guides d'entretien, etc.) ; le dépouillement des données recueillies par village (grille de synthèse) ; le montage de notes de concepts décrivant le projet proposé par village en vue de booster son économie locale ; et la production de matériels de communication relatifs à chaque village visité (flyers, brochures, etc.).

Une cérémonie de clôture du projet, organisée au sein de l'école le 14 juin 2019, a permis aux élèves d'exposer leurs travaux en présence de leurs parents et de la communauté éducative.



Formation des enseignants des cycles complémentaire et secondaire au développement rural durable



Session de sensibilisation des élèves aux atouts environnementaux et culturels du Liban



Exposition des travaux des élèves durant la cérémonie de fin d'année

Formation de la municipalité de Zgharta-Ehden au DÉVELOPPEMENT LOCAL DURABLE



Formation des employés de la municipalité de Zgharta-Ehden au développement durable



Formation des membres du conseil municipal de Zgharta-Ehden au développement durable

Suite au succès de la formation menée en juillet 2016 et adressée aux membres du conseil municipal de Zgharta-Ehden autour des principes de la décentralisation, des aspects juridiques et légaux des pouvoirs municipaux, des devoirs des municipalités envers l'état et du rôle de la municipalité dans l'instauration d'une démarche de durabilité au niveau de son territoire, la municipalité a sollicité la Chaire CEEDD pour une deuxième intervention en 2018-2019, autour de l'environnement et de l'éco-citoyenneté, cette fois-ci, non seulement auprès des membres du conseil municipal, mais aussi, des employés de la municipalité. L'objectif était de former des individus pour qu'ils deviennent conscients des problématiques environnementales et de les doter de connaissances et de compétences leur permettant d'agir et d'intégrer les dimensions du développement durable dans les stratégies et les plans de développement locaux de leurs villages. Dans cet esprit, la CEEDD a animé deux journées de formation organisées sous forme d'ateliers de travail interactifs, où les participants ont été initiés aux principaux concepts et enjeux environnementaux contemporains, avec un focus particulier sur la région de Zgharta-Ehden. Des ateliers de travail, par groupe, ont ensuite permis aux participants d'analyser et d'identifier les principales problématiques environnementales

locales et de les transformer en objectifs de développement. Des outils de travail, tels que l'arbre de défaillances « fault tree analysis » et l'arbre des objectifs, ont guidé les participants dans leur réflexion.

Ces formations se sont achevées par le montage de projets environnementaux de développement local, considérés prioritaires par les participants pour la région.



Arbre d'analyse des problèmes « Problem Tree Analysis », un outil pour l'analyse des enjeux environnementaux locaux

Formation des employés de la Librairie Antoine au DÉVELOPPEMENT DURABLE ET À LA GESTION DES DÉCHETS



Sessions de sensibilisation des employés de la Librairie Antoine au développement durable et au tri des déchets

« Antoine Going Green » est le slogan de la campagne lancée par la Librairie Antoine en Mai 2019 dans le but d'instaurer une culture de durabilité au sein de son institution et de diffuser les bonnes pratiques environnementales auprès de ses employés. La gestion durable des déchets était le premier axe sur lequel la Librairie a souhaité se pencher pour lancer cette initiative.

Dans ce but, l'entreprise a sollicité notre Chaire pour animer des séances de sensibilisation autour du développement durable en général, et du tri des déchets en particulier, auprès de tous ses employés (142 personnes). Quatre séances ont été ainsi organisées le 17 et le 20 mai 2019 afin de couvrir l'ensemble des employés et du corps administratif de l'entreprise. Ces séances avaient pour but d'initier les participants aux principales

problématiques actuelles liées au développement durable et aux solutions existantes pour pallier leurs impacts sur l'environnement et la société. La gestion intégrée des déchets étant une des solutions pour remédier à la crise nationale des déchets, les participants ont été sensibilisés à son importance, depuis le tri à la source jusqu'à la collecte et la valorisation des déchets triés (recyclage, compostage ou revente).

Cette initiation vise à porter les employés de la Librairie Antoine à mener des actions durables et œuvrer pour une infrastructure de tri respectueuse de l'environnement au sein des différents points de ventes de l'institution, afin de positionner l'entreprise comme acteur territorial exemplaire pour réduire son empreinte environnementale.



Témoignages de la Librairie Antoine

Mr. Sami Naufal
CEO

“As part of our Corporate Social Responsibility, looking after our environment is one of our pillars. We, at Librairie Antoine, approached the CEEDD-USJ to guide and help us on how to engage employees at all levels in our waste management program.

Employees participated in the Environmental Sustainability Awareness Sessions provided by Mrs. Rita Hajj and it made an impressive impact on them. While learning about the environment's declining state, it was easy to feel discouraged and become despondent; however, our responsibility is to keep fighting

Mrs. Marie Nakhle
Head of Digital

“The training provided by the CEEDD about Environmental Sustainability was an eye-opener on many subjects. Seeing the impact of the wrong use of natural resources translated into numbers and facts was really striking. For me, as someone already aware of the importance of waste management and recycling, it created a bigger motivation to be persistent about it and to try to communicate it to people around me.

for a healthy world and a better future for the upcoming generations through the conservation of irreplaceable natural resources and vulnerable plant and animal species.

As influencers, communicators and shapers of culture, we have a liability towards both our clients and our country to make a significant difference. Therefore, we appreciate CEEDD-USJ attention to detail and professional approach of Mrs. Hajj in helping us seek practical solutions to put into effect our waste management program at the corporate level.”

Dr. Rita Hajj, our trainer, mentioned that even if we don't feel the impact right now, especially in Lebanon where the infrastructure is not yet fully set in place to treat sorted waste, it is important to create the habit and set the example to the coming generations, as they will be the ones making the change and witnessing the outcomes. This was for me the most important takeaway from the training. So let's join forces and give our children the chance to live on a better planet!”

Sensibilisation

Dictée sur le RECYCLAGE



Des élèves de 4^e de divers établissements scolaires du Liban participent à la dictée sur le recyclage

À l'occasion de la « journée mondiale du recyclage », notre Chaire a organisé la deuxième édition de sa dictée, en langue arabe, sur le thème du recyclage, adressée aux élèves de la classe de 4^e de toutes les écoles du Liban. L'épreuve a eu lieu le lundi 18 mars 2019, au Campus des sciences humaines de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth. Cette dictée avait pour but de sensibiliser les élèves à l'importance du tri des déchets et de modifier leur rapport à la langue arabe qui peut très facilement s'intéresser à des questions d'actualité. Plus de 165 élèves, venus des quatre coins du Liban, de 31 écoles publiques et privées, ont participé avec beaucoup d'enthousiasme à cet événement d'envergure nationale.

La dictée a été corrigée sur place par une équipe de spécialistes en langue arabe et en environnement. Durant ce temps de correction, les élèves ont assisté à la projection du film « Demain » qui traite différentes problématiques environnementales. Suite à la correction, des attestations de participation ont été décernées à tous les participants et des prix ont été octroyés aux trois premiers gagnants.

Cet événement témoigne de l'intérêt qu'accorde la Chaire CEEDD à la thématique de la gestion durable des déchets, sources d'énergie et levier de l'économie circulaire. Il ne suffit pas d'être sensibilisé à cette problématique, il faut passer à l'action afin que la gestion des déchets devienne une habitude incarnée dans notre culture citoyenne. Cet événement témoigne également de l'importance qu'accorde notre Chaire au trilinguisme, l'interculturalité étant l'un de nos axes d'intervention.



Remise des trois premiers prix



Un point sur ... LA JOURNÉE MONDIALE DU RECYCLAGE

La « journée du recyclage » a été instituée en 1994 aux États-Unis. Son objectif principal était de promouvoir la consommation de produits fabriqués à partir de matériaux recyclés. Elle est devenue journée « mondiale » du recyclage le 18 mars 2018. C'est une initiative du BIR (Bureau of International Recycling) qui a rapidement été relayée dans le monde entier afin de diffuser les enjeux liés au recyclage.

Chaque année, la valorisation des matières jetées permet d'économiser 700 millions de tonnes de CO₂, soit l'équivalent des émissions annuelles de l'aviation internationale, tout en évitant le gaspillage des ressources naturelles, en procurant 40% des besoins matériels mondiaux et en employant près de 1,6 millions de personnes.

Toutefois, la population mondiale continue à produire plus de deux milliards de tonnes de déchets tous les ans. Ce chiffre se multipliera par trois d'ici 2100 selon les études récentes.

De nombreuses quantités de ces déchets ne sont pas encore valorisées aujourd'hui (c'est le cas de 91% des plastiques), alors même que les solutions existent.

Cette journée est ainsi le moment de parler des « 3R » : Réduire, Réutiliser et Recycler. Cette approche permet de redonner une vie et de profiter de la richesse que porte 80% de la matière qu'on abandonne quotidiennement dans nos poubelles et rappelle l'importance du tri des déchets, qui joue un rôle essentiel dans le processus de recyclage.

La réflexion actuelle sur le recyclage porte sur un enjeu écologique majeur, car la production de nouveaux matériaux, comparativement à la réutilisation de matériaux existants, constitue une économie essentielle sur le plan énergétique et sur celui des rejets.

Une mobilisation de tous est nécessaire pour répondre à l'urgence de la situation : ménages, industries, gouvernements, entreprises, écoles, universités...



Conférence sur L'EAU



Les intervenants à la conférence sur l'eau : Mlle Stéphanie Nakhel et M. Karim Osseiran

Depuis 2016, notre Chaire collabore étroitement avec le Centre Libanais pour la Conservation de l'Énergie (LCEC). Chaque année, les deux partenaires organisent une conférence autour d'une thématique d'actualité liée aux énergies renouvelables. Cette année, la thématique retenue était celle de l'eau. La conférence intitulée « L'eau : une opportunité renouvelable », a été organisée le 22 mars 2019, à l'occasion de la journée mondiale de l'eau. La thématique de cette journée mondiale varie d'une année à l'autre, celle de 2019 était : « Ne laisser personne de côté », ce qui en dit long sur la responsabilité de chacun dans la gestion durable de l'eau.

Comment sensibiliser les citoyens à la problématique de la gestion de l'eau ? Quel est le rôle de chacun dans la pénurie d'eau ? Comment voir dans l'hydroélectricité une chance pour le secteur de l'énergie au Liban ? C'est à toutes ces questions qu'ont répondu M. Karim Osseiran, conseiller auprès du Ministère Libanais de l'Eau et de l'Énergie et Mlle Stéphanie Nakhel,



Pourquoi l'eau ?

L'eau est le moteur de notre existence. Les ressources en eau ainsi que la gamme de services qu'elles peuvent rendre contribuent à la réduction de la pauvreté, à la croissance économique et à la sauvegarde de l'environnement. De la nourriture et la sécurité énergétique à la santé humaine et environnementale, l'eau contribue à l'amélioration du bien-être social et à une croissance équitable, affectant les moyens de subsistance de milliards d'individus.

membre du « Centre Libanais pour la gestion et la conservation de l'eau » au sein du Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD). Dans son intervention, M. Osseiran a précisé que le Liban possède une richesse inexploitée en eau et que l'investissement dans le secteur hydraulique permettra à terme de fournir 331 Mégawatts d'électricité supplémentaires d'ici 2020. L'énergie hydraulique pourra ainsi contribuer, à elle seule, à 27% de la part des énergies renouvelables. Mlle Nakhel de son côté, a présenté les principales pratiques individuelles pouvant contribuer à l'optimisation des usages de l'eau au niveau des ménages, depuis la fermeture des robinets lors du brossage des dents jusqu'à la collecte des eaux de pluie.

Cette conférence témoigne de l'intérêt qu'accorde notre Chaire à la thématique des énergies renouvelables, une thématique cruciale pour l'économie et l'environnement de notre pays qui ne manque ni de soleil, ni de terre, ni de vent, ni de ressources hydriques...



Recherche

MISE EN RÉSEAU des municipalités et des établissements scolaires publics de la Békaa centrale

La Chaire CEEDD achève la troisième et la dernière année de son projet de mise en réseau des municipalités et des établissements scolaires publics de la région de la Békaa centrale (Caza de Zahlé), qui vise à tisser et à animer des liens de coopération, sur les plans de l'éco-citoyenneté et du développement durable, entre les municipalités et les écoles secondaires publiques du Caza de Zahlé, par le biais de projets de service communautaire. À portée à la fois environnementale, sociale et économique, ce projet a pour objectif de favoriser le sentiment d'appartenance communautaire au village natal, de valoriser l'ancrage régional et, surtout, de créer une synergie entre les forces administratives et estudiantines, pour une meilleure pratique du développement durable dans la région de la Békaa centrale.

Suite à deux ans de collaboration étroite avec 10 municipalités et 10 établissements scolaires de la région et à plusieurs ateliers de travail et réunions de réflexion avec les directeurs d'écoles et les présidents de municipalités, suivis d'une série de formations des enseignants et des élèves des écoles, il était temps, cette année, de se mettre à l'œuvre et de lancer les projets communautaires environnementaux.

Dans un premier temps, 10 clubs verts ont été créés au sein des écoles engagées dans le projet, dans le but de sensibiliser les élèves et les adultes à l'importance de la conservation de l'environnement et de les engager dans des actions durables concrètes au sein de leurs écoles et de leurs villages.

Aussitôt constitués, ces clubs se sont mis à l'œuvre pour l'implantation de projets à portée environnementale. Depuis la plantation au sein des écoles jusqu'à la plantation des rues des villages et l'animation de campagnes de sensibilisation au tri des déchets auprès des compères et des communautés, les élèves se sont mobilisés pour militer pour la cause environnementale. Résultat : engagement éco-citoyen des jeunes de la région!



Club vert de l'école secondaire publique de Bar Elias



Club vert de l'école secondaire publique mixte de Taalabaya



Club vert de l'école secondaire publique mixte de Zahlé



Plantation au sein de l'école secondaire publique de Ali Nahri

Plantation au sein de l'école secondaire publique de Qab Elias

Plantation des trottoirs dans le village de Saadnayel



Couverture d'un livret de sensibilisation au tri des déchets produit par l'école publique de Bar Elias



Couverture d'un dépliant de sensibilisation au tri des déchets produit par l'école publique de Rayak

EDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE via une lithothèque libanaise



Séminaire de travail autour de l'avancement du projet « lithothèque »



Visite de terrain à la Békaa centrale en présence du partenaire Français du projet

Financé par le programme CEDRE Hubert-Curien, le projet de « Renforcement des capacités éco-citoyennes par l'éducation au développement durable, via une lithothèque libanaise » achève sa deuxième année d'exécution. Mis en œuvre dans la région de la Békaa centrale, qui s'étend administrativement sur le Caza de Zahlé, ce projet vise à : identifier les atouts et les menaces géologiques et environnementaux de 52 villages de cette région ; sensibiliser les communautés locales de ceux-ci aux enjeux du développement durable et aux problématiques géologiques et environnementales de leurs villages ; et mettre en place une lithothèque (bibliothèque géologique en ligne) qui servira de base de données pour toutes les informations environnementales et géologiques et comme outil technique et pédagogique mis à la disposition du grand public.

Faisant suite à la phase de collecte de données effectuée en 2017-2018, via des recherches bibliographiques et des investigations de sites (entretiens avec 30 chefs de municipalités et visites de terrain pour étudier les atouts et les menaces géologiques et environnementales), un premier séminaire de trois jours a été organisé du 6 au 9 septembre 2018 à l'USJ, à l'occasion de la mission du Dr Christian Reynaud, partenaire français du projet à Beyrouth. Ce séminaire a réuni les chercheurs impliqués dans le projet, les

membres de la chaire CEEDD et l'équipe de terrain. Il a permis de présenter les premiers résultats de la collecte de données, de discuter des méthodes d'implication des citoyens dans la démarche de sensibilisation et de planifier la suite du travail.

Un second séminaire de deux jours a été ensuite organisé les 20 et 21 décembre 2018 à l'USJ, à l'occasion de la deuxième mission du Dr Christian Reynaud à Beyrouth. Ce séminaire était conçu sous forme d'ateliers de travail interactifs, visant la définition des attentes et des besoins du projet dans sa seconde phase de sensibilisation auprès des acteurs du territoire.

Par ailleurs, un séjour scientifique d'une semaine du Dr Soumaya Ayadi, chef de projet libanais, au sein du LIRDEF (Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation) à Montpellier en juin 2019, était l'occasion d'explorer les outils et les démarches adoptées pour la valorisation et la conservation des atouts écologiques et environnementaux en France. Durant ce séjour, des réunions effectuées avec des directeurs de départements et des responsables dans les divers domaines du tourisme équitable, de la biologie de la conservation et de la conservation du patrimoine, ont permis un partage d'expériences franco-libanaises.



Atelier de travail : planification de la deuxième phase du projet prévue pour 2019-2020

En parallèle, un mémoire de Master inscrit dans le cadre de ce projet, visant à étudier particulièrement la phase de collecte et de dépouillement des données des différents sites, a été accompli par l'étudiante Zeina Maaz, inscrite au département de Géographie de l'Université Saint-Joseph. La soutenance de Mlle Maaz est prévue pour la rentrée 2019-2020.

Enfin, ce projet a fait l'objet d'une présentation grand public, organisée par l'Institut Français du Liban le 4 juillet 2019, à l'occasion des 22 ans du programme CEDRE.

La phase suivante du projet, qui démarrera en septembre 2019, verra des rencontres scientifiques de sensibilisation prévues au niveau des municipalités de la région pour présenter les résultats obtenus, expliquer l'importance des atouts naturels dont sont dotés les secteurs étudiés ainsi que leurs enjeux. Des rencontres publiques, ou Townhall meetings, impliquant les habitants des villages concernés, seront ainsi organisés afin d'augmenter, dans la mesure du possible, le spectre de sensibilisation.

Les résultats de la recherche alimenteront, quant à eux, la lithothèque libanaise en ligne, qui sera également implémentée en 2019-2020. Celle-ci comprendra des ressources scientifiques, photographiques et cartographiques, ainsi que des ressources pédagogiques.



Présentation du projet « lithothèque » à l'Institut Français du Liban

BOURSE DE DOCTORAT de la Chaire CEEDD

Titulaire d'une bourse de doctorat de la Chaire CEEDD depuis 2016, Mlle Christelle Kassargy, inscrite à l'École Doctorale de l'Homme et de la Société (EDSHS), achève avec succès sa troisième et dernière année de thèse dans les domaines de la gouvernance locale, de l'éco-citoyenneté et du développement durable. Le but de ce projet de thèse est d'élaborer un modèle conceptuel adressé aux municipalités libanaises, afin d'évaluer la qualité de leur gouvernance locale en termes de développement durable.

Au cours de sa troisième année de thèse, Mlle Kassargy a accompli l'étude de terrain à travers l'application de son modèle d'évaluation au niveau de 3 municipalités : Zahle-Moalaka-Taanayel, Anjar et Taalabaya. L'originalité de ce modèle repose sur la prise en compte des objectifs de développement durable (ODD) et des principes de la bonne gouvernance municipale. L'évaluation consiste en une démarche combinant un diagnostic interne des municipalités, un diagnostic externe des acteurs du territoire et une analyse de la perception des citoyens. Le travail de terrain, la mise en place du modèle ainsi que les résultats obtenus, ont débouché sur la rédaction de deux articles soumis à deux journaux internationaux.

Par ailleurs, ce sujet de recherche a fait l'objet de participation à diverses manifestations scientifiques : conférences, colloques, séminaires, journées de recherche... C'est ainsi qu'un des articles intitulé « *CSO Sustainability Model* » a été présenté au colloque « *CSO- Governance Capacity and Innovation* » organisé par USAID BALADI CAP les 21 et 22 Février 2019, à l'Université LAU (*Lebanese American University*).

Les 9 et 10 Mai 2019, Mlle Kassargy a participé aux journées de la recherche, organisées par l'USJ au Campus des sciences médicales, à travers la présentation d'un poster intitulé : « *Modèle d'évaluation de la gouvernance locale* ». Christelle a également participé en mai 2019 au premier colloque élèves-chercheurs organisé par le SGEN (Secrétariat Général des Écoles Catholiques) à travers une communication intitulée : « *Éducation à l'éco-citoyenneté et au développement durable* ». Ce parcours doctoral, plein de succès, d'enthousiasme et de passion, a permis à Mlle Kassargy de s'investir à fond dans la recherche et de valoriser ses travaux, tout en restant au service de la société.



Mlle Kassargy présentant un poster scientifique dans le cadre des journées de la recherche à l'USJ

La soutenance de Christelle est prévue pour l'année académique 2019-2020.

Projets

La gestion durable de l'eau DANS LA RÉGION DU METN



Lebanon Water Project (LWP) est un projet quinquennal entamé en 2015, financé par l'Agence des États-Unis pour le Développement International (USAID), implanté sur tout le territoire libanais et dont le budget est de 65 millions de dollars américains. Il vise à accroître l'accès des citoyens libanais à des sources d'eau potable propres, fiables et durables. Pour ce faire, ce projet intervient dans des zones pilotes du pays, tout en améliorant la capacité du Liban en matière de gestion des ressources en eau et l'efficacité et la durabilité des services publics de distribution d'eau. Cela dit, le projet fournit une assistance technique et financière aux parties prenantes concernées, afin d'améliorer la performance du secteur de l'eau au Liban. La valeur ajoutée de ce projet réside dans son approche plurivalente, où non seulement des interventions au niveau infrastructurel sont envisagées (installation de compteurs d'eau,

construction ou réhabilitation de réservoirs d'eau, mise en place ou maintenance des infrastructures sous-terraines, etc.), mais également, un travail sur le renforcement des capacités des acteurs du secteur (établissements de l'eau, autorités publiques, secteur privé, etc.) et sur l'engagement des citoyens dans la préservation de l'eau.

Dans le cadre de ce projet, la chaire CEEDD a remporté un fonds de 90 000 dollars américains pour la mise en place d'un projet de sensibilisation à la gestion durable de l'eau de 15 écoles et de 15 municipalités de la région du Metn. Ce projet se donne pour objectifs de sensibiliser les jeunes et les adultes de la région du Metn à l'importance de la gestion durable de l'eau, de consolider les liens et de renforcer la communication entre les citoyens de la région et la Compagnie des Eaux de Beyrouth et du Mont Liban.

Liste des écoles et des municipalités du projet LWP Metn

15 Établissements scolaires	15 Municipalités
École Saint-Joseph des Sœurs Maronites de la Saint Famille	Mazraet Yachouh
Collège Mariste Champville	Dik El Mehdi
Montana International College	
Jesus and Mary School	Kornet Chehouane
International College (IC)	Ain Aar
Brumana High School	Broumana
Collège des Sœurs du Rosaire	Kornet-El-Hamra
Collège des Sœurs des Saints Cœurs Bikfaya	Bikfaya
École publique de Bikfaya	
Lycée Montaigne	Beit Chabeb
École publique de Beit Chabeb	
École du Saint Enfant Jésus des Sœurs de Besançon	Baabdat
Val Père Jacques	Bsalim
Lycée Charlemagne	Roumieh
Collège des Sœurs Antonines Mar Doumit	
(Niveaux ciblés : EB6, EB7et EB8)	Jouret el Ballout Dahr Al Sawwan Beit El Koukou Sakiet-El-Misk and Bhorsaf

Notre Chaire est intervenue à différents niveaux, via une session de formation des enseignants, des projets pédagogiques interdisciplinaires destinés aux élèves, des réunions de sensibilisation auprès des parents d'élèves et une session de sensibilisation publique (Townhall meetings) auprès des citoyens.

Formation des communautés scolaires

Un projet de formation de toute la communauté scolaire des 15 établissements scolaires sélectionnés dans la région du Metn a été mis en place. Cette formation visait le changement conceptuel des enseignants, des parents et des élèves à travers un changement cognitif concernant leur rapport à l'environnement, au développement durable et à la gestion durable de l'eau ; la conception et la mise en œuvre de projets interdisciplinaires par les élèves en lien avec la thématique de l'eau ; et le changement comportemental des enseignants et des élèves en lien avec les principes et les enjeux de la gestion durable de l'eau.



Formation des enseignants du cycle complémentaire de l'école Jesus & Mary (Kornet Chehouane)



Lancement du projet auprès de la direction et des responsables de cycles de l'école des Sœurs de Besançon (Baabdat)

Ce programme de formation s'est décliné en 6 étapes :

1- **Pré-test** passé par les élèves pour évaluer leur niveau actuel de connaissances en lien avec la thématique de l'eau et évaluer leurs représentations concernant leur comportement vis-à-vis de l'utilisation quotidienne de cette ressource.

2- **Formation du corps enseignant** aux enjeux et aux principes du développement durable et de la gestion durable de l'eau et à la pédagogie de projets interdisciplinaires, comme outil au service du développement durable.

3- **Accompagnement de près des enseignants** (coaching) dans la mise en place des projets avec les élèves : chaque classe de chaque niveau (dans une école donnée) a travaillé sur une thématique liée à l'eau (pollution de l'eau, usages de l'eau, sources d'eau, infrastructure de l'eau, etc.) et a monté un projet interdisciplinaire. Des formateurs spécialisés de la CEEDD ont été mobilisés pour accompagner de près les enseignants tout au long de l'année scolaire, afin de les orienter dans la mise en place de ces projets avec leurs élèves.

4- **Session de sensibilisation des parents** afin de les initier aux problématiques de développement durable, avec un focus particulier sur la gestion durable de l'eau. Les parents ont été également impliqués dans au moins une activité du projet interdisciplinaire mis en œuvre par leur(s) enfant(s).

5- **Post-test** passé par les élèves, suite à la mise en œuvre des projets interdisciplinaires, pour évaluer le niveau de connaissances construites en lien avec la thématique de l'eau et leur comportement vis-à-vis de l'utilisation quotidienne de cette ressource.

6- **Congrès des élèves** de fin d'année scolaire à l'USJ, permettant aux élèves d'exposer leurs productions et de présenter leurs projets interdisciplinaires en présence de la communauté scolaire et des municipalités concernées.

Durant l'année académique 2018-2019, notre Chaire a organisé et mené 15 formations d'enseignants, 8 sessions de sensibilisation de parents et 8 congrès d'élèves. Ces interventions ont abouti à la formation de plus de 400 adultes et à la réalisation de plus d'une centaine de projets par plus de 1500 élèves. 7 autres sessions de sensibilisation des parents et 7 congrès d'élèves sont prévus pour 2019-2020.



Formation des enseignants des cycles 3 et 4 du Lycée Montaigne (Beit Chabeb)



Réunion avec le Directeur Général de la Compagnie des Eaux de Beyrouth et du Mont Liban



Session de sensibilisation des parents d'élèves du Lycée Charlemagne (Roumieh)

Sensibilisation des citoyens (Townhall meetings)

En parallèle au travail mené au sein des écoles, la Chaire est également intervenue auprès de 15 municipalités, où des séances de sensibilisation ouvertes aux citoyens des différents villages concernés étaient organisées.

Ces séances avaient pour objectif d'engager les citoyens dans une démarche de gestion durable de l'eau en les réunissant avec les acteurs de ce secteur, notamment, la Compagnie des Eaux de Beyrouth et du Mont Liban et le contractant mandaté par le projet LWP pour la mise en œuvre des travaux d'infrastructure. Ces sessions ont été

l'occasion de présenter aux citoyens les différents projets liés au secteur de l'eau entrepris au Liban, de discuter des plans actuels et futurs de la Compagnie des Eaux, prévus pour la région, d'expliquer le mode de fonctionnement des compteurs d'eau et de sensibiliser les citoyens à l'importance de l'optimisation des usages de l'eau dans les ménages.

Ces rencontres publiques ont été le siège d'échanges et de communication entre les citoyens et la Compagnie des Eaux de Beyrouth et du Mont Liban et ont abouti à une consolidation des liens entre ces deux parties.



Congrès des élèves du Collège IC (Aïn Aar)



Congrès des élèves du Collège des Sœurs du Rosaire (Kornet-El-Hamra)



Townhall meeting à Bikfaya



Townhall meeting à Jouret El Ballout

**Témoignage du Collège Mariste Champville****M. Chadi Bou Hanna***Préfet du cycle des moyens (6^e et 5^e)*

« Chers responsables et membres de la CEEDD,

C'est avec insistance qu'on a tenu de rejoindre le projet de l'eau, porté par votre Chaire et financé par USAID, même si tard qu'il nous a été proposé, au mois de février 2019. Il n'est pas évident d'intégrer un projet au sein du calendrier scolaire en plein milieu d'année mais la tentation l'a remporté sur la logique. En premier lieu, ce projet rejoint la vision du Collège et cible un axe de son nouveau plan stratégique et d'autre part, il concerne la région du Metn dont CHAMPVILLE ne cesse d'être le cœur de sa jeunesse et le foyer de sa mosaïque sociale.

Tout a commencé par une première formation des profs à la gestion durable de l'eau : un déclenchement secouant à la mission qui fait appel aux éducateurs, maçons du lendemain et citoyens d'aujourd'hui. Une douzaine de profs ont tenu à cœurs ouverts cette mission et lui ont accordé la priorité dans leurs plans. Soutenus par un coaching régulier et persévérant, les profs ont pu mobiliser les connaissances et les talents des apprenants, leur ont offert un enseignement par projet et les ont libérés de la rigidité des programmes scolaires : les apprenants impliqués dans leurs recherches et productions avaient développé leur culture, leur esprit scientifique et exploité leur intelligence multiple dans le domaine de l'eau.

Lors de la session de sensibilisation des parents qui a eu lieu le 29 mai 2019, l'effectif si réduit était décevant et projetait ses ombres sur le congrès prévu un mois après. Mais ce dernier n'était que splendide le 27 juin 2019, précédé d'une journée d'inspection du chantier avec la formatrice de la CEEDD, Mlle Fiona CLOYE et par les multiples efforts de toute l'équipe de travail à CHAMPVILLE. Apprenants, enseignants, personnel et préfets, se donnaient entièrement à la préparation même au début de leurs vacances. Les parents qui se sont quasiment absentés lors de la formation de mai, se sont engagés à venir prendre leur propre dose du vaccin écologique. Les œuvres des apprenants et leurs présentations autour de l'eau étaient merveilleuses et ce qui était formidable, c'était l'éveil à la conservation et à l'usage à bon escient de la ressource en eau, acquis par les jeunes, transmis à leur entourage et surtout vécu au quotidien.

Enfin, le choix auquel nous avons opté en février, aussi imprudent qu'il était, avait donné des fruits qu'on ne rêvait pas d'avoir avec les programmes traditionnels, surtout que l'urgence et la gravité de la situation méritait de la part de CHAMPVILLE une telle contribution.

Tout en remerciant votre coopération, nous resterons disponibles et terre fertile à toute sorte de projets qui rendent le monde meilleur.

« Veuillez agréer l'expression de nos salutations cordiales ».



Témoignage du Lycée Charlemagne

Mme Laudy Moussallem
Directrice académique

« L'un des projets que le Lycée Charlemagne a réalisés tout au long de cette année scolaire était celui de la gestion durable de l'eau, financé par USAID et mis en place par la Chaire de l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable (CEEDD) de la Fondation Diane, à l'Université Saint-Joseph de Beyrouth (USJ).

Ce projet visait la formation de tous les acteurs du système éducatif à la thématique de l'eau.

De ce fait, toute l'équipe du lycée était mobilisée pour implanter, à l'établissement, cet esprit éco-citoyen, en commençant par la formation et le suivi des professeurs qui, à leur tour, ont travaillé avec les classes et ont appris aux élèves, à travers des ateliers, des activités et des visites éducatives, à être conscients de l'importance de l'environnement et surtout de l'eau dans notre vécu. Ce projet nous amène à entreprendre, dans notre quotidien d'élèves et d'adultes, un comportement, une attitude et un mode de vie éco-citoyens.

Même les parents se sont engagés dans ce projet en diffusant les bonnes pratiques environnementales au sein de leurs familles.

Oui ! nous avons pu réussir, en collaboration avec la CEEDD et grâce aux échanges étroits avec elle, à sensibiliser tous les individus de la communauté éducative du lycée Charlemagne au développement durable et au respect de nos ressources naturelles, notamment l'eau, pour préserver notre vie future sur la planète Terre ».



La gestion durable de l'eau DANS LA RÉGION DE JEZZINE

Dans le même esprit que celui du projet LWP Metn, la Chaire CEEDD en partenariat avec la Fondation Jezzine pour la Culture et l'Héritage, ont remporté un fonds de 60 000 dollars américains de l'Agence des États-Unis pour le Développement International (USAID), pour mettre en place un projet de sensibilisation à la gestion durable de l'eau destiné à 3 écoles, à 8 municipalités, à des restaurants, des hôtels, des acteurs de la société civile (organisations non-gouvernementales, associations, coopératives, etc.) et à des jeunes (scouts, paroisses, etc.) de la région de Jezzine.

Durant l'année académique 2018-2019, la Chaire a organisé et mené 3 formations d'enseignants, 4 rencontres de sensibilisation publiques (regroupant les 8 municipalités concernées), 2 séances de sensibilisation adressées aux acteurs

de la société civile et une session de sensibilisation auprès des propriétaires et des employés des hôtels et des restaurants de la région. Toutes ces interventions avaient pour but d'ancrer les valeurs de développement durable et de gestion durable de l'eau dans les conceptions et les comportements des jeunes et des adultes, de les porter à adopter ces concepts dans leur quotidien, et d'engager les citoyens, les autorités locales et la Compagnie des Eaux du Sud du Liban dans un dialogue constructif permettant de renforcer leur collaboration et leur confiance mutuelle.

6 sessions de sensibilisation des parents d'élèves, un accompagnement de près des enseignants des 3 écoles impliquées dans le projet et 3 congrès d'élèves, sont prévus pour 2019-2020.

Liste des écoles et des municipalités du projet LWP Jezzine

3 Établissements scolaires	8 Municipalités
Collège des Sœurs des Saints-Cœurs	Jezzine
École Complémentaire publique de Jezzine	Machmoucheh
École Notre Dame de Machmoucheh	Azour
(Niveaux ciblés : EB6, EB7et EB8)	Homsiye
	Saydoun
	Ouadi Jezzine
	Bteddine el Loqch
	Roum



Formation des enseignants de l'école complémentaire publique de Jezzine



Townhall meeting au sein des locaux de l'union des municipalités de Jezzine

Un point sur ... LES BONNES PRATIQUES D'USAGE DE L'EAU

L'eau est la vie. Elle n'est pas seulement la raison de notre existence, mais elle constitue une ressource indispensable dans différents domaines tels que l'agriculture, la médecine et l'industrie. Pourtant, plus de deux milliards de personnes vivent dans des pays où le stress hydrique est prononcé.

Le Liban, qui compte de nombreuses rivières et sources d'eau, est le pays le plus riche en eau au Moyen-Orient. Il reçoit une quantité annuelle moyenne de 8 milliards de m³ (ce qui équivaut à 3 millions piscines olympiques), mais seulement 6% de cette eau est stockée et exploitée par la population. L'afflux des réfugiés a, bien entendu, réduit l'accès à l'eau potable de 1000 m³ par an, par personne. Selon les études, l'inévitable accroissement de la population au Liban va augmenter la demande en eau de 55% en 2020. Par ailleurs, plusieurs facteurs ont miné les processus de planification et les efforts visant à assurer un approvisionnement en eau de source fiable, tels que les infrastructures délabrées, les données disparates sur l'accès à l'eau et le développement immobilier non réglementé. Toutefois, de nombreux efforts ont déjà été déployés pour optimiser l'approvisionnement en eau des citoyens et des réfugiés.

En tant que citoyens libanais, les résidents peuvent contribuer à la conservation de l'eau. Des gestes quotidiens peuvent faire la

différence pour l'environnement. À la maison, les habitants peuvent contrôler les fuites d'eau en installant un compteur d'eau. Dans la salle de bain, les personnes devraient veiller à bien fermer les robinets après chaque utilisation. 5 litres d'eau par minutes sont gaspillés en laissant couler l'eau en se brossant les dents. Prendre une douche plutôt qu'un bain est la façon la plus efficace pour économiser l'eau. Dans la cuisine, il existe plusieurs méthodes alternatives : éviter de laisser couler l'eau du robinet en faisant la vaisselle, remplir l'évier d'eau chaude et laisser tremper sa vaisselle tout en la nettoyant avec une éponge puis en la rinçant d'un seul coup à l'eau froide. Dans le jardin, il est possible de récupérer l'eau de pluie dans des réservoirs spécifiques pour arroser les plantes et laver sa voiture. Cela permettra d'économiser jusqu'à 40% d'eau. Le recyclage des eaux usées est un moyen capital pour économiser et récupérer l'eau de la douche ou du lavabo. La collecte se déroule dans des bacs et se vide dans le réservoir de la chasse d'eau. Au Japon, un combo toilette-évier existe depuis 1956 !

Économiser l'eau ne contribue pas seulement à sauver notre environnement, mais aussi, à réduire nos factures.

L'eau est la source de la vie. C'est dans l'eau qu'est apparue la vie sur notre planète, il y a environ trois milliards d'années et c'est sans eau que nous la perdrons.



USJ - Université verte, ÉCO-CITOYENNE ET ÉCO-DURABLE

Pour la quatrième année consécutive, l'Université Saint-Joseph poursuit son engagement dans une démarche de durabilité via le projet « USJ Verte » piloté par la Chaire CEEDD. Ce projet vise à sensibiliser la communauté universitaire - étudiants, enseignants et personnel des services généraux - aux principes et aux enjeux de l'éco-citoyenneté et du développement durable, afin de diffuser les bonnes pratiques environnementales au sein des différentes institutions de l'Université, de mener des actions durables et d'œuvrer pour une infrastructure respectueuse de l'environnement au sein des campus.

La gestion des déchets a continué à être l'axe de travail prioritaire du comité du projet « USJ Verte » pour cette année, le but étant d'arriver à instaurer une culture de tri efficace auprès de toute la communauté universitaire.



Bennes et affichage de tri des déchets à l'USJ



Passage en classe à la Faculté des sciences pour sensibiliser les étudiants à l'opération de tri des déchets

Pour ce faire, un ensemble d'activités visant à booster davantage l'opération de tri a été mis en place par la Chaire. Des affiches de tri simplifiées ainsi que des stickers et des planches A4 informatives, ont été imprimés et collés sur et au-dessus des bennes de tri. Des SMS réguliers ont été envoyés à toute la communauté universitaire, pour sensibiliser ses membres à l'importance et aux modalités de tri des déchets à l'USJ. Deux vidéos de sensibilisation au tri des déchets à l'USJ ont été également produites et diffusées aux étudiants, aux enseignants et aux membres du personnel administratif, via les réseaux sociaux et les écrans d'affichage des différents campus. Par ailleurs, 164 passages en classes (5 minutes par passage) ont été effectués par l'équipe de la Chaire pour sensibiliser les étudiants à l'opération de tri à l'USJ. Ces passages ont permis aux étudiants de s'exprimer pour expliquer les difficultés rencontrées dans le processus de tri et de proposer de nouvelles idées pour améliorer ce processus.

En parallèle, le Club « USJ Verte » a été créé en collaboration avec le Service de la Vie Étudiante de l'USJ. Ce club a organisé, en étroite collaboration avec la Chaire, un concours inter-promos de collecte de déchets recyclables, triés à l'ESIB (Ecole Supérieure des Ingénieurs de Beyrouth à l'USJ). Le premier prix offert par la Chaire a été remporté par la 2^e année en génie civil.



Chèque de 500\$ décerné à la promotion de la 2^e année en génie civil

En collaboration avec Dar El Machreq, la Chaire a également installé un visuel de sensibilisation au projet « USJ Verte » sur les escaliers du Campus des sciences humaines. « Think Green » était le slogan adopté pour ce visuel.



Visuel de sensibilisation au projet « USJ Verte » sur les escaliers du Campus des sciences humaines

Enfin, grâce aux efforts combinés de toute la communauté universitaire, l'USJ a pu collecter en 2018-2019, 30 tonnes de papiers et 5 tonnes de cartons, plastiques, verres et métaux. Ces déchets ont été hebdomadairement collectés par l'entreprise de recyclage DARICO.

Si la Chaire CEEDD s'est investie pour quatre années consécutives au niveau de la problématique des déchets, les années à venir seront consacrées au maintien de l'instauration de cette culture de

gestion durable des déchets à l'USJ, mais également, à d'autres thématiques liées au développement durable, notamment l'aménagement d'espaces verts au sein des différents campus.

Par le biais de ces actions, l'USJ rejoint les réseaux nationaux et internationaux d'universités engagées sur le développement durable et répond aux objectifs de développement durable préconisés par les Nations Unies à l'horizon 2030.



L'Éco-citoyenneté à portée de main : UNE PLATEFORME INTERACTIVE



Dr Ali Khalife présentant le projet de plateforme écocitoyenne de la Chaire en Suisse

La Chaire CEEDD pilote depuis 2017 un projet de développement d'une plateforme de formation interactive à l'éco-citoyenneté et au développement durable, dédiée aux enseignants et aux élèves du cycle secondaire de l'enseignement général, technique et professionnel, ainsi qu'aux étudiants universitaires. Cette plateforme se décline en plusieurs axes correspondant à des activités variées et à une base de données ciblée s'articulant autour de 9 thématiques principales : l'air, l'atmosphère et le climat ; l'eau ; les sols ; les paysages et les territoires durables ; les énergies et le transport ; la diversité biologique et la diversité culturelle ; l'agriculture, la sécurité alimentaire et la santé ; la gestion des déchets et l'éco-citoyenneté.

Membre actif du comité de pilotage de notre Chaire et porteur de ce projet, Dr Ali Khalife a représenté la CEEDD au colloque organisé par AUPTIC. education sur la thématique du « Numérique au service du pédagogique », en collaboration avec la Haute Ecole Pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel et avec le soutien de l'IFFP-Lausanne. Sa communication orale visait à rendre compte du projet d'intégration de cet outil numérique dans la formation des futurs enseignants. Le but était de comprendre et d'évaluer l'usage

par ceux-ci de l'outil en lui-même et la mise en œuvre des connaissances à l'issue de la formation, conformément aux exigences du cadre référentiel officiel des compétences des enseignants.

Dans sa communication, Dr Khalife a présenté le cadre théorique de ce projet, qui repose sur la recherche - développement, avec un accent mis sur l'utilisation des connaissances scientifiques et des données de recherche, pour produire, à partir de l'outil numérique, un objet d'éducation. Les principaux résultats exposés à l'issue d'un recueil qualitatif des perceptions des futurs enseignants, montrent une approche normative d'abord des questions de l'éco-citoyenneté et du développement durable, puis une acquisition progressive des éléments de conscience environnementale et une association de l'éducation et des questions de l'éco-citoyenneté et du développement durable.

Dr Khalife a conclu dans sa présentation que la plateforme numérique apportera un complément aux programmes et un accompagnement souhaité par les futurs enseignants. Toutefois les enseignants suggèrent de véritables soucis quant à l'évaluation scolaire des connaissances et des compétences mobilisées par la mise en œuvre de cet outil.

Coopération

La semaine Jésuite 2019 : Les Jésuites et la science

L'Aumônerie de l'USJ, a invité la Chaire CEEDD, à rejoindre son projet lancé cette année, la deuxième édition de la semaine Jésuite intitulée « Les Jésuites et la science », en commémoration du rôle des jésuites savants qui ont servi la communauté libanaise par le biais de leur mission et leurs sciences et qui ont contribué au développement de nombreux secteurs dont le Liban avait besoin. Cette édition a également mis le point sur la volonté de l'USJ de poursuivre l'œuvre de ces Jésuites, en portant une attention particulière aux problématiques environnementales de notre époque.

Les étudiants ont participé à cette deuxième édition à travers des groupes qui ont travaillé sur des projets, pour trouver des solutions scientifiques aux problèmes de la pollution au Liban.

Durant la cérémonie de clôture de cette semaine tenue le 21 février 2019, des prix sponsorisés par la Chaire CEEDD, ont été décernés aux meilleurs projets implantés, en présence de Mme Diana Fadel, fondatrice et présidente de Fondation Diane.



Remise des prix de la semaine Jésuite en présence de Mme Diana Fadel

Participation à la réunion annuelle du RÉSEAU TÉTHYS À MALTE

Dans le cadre de ses activités de recherche, la Chaire, en collaboration avec l'Université d'Aix-Marseille en France, ont soumis cette année à la Commission Européenne, un projet de création d'un Réseau d'Universités Méditerranéennes Durables (ReUMedD).

Ce projet regroupant 14 partenaires des pays du Nord et du Sud, vise la création de ce réseau ainsi que d'un référentiel d'auto-évaluation et d'amélioration continue relatif au développement durable, conçu par et pour les établissements d'enseignement supérieur. Ce référentiel, spécifique aux universités et pensé pour l'espace méditerranéen, couvrira l'ensemble des missions des établissements d'enseignement supérieur :



Pr El Hage présentant le projet ReUMedD au conseil d'administration du réseau Téthys, à Malte

la formation, la recherche, la gestion durable des ressources et l'ancrage territorial. Dans ce contexte, le titulaire de la CEEDD, Pr Fadi el Hage, s'est rendu à Malte en avril 2018 pour présenter ce projet de collaboration auprès du conseil d'administration du réseau Téthys (Consortium d'Universités Euro-Méditerranéennes). Le résultat de sélection des projets est prévu pour août 2019.

Titres et nominations

Remise des Palmes académiques au Titulaire de la Chaire, Pr Fadi El Hage



Pr El Hage prononçant son discours de remerciement pour sa nomination au grade de Chevalier dans l'Ordre des Palmes Académiques

Le 13 juin 2019, le titulaire de la Chaire CEEDD, Pr Fadi El Hage, a reçu les insignes de sa nomination au grade de Chevalier dans l'Ordre des Palmes Académiques, pour ses services rendus à la culture française. Cette nomination est faite par son Excellence, Monsieur le Premier ministre Édouard Philippe, et signée par son Excellence, M. Jean-Michel Blanquer, Ministre de l'Éducation nationale, en France et M. Jean-Jacques Ladvie, Chef du Bureau des cabinets et secrétaire du Conseil de l'Ordre. Mme Véronique Aulagnon, Conseillère de coopération et d'action culturelle

et Directrice de l'Institut Français du Liban, a remis ces insignes au Pr Hage, en présence du Recteur de l'USJ, R.P. Salim Daccache s.j., des vices-recteurs, des doyens et des membres de la communauté universitaire, en le félicitant « pour son engagement constant au service de la coopération française, dans le domaine de l'éducation ».

Nous, au sein de l'équipe de la Chaire CEEDD, sommes fiers de Pr Hage pour cette nomination bien méritée !

Titre de Docteur à M. Vincent Mazraani, membre du comité de la Chaire

Membre actif du comité de pilotage de la Chaire, M. Vincent Mazraani a soutenu sa thèse de Doctorat en « Gouvernance des villes intelligentes » le 9 juillet 2019, à l'Université de Lille, Institut d'Administration des Entreprises (IAE), France.

L'équipe de la Chaire CEEDD et l'ensemble des membres de son comité de pilotage, félicitent Dr Mazraani pour cet accomplissement et pour l'obtention du titre de Docteur en Gouvernance des villes intelligentes de l'université de Lille !



M. Vincent Mazraani soutenant sa thèse de Doctorat



La Chaire dans la presse

**L'Orient
LE JOUR**

vendredi 29 mars 2019 | N°15470

11

JEUNESSE

Lorsque le rapport à la langue arabe et à l'environnement se conjugue au présent

À l'occasion de la Journée mondiale du recyclage, la chaire de l'éducation à l'éco-citoyenneté et au développement durable (CEEDD) de la Fondation Diane, à l'Université Saint-Joseph, a organisé une dictée en langue arabe sur le thème du recyclage, adressée aux élèves de classe de quatrième de toutes les écoles du Liban.

L'épreuve a eu lieu le lundi 18 mars 2019, au campus des sciences humaines de l'Université Saint-Joseph. Cette dictée avait pour but de sensibiliser les élèves à l'importance du tri des déchets, et de modifier leur rapport à la langue arabe qui peut très facilement s'intéresser à des questions d'actualité. Plus de 165 élèves, venus des quatre coins du Liban, des écoles publiques et des écoles privées, ont participé avec beaucoup d'enthousiasme à cet événement.

La dictée a été corrigée sur place par une équipe de spécialistes en langue arabe et en environnement. Durant ce temps de correction, les élèves ont assisté à la présentation d'un film traitant des problématiques environnementales. Des attestations de participation ont été décernées à tous les participants et des prix ont



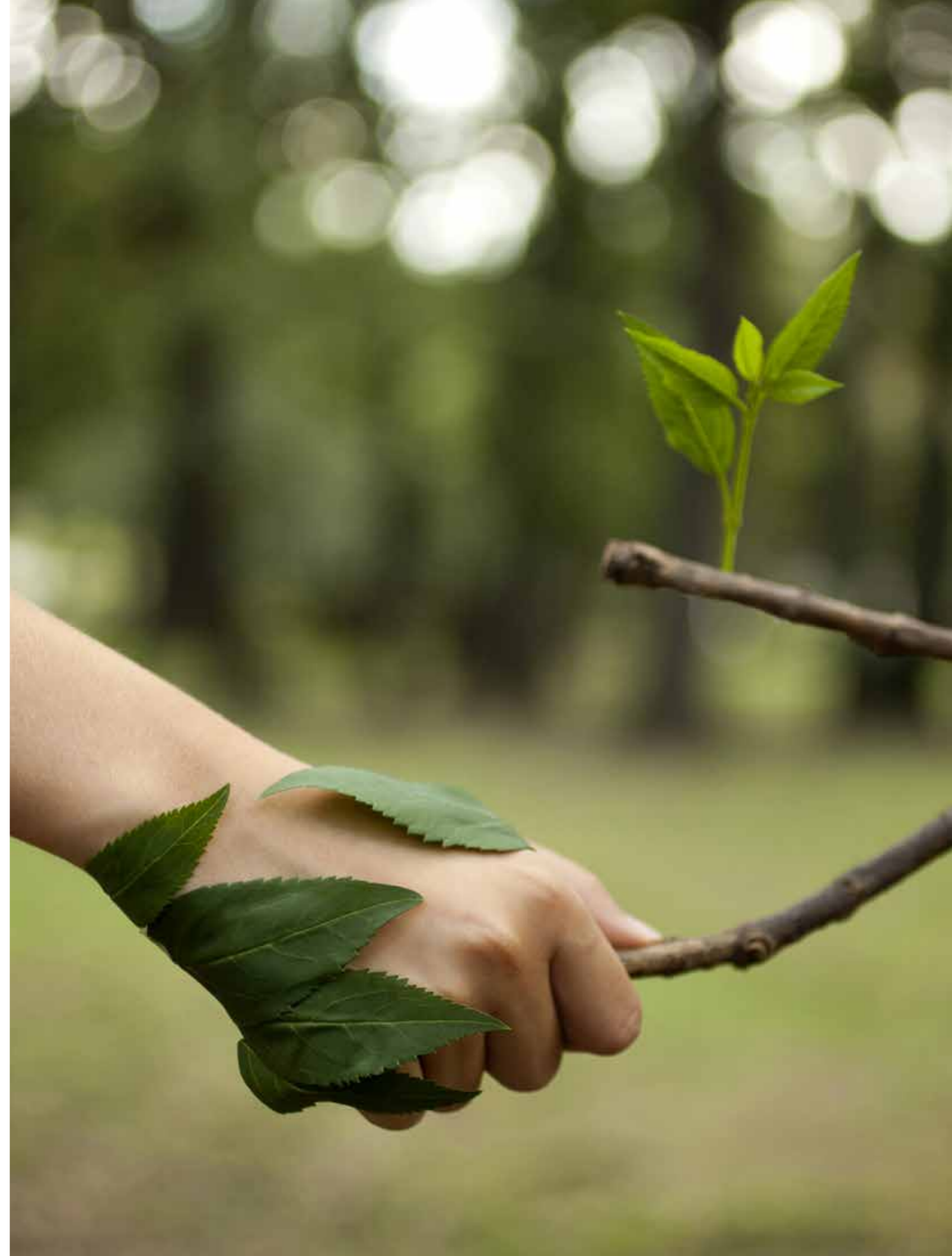
Des élèves de quatrième de divers établissements du pays participent à la dictée sur l'environnement. Photo fournie par la chaire CEEDD

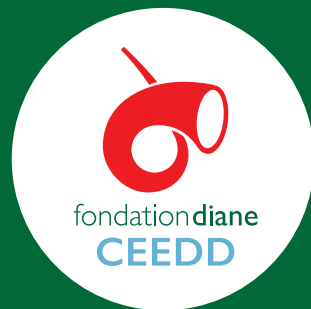
été octroyés aux trois premiers gagnants.

Cet événement est conforme à l'intérêt qu'accorde la chaire CEEDD/Fondation Diane à la thématique de la gestion durable des déchets, sources d'énergie et leviers de l'économie circulaire. Réduire, réutiliser, trier, recycler et composter, c'est redonner un cycle de vie et profiter de la richesse que porte 80 % de la

matière qu'on abandonne quotidiennement dans nos poubelles.

Il ne suffit pas d'être sensibilisé à cette question, il faut passer à l'action afin que la gestion des déchets devienne une habitude incarnée dans notre culture citoyenne, et afin de pallier les impacts causés par le rejet aléatoire des déchets sur notre environnement, sur notre santé et sur l'économie de notre pays.





La Chaire CEEDD
est ouverte à toute piste de collaboration
et accueille tout projet novateur
dans les champs de l'éco-citoyenneté
et du développement durable.

**Chaire de l'Éducation à l'Éco-citoyenneté
et au Développement Durable (CEEDD) / Fondation Diane**

Campus des sciences humaines, rue de Damas
Bâtiment C, Étage 4, Espace de la Recherche
B.P. 17-5208 Mar Mikhaël, Beyrouth, 1104 2020 Liban

Tél | 961-1-421000 ext. 5722 ou 5730
E-mail | ceedd-fondation-diane@usj.edu.lb
Site web | www.ceedd-fondation-diane.usj.edu.lb



[fondationdiane](https://www.facebook.com/fondationdiane)



[USJ Beirut](https://www.linkedin.com/company/usj-beirut)



[USJLiban](https://twitter.com/USJLiban)



[USJLiban](https://www.instagram.com/USJLiban)



[USJ TV](https://www.youtube.com/USJTV)