



fondation **diane**  
**CEEDD**  
Chaire de l'Éducation  
à l'Éco-citoyenneté et au  
Développement Durable



Université Saint-Joseph de Beyrouth  
جامعة القديس يوسف في بيروت

**Chaire de « Fondation Diane »  
pour l'Éducation à l'Éco-citoyenneté  
et au Développement Durable**

*Pour un lien entre le monde académique et  
la société civile*



**Bulletin annuel**  
**2019-2021**





---

# TABLE DES MATIÈRES

Mot de Mme Diana Fadel, Fondatrice et Présidente de « Fondation Diane »	3
---	---

## GOUVERNANCE

Comité de pilotage	4
--------------------	---

## FORMATIONS

• Formation des Scouts Saint Nicolas	6
• Formation de la communauté du Lycée franco-libanais, Verdun sur le développement durable	8
- <i>Signature de la convention de collaboration</i>	9
• <i>Un point sur... L'économie circulaire : un espoir et des opportunités pour le Liban dans un contexte de crise</i>	10
• Formation sur la gestion des déchets liquides et solides provenant du pressage d'olives	12
• Formation sur la conservation de l'eau pour les enseignants d'une école publique de Marzouka - Akkar	14
• Témoignage de nos partenaires à Chemonics	15
• Formation des citoyens de Rayfoun sur le tri et le recyclage des déchets au niveau des domiciles	16
<i>Un point sur... La règle des 5R du recyclage</i>	17

## SENSIBILISATION

• CEEDD's Webinars	
- <i>Webinaire 1 : « Climate Change in Lebanon: Rallying You to the Heart of the Action »</i> ,	18
- <i>Webinaire 2 : formation de formateurs</i>	19
<i>Techniques agricoles : de la communication à la certification</i>	
- <i>Webinaire 3 : « Mental Health: A Challenge for the Present and the Future »</i>	19
- <i>Webinaire 4 : « Contre-révolution agronomique : opportunités pour les jeunes et les nouveaux agriculteurs au Liban ? »</i> ,	20
- <i>Webinaire 5 : « Aromatherapy for Self-Care and Wellbeing - In Times of Covid »</i>	21
- <i>Webinaire 6 : « COVID-19 mRNA VACCINES -A Step Closer to Health and Well-Being »</i>	22
- <i>Webinaire 7 : « L'inclusion universitaire des personnes à besoins spécifiques - Vers l'égalité des chances pour tous »</i>	23
- <i>Webinaire 8 : المواطنية البيئية في ظل الرقمنة: أي فرص للتغيير؟</i>	24
• Concours de sensibilisation à la Journée mondiale de l'environnement	25
<i>Un point sur... La Journée mondiale de l'environnement</i>	26
• La Chaire de « Fondation Diane » CEEDD sur les réseaux sociaux	27

## RECHERCHE

• Bourse de doctorat de la Chaire de fondation Diane CEEDD	28
--	----

## PROJETS

• La gestion durable de l'eau	30
• Témoignage de LWP	34
• Projet « Ardak Kanzak »	35
• USJ - Université verte, éco-citoyenne et éco-durable	37

## **COOPERATION**

- Participation au séminaire régional de l'Unesco pour le développement durable 38
  - Un point sur ... L'éducation en vue du développement durable pour 2030* 39
- Participation à la conférence annuelle de l'AFED 40
- Conférence ESERA, Bologne – 2019 41
- Université d'été à Bucarest 41
- *Un point sur ... Les femmes et les objectifs de développement durable* 42

## **TITRES ET NOMINATIONS**

- Jean el-Achkar remporte le prix international « Green Talents 2019 » 43
- Titre de « vice-président de ADMEE-Europe » au titulaire de la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD, Pr Fadi el-Hage 44

## **LA CHAIRE DE FONDATION DIANE CEEDD DANS LA PRESSE** 45





## Message de Diana Fadel

Fondatrice et Présidente de « Fondation Diane »

### D'une libanaise à ses compatriotes !

Encore une autre année qui vient de passer. Avec tout son lot de vécus déprimants et opprimants.

Oui...!

Mais malgré les jours moroses et anxieux de pandémie auxquels s'ajoutent ceux d'une faillite certaine des institutions.... et pour y faire face et s'adapter aux circonstances: de nouvelles initiatives, de nouvelles découvertes, de nouvelles réalisations, ont vu le jour et marqué une progression lente mais certaine de notre mission au sein de CEEDD de Fondation Diane, la Chaire de l'Éducation à l'Écotoxicité et au Développement Durable.

Chaque année, nous la comprenons encore mieux cette mission. Les crises successives nous ont montré de nouveaux chemins, des opportunités pour un développement interne concentré sur une meilleure écoute des besoins de toute partie prenante, ainsi qu'un développement externe, grâce à une meilleure communication avec nos interlocuteurs au service de la même cause. Par ces temps difficiles, nous avons été confinés mais ne sommes pas restés muets. Nous avons fait entendre nos voix tout azimuts et avons partagé nos connaissances, certaines expertises et vos opinions à travers des webinars ciblés, une nouvelle forme de "Citizen Café" en ligne.

Au fil des jours, nos recherches scientifiques ou académiques et notre expérience vécue nous renvoient de plus en plus vers le Développement Durable comme la seule et unique alternative à nos souffrances. Et face aux difficultés de vie qui serrent de leur étai un peuple exsangue de douleurs et de frustrations, ses 17 objectifs tracent une direction claire et précise à suivre, quoique complexe et ambitieuse. Complexe de par la somme des valeurs et des moyens qui sous-tendent leur application et dont le Liban est en manque drastique... et ambitieuse car le Liban s'en éloigne chaque jour de plus en plus.

Oui...! En effet! Pas de promesses roses à l'horizon... Et la seule résistance que nous prévoyons d'appliquer est de continuer à exister, "to be or not to be", unis dans nos valeurs... nos propres valeurs à nous...qu'aucune tornade ne peut finalement nous faire dénigrer, ni faire qu'elles dévient de leur but ultime: une meilleure humanité, une meilleure citoyenneté, pour une vie juste, harmonieuse et prospère.

L'union fait la force et nous nous devons de garder nos rangs serrés pour faire face aux déboires de la vie quotidienne actuelle au Liban. Nous nous devons de nous inspirer de l'histoire de tant de pays défailants qui ont pu redresser la barre à un moment ultime de leur existence et ... garder le cap, en jouant, chacun de nous, son rôle, avec toutes les énergies qui lui ont été données et toutes les spécificités de son être. Et j'en appelle là, particulièrement, aux femmes qui, elles, sont moins sujettes à un "ego" impératif, persévérantes, aimantes, altruistes, sensibles certainement et intuitives, conscientes des obstacles qui jalonnent l'existence et le futur de leur progéniture ainsi que celui de leur pays bien-aimé et si malmené!

Oui j'en appelle aux femmes, et à tous ceux qui croient à leur douce force de conviction, à leur ténacité, à leur vision... Prenons conscience de notre puissance, nous les femmes, de notre pouvoir à faire perdurer la belle face du Liban.... Rejoignons-nous, pour faire face à l'adversité,

avec toute l'intensité de notre être et les moyens qui sont à notre portée...

Unissons-nous! Il est temps d'exister!

D'Être et d'Agir!

Je vous convie à renforcer nos rangs, en nous rejoignant, pour la création et le développement d'une force féminine de citoyenneté: un vrai "Women Empowerment" think tank.



## Gouvernance

### Comité de pilotage

Le comité de pilotage regroupe un collège de spécialistes interdisciplinaires. Depuis sa constitution en 2015, ce comité a évolué en accueillant de nouveaux membres à bord. Il est essentiellement chargé d'entretenir une réflexion sur les projets de la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD, de lui fournir un soutien et de participer à la prise de décision, à la planification et à l'évaluation des projets de celle-ci, de définir les moyens techniques, financiers et humains pour la mise en œuvre des projets, de contribuer à l'élargissement du spectre de visibilité de la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD au sein de l'Université Saint-Joseph et extra-muros et d'apporter au besoin l'expertise disciplinaire nécessaire dans le cadre des activités de la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD. Des réunions mensuelles du comité de pilotage permettent d'assurer ce suivi régulier.

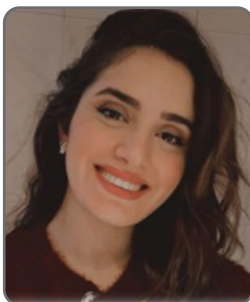
Ce comité regroupe les membres suivants :



**Mme Diana Fadel**  
Fondatrice et Présidente  
de « Fondation Diane ».



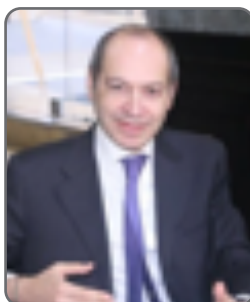
**M. Fadi El Hage**  
Titulaire de la Chaire  
de « Fondation Diane »  
CEEDD  
*Spécialiste en science de  
l'éducation, Faculté des  
sciences de l'éducation -  
USJ*



**Mme Tracy Mouawad**  
Chargée de la collecte  
de fonds et de la  
communication de la  
Chaire de « Fondation  
Diane » CEEDD



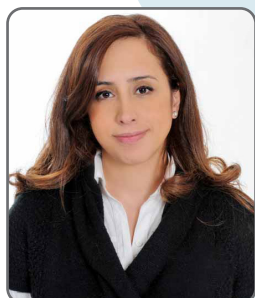
**Mme Nathalie Maroun**  
Coordinatrice de la Chaire  
de « Fondation Diane »  
CEEDD



**M. Fadi Yarak**  
Directeur général  
du ministère de  
l'Éducation



**M. Ali Khalifé**  
Professeur à la Faculté  
de pédagogie - Université  
libanaise



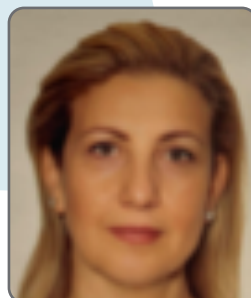
**Dr Sarah Hariri Haykal**  
Professeure associée à  
la Faculté des sciences  
économiques - USJ



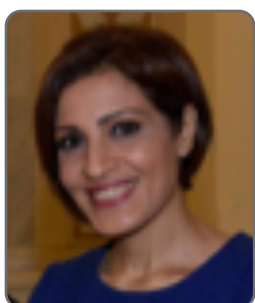
**M. Rodolphe Ghossoub**  
Spécialiste du programme  
de suivi et d'évaluation -  
Nations unies



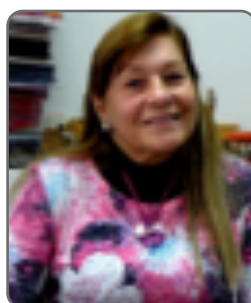
**M. Selim Chami**  
Directeur de VIRIDIS  
Spécialiste en finance



**Mme Rana Barakat Issa**  
Professeure associée à la  
Faculté d'information -  
Université libanaise



**Mme Tamara El Zein**  
Directrice du  
programme de bourses  
de doctorat au Conseil  
national de la recherche  
scientifique - CNRS



**Mme Liliane Barakat**  
Responsable pédagogique  
du D.U « Tourisme  
religieux », Faculté des  
lettres et des sciences  
humaines - USJ



**Mme Nancy Saliba**  
Responsable RayMondo



**M. Maher Abboud**  
Professeur et  
responsable du Master  
en sciences et gestion  
de l'environnement à la  
Faculté des sciences - USJ





## Formations

### FORMATION DES SCOUTS SAINT NICOLAS



Photo de groupe : Dr Jean el-Ashkar et les Scouts Saint Nicolas

Contribuant au développement physique, intellectuel, spirituel et social des jeunes, le scoutisme permet de former des citoyens responsables et actifs, moteurs de changements positifs dans la communauté. Il est un vecteur d'éducation morale et permet la construction d'une société meilleure. Puisque les Scouts sont un modèle pour la jeunesse, il est judicieux de les sensibiliser aux enjeux environnementaux et de les éduquer à l'éco-citoyenneté.

En août 2019, le Dr Jean el-Achkar, responsable scientifique et administratif de la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD, s'est réuni avec les Scouts du groupe Saint Nicolas, dans leur camp d'été

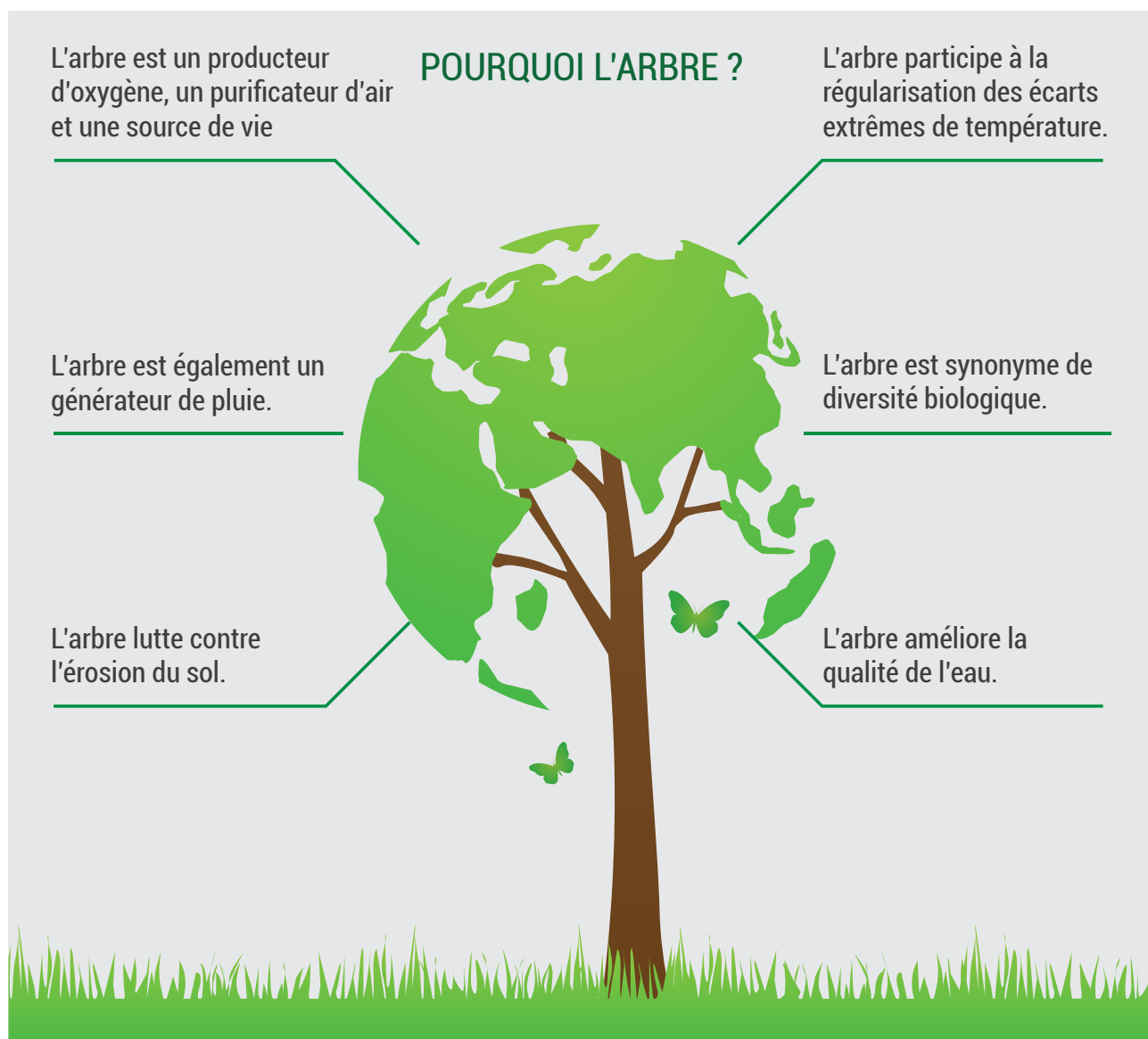
à Ksaybe el-Metn. Des enfants et des jeunes âgés de 6 à 20 ans ont participé à cette intervention pour la sensibilisation à la protection de l'environnement, avec un focus particulier sur les arbres et leurs bienfaits.

Jean a proposé des activités sur le thème de l'arbre, l'objectif étant de faire comprendre aux jeunes, à travers la connaissance de l'arbre, la complexité et l'importance des relations entre les êtres vivants et leur milieu. À partir de leurs réflexions, ces jeunes sont amenés à comprendre par eux-mêmes la valeur des arbres et adoptent envers ces derniers des comportements plus respectueux.



Selfie avec les Scouts !

Des discussions ouvertes ont eu lieu et différentes thématiques ont été abordées concernant la protection de l'environnement, la physiologie de l'arbre, la biodiversité, la photosynthèse, les arbres fruitiers et leurs bienfaits, la pollution, la gestion des déchets et autres. Diverses activités ont été assignées à chaque groupe, telles que des jeux de « team building » en plein air, des jeux de communication et une variété de jeux de compétition.



## LA COMMUNAUTÉ DU LYCÉE FRANCO-LIBANAIS, VERDUN, SUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Formation des enseignants du Lycée franco-libanais, Verdun

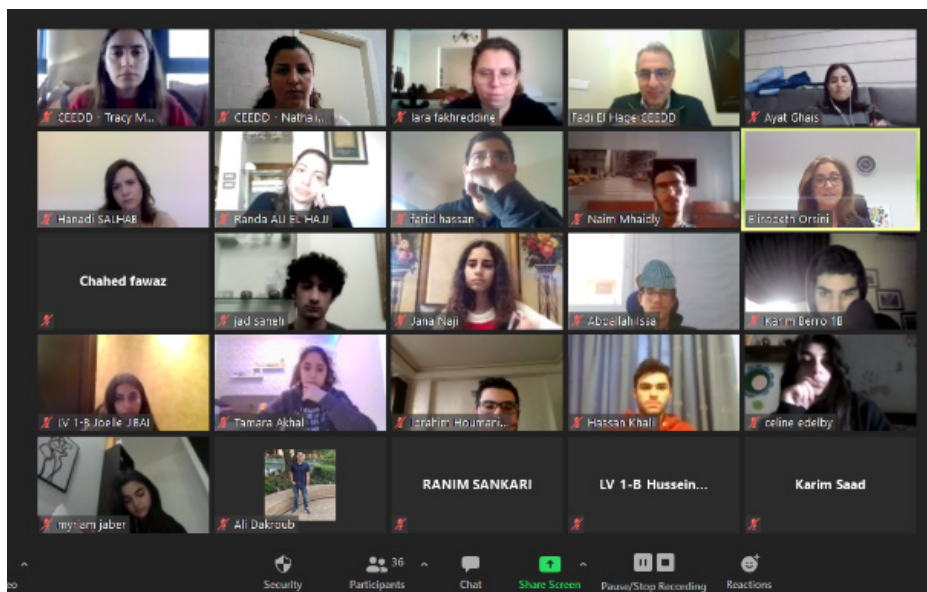
La Chaire de « Fondation Diane » pour l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable (CEEDD) a initié une collaboration avec le Lycée franco-libanais, Verdun, à partir du mois de décembre 2019, afin d'accompagner l'établissement dans une démarche éco-durable et un positionnement en tant qu'école « verte et durable ». Les enseignants ont été initiés au projet le 7 décembre 2019 dans le cadre d'une formation interactive (ateliers de travail) portant sur le développement durable et animée par Dr Fadi el-Hage et Dr Rita el-Hage. 13 enseignants y ont participé. Cette formation avait pour but de sensibiliser les participants au développement durable, de leur apporter des connaissances sur ce sujet, afin qu'ils puissent avoir les compétences nécessaires leur permettant de former leurs élèves pour finalement mettre en place un référentiel « école durable » et créer des capsules de sensibilisation. La démarche pédagogique durable adoptée dans ce projet vise l'instauration d'une culture écocitoyenne auprès des élèves de la 1ère S et des enseignants avec un focus particulier sur

7 objectifs du développement durable (ODD 3, ODD 6, ODD 7, ODD 12, ODD 13, ODD 14 et ODD 15). En raison de la crise sanitaire du Covid-19, le projet a été suspendu. Le 1er février 2021, le projet a été relancé par une session de formation sur la plateforme Zoom. Les objectifs du projet étaient les suivants :

- Travailler sur le changement conceptuel des enseignants et des élèves concernant leur rapport à l'environnement et au développement durable.
- Développer un référentiel de positionnement d'une « école verte ».
- Élaborer un guide d'évaluation d'une « école verte ».

Dans ce sens, plusieurs séances d'accompagnement des enseignants et des élèves aux objectifs du développement durable ont été organisées afin d'ancrer les concepts et les valeurs du développement durable. Toutes ces interventions ont abouti à la réalisation de capsules de vidéos par 31 élèves, suivis et coachés de près par l'équipe de la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD.





Formation des enseignants et des élèves de la 1ère S sur Zoom

## Signature de la convention de collaboration

Le lundi 29 mars 2021, une cérémonie de signature de la convention de collaboration entre la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD et le Lycée franco-libanais de Verdun a eu lieu au Rectorat de l'USJ. La formalisation de cet accompagnement marque une étape importante pour ce partenariat.

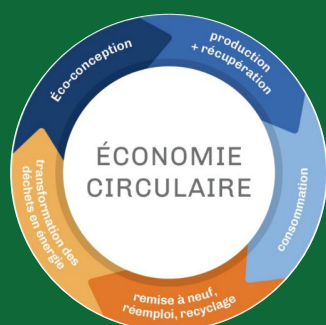


De gauche à droite : Mme Elisabeth Orsini, *Proviseur adjoint du Lycée franco-libanais de Verdun (LFLV)*. M. Jean-Marc Aubin, *Proviseur du LFLV* et Pr Fadi el-Hage, *Titulaire de la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD*.

## Un point sur

# L'ÉCONOMIE CIRCULAIRE : UN ESPOIR ET DES OPPORTUNITÉS POUR LE LIBAN DANS UN CONTEXTE DE CRISE

Par Sarah Hariri Haykal



Le concept d'économie circulaire a émergé comme une alternative soutenable et durable à l'économie linéaire qui a montré son épuisement depuis la révolution industrielle. En effet, l'économie circulaire se définit comme un système intègre de production qui limite le gaspillage et la préservation des ressources naturelles, qui génère des bénéfices à plusieurs niveaux et qui semble s'imposer comme un modèle de redressement, tant dans les économies développées que dans les économies en développement. Il a été conçu et mené par une multitude d'acteurs principalement des décideurs publics, des grandes entreprises, et surtout des associations de la société civile et des centres de recherche. Il s'agit du passage d'un modèle économique linéaire du « tout jeter », à un modèle dit « circulaire » car plus adapté au cycle de vie des objets. Alors que le premier est fondé sur l'exploitation abusive des ressources (production et destruction rapide des marchandises avec tout ce que cela présuppose de consommation de sources d'énergie fossile générant de la pollution, l'obsolescence programmée des ressources et l'accumulation des déchets), le second renvoie à un modèle de production et de consommation circulaire qui fonctionne en boucle. Les jouets des enfants en constituent un modèle exemplaire, car ils servent généralement à une période limitée par le stade développemental de l'enfant, parfois plus court que celui des objets : les anciens jouets d'un enfant de 8 ans sont lavés et réparés, pour être offerts (ou vendus) à la famille d'un enfant de 5 ans, et dont les anciens jouets sont également réalloués vers un enfant de 3 ans, etc., décrivant ainsi un mouvement circulaire. Ainsi, ce mode de production-consommation permet de limiter la production de déchets et le gaspillage, réduire l'utilisation des sources d'énergies non renouvelables, réparer les produits usagers et recycler les déchets.

Peut-on envisager un transfert d'une économie linéaire vers une économie de nature circulaire au Liban, en particulier dans un contexte de crise économique

sévère ? L'économie circulaire peut-elle constituer une opportunité pour le pays qui fait face aujourd'hui à une multitude de crises, tant sur le plan socio-économique que politique, sanitaire et environnemental ? Peut-on proposer l'économie circulaire comme modèle économique soucieux de la préservation des ressources, de la création de valeur ajoutée tout en préservant un équilibre social dans un pays qui sévit dans la corruption et la crise ?

Le modèle de l'économie circulaire invite à repenser le modèle de production et de consommation libanais en l'inscrivant dans le cadre du développement durable et de l'économie sociale et solidaire. Cette nouvelle conception de l'économie repose sur un engagement de toute la société pour une croissance économique verte se basant sur la réduction de la consommation de ressources primaires, le recyclage des déchets industriels et ménagers et le contrôle des émissions de gaz à effets de serre. L'économie circulaire constitue ainsi une opportunité pour créer de nouveaux emplois dans le vert et consolider les filières industrielles pérennes. Ce dispositif innovant renvoie à une croissance économique verte et soutenable.

Une réussite de la mise en place de l'économie circulaire réconcilie les trois piliers de développement durable. Du point de vue économique, les ressources sont préservées : réduction de l'utilisation des matières premières et de l'énergie, utilisation réitérée des ressources, réduction des coûts liés à la législation environnementale, les écotaxes et diffusion d'une image de responsabilité sociale des entreprises. Du point de vue social, l'économie circulaire crée de nouvelles opportunités de travail créant des emplois dans le vert. Elle permet également de consolider les liens sociaux et communautaires à travers l'économie de partage. Du point de vue environnemental, l'économie circulaire réduit le gaspillage et la pollution et met en valeur les sources d'énergies renouvelables.





C'est dans cette perspective que la mise en place de ce nouveau mode de consommation et de production reste conditionné et tributaire de plusieurs facteurs liés à la qualité des institutions dans un pays et à l'efficacité de L'État notamment en ce qui concerne la qualité des réglementations et de la gouvernance. La réussite de la mise en place d'un système durable d'économie circulaire nécessite des investissements qui, à leur tour, exigent un système de financement et d'incitation pérenne.

Or les multiples crises que connaît le Liban depuis 2019 limitent les capacités d'action et d'intervention de l'État dans le domaine de l'économie circulaire, dans un pays où la dette publique culmine autour de 100 milliards de dollars. L'expérience de tri et de recyclage enclenchée dans certains villages du Metn tel que Roumieh a été très modeste et ne s'est pas généralisée au niveau de la nation. Or l'économie circulaire joue sur un effet ciseaux en créant de la richesse et en réduisant les coûts : cela est valable au niveau de la production privée et surtout publique. L'utilisation des énergies renouvelables pour la production d'électricité aurait, par exemple, déchargé l'État du paiement de subventions annuelles à l'un des secteurs les plus corrompus, tout en réduisant la pollution générée par les stations publiques et les générateurs de quartier tout en créant des milliers d'emplois. La contrainte politique et administrative se transforme en une crise de gouvernance qui ne saurait profiter des opportunités offertes par les compétences de la société civile et des organisations internationales.

L'Économie circulaire constitue une opportunité pour le Liban et une recette à préconiser en particulier dans un

contexte de crise socio-économique et de chômage qui touche plus de 55% de la population libanaise. Certes, la mise en place d'une économie circulaire au Liban se heurte à des choix politiques à faire pour les années à venir. L'exploitation des réserves maritimes de pétrole met le Liban devant le risque d'une dépendance exclusive aux énergies fossiles. Cependant, ce choix ne va pas nécessairement à l'encontre de la recherche de richesses naturelles dans un système économique efficace, dans un régime où la production et l'exportation de pétrole se conjuguent à une utilisation des énergies renouvelables. Si l'État libanais est défaillant pour mettre en place les jalons, les réglementations et les infrastructures nécessaires pour une économie circulaire, le secteur privé et les ONG peuvent jouer un rôle primordial dans l'édification d'une économie productive, sociale et solidaire. En l'absence de politiques publiques avant-gardistes qui définissent le rôle fondamental de l'État dans le design et la mise en pratique de ces politiques, la société se rabat sur les initiatives des entreprises du secteur privé et des associations de la société civile pour déclencher un processus de prise de conscience de l'importance de l'économie circulaire et de la viabilité de son financement. L'économie circulaire constitue sûrement une alternative prometteuse pour l'économie libanaise tant pour notre société que pour les générations futures. Néanmoins, il s'agit d'un objectif de long terme nécessitant des réformes structurelles et engageant toutes les parties prenantes de la société dans le cadre d'une réorientation vers un développement durable pour les générations futures, et commençant par une éducation à l'éco-citoyenneté pour les générations actuelles.

## LA GESTION DES DÉCHETS LIQUIDES ET SOLIDES PROVENANT DU PRESSAGE D'OLIVES



Projet « Community Support Program »

implémenté par Chemonics International et financé par USAID



Formation des membres de la coopérative de Akroum

Dans le cadre du Task Order 3, « Technical Assistance Services for Lebanese Organization » du *Lebanon Community Support Program (CSP)* financé par USAID, la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD travaille sur un projet s'inscrivant dans la composante « Environmental Compliance » qui vise à renforcer la capacité d'une COOP à Akkar dans ses moyens pour traiter les déchets liquides et solides de l'olive, dans un respect de l'environnement. Le projet est mis en place à travers l'organisation d'une formation, la production de lignes directrices, ainsi que d'une formation en cours d'emploi (On the Job Training OJT).

Dans le cadre de cette composante du programme, une formation a été menée, le 27 août 2020, par Dr Jean el-Achkar, à Akkar, auprès de 8 membres de la « Coopérative de production et de transformation des Olives à Akroum ».

Les axes de la formation sont les suivants :

- Changement conceptuel pour promouvoir des changements de comportement chez les participants, en mettant l'accent sur les technologies de gestion durable des déchets.
- Formation à l'identification des différentes technologies de traitement des déchets appliquées au niveau national et l'échelle internationale.
- Formation à l'identification des différentes manières de valoriser les déchets produits et à la sélection des techniques de traitement des déchets écologiques la plus adaptée.

Cette formation a permis de renforcer les compétences des participants sur les moyens écologiques de traitement des déchets solides et liquides d'olives.



Atelier de travail : carte conceptuelle sur le traitement des déchets des olives



Atelier de travail : confrontation en sous-groupes

Par ailleurs, le formateur de la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD, a accompagné les 8 membres de la coopérative de Akroum pendant une période de 3 mois en menant des sessions de formation en cours d'emploi (on the Job training OJT). Suite à ces sessions, des lignes directrices et des fiches de conseils sur les eaux usées des oliveraies et la gestion des déchets solides d'olives ont été préparées par le formateur, rédigées en arabe et produites.

Les fiches de conseils contiennent des :

- Travaux pratiques pour gérer les déchets et sous-produits d'olive, à chaque étape du processus de production d'huile d'olive
- Conseils pratiques pour la réduction des déchets
- Conseils pratiques pour l'optimisation des processus
- Conseils pratiques pour la conservation de l'huile d'olive

برنامح دعم المجتمع المحلي  
Community Support Program

الجمعية التعاونية لإنتاج وتصنيع الزيتون بمنطقة أكروم ومحيطها  
\*التوصيات البيئية

برنامح دعم المجتمع المحلي  
Community Support Program

الجمعية التعاونية لإنتاج وتصنيع الزيتون بمنطقة أكروم ومحيطها  
\*التوصيات البيئية

**عملية طحن الزيتون، تحويله إلى عصارة، وفصل زيت الزيتون عن المادة الصلبة**

- يجب محاولة تنظيف مناطق الإنتاج والآلات بطريقة التنظيف الجاف قبل اللجوء إلى تنظيفها باستخدام الماء.

- يجب التقيد إلى الحد الأقصى الممكن بكميات الزيتون، المياه المطلوبة لكل مرحلة من مراحل عصر الزيتون.

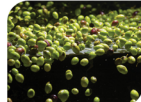
- يجب ضمان التهوية الجيدة في غرفة تصفية البقايا أثناء انتشار الروائح والرميات الغبارية.

- يجب ضمان التهوية الجيدة والمستمرة في غرفة تصفية البقايا أثناء انتشار الروائح والرميات الغبارية لهذه العملية.

- يجب جمع البقايا بهدف تغطية الأرضية وتقليل رطوبتها على أن يتم تأمين قنوات تصريف الزبزال الناتج عن الحف.

- يجب تصريف الزبزال الناتج عن الحف إلى الحفرة المخصصة بتصنيع الزبزال.

- يجب إعادة استعمال الحف أو تصفيته (تسيخ، إنتاج الحطب، إنتاج الطاقة الخضراء).



**إستلام الزيتون وغسله**

- يجب إستلام بذور الزيتون نظيفة قدر الإمكان بالتنسيق مع المزارعين.

- يجب نقل الثمار في صناديق موهبة، لأن نقل الثمار في أكياس يتسبب في تحديدها فترتفع داخل الأكياس درجة الحرارة لتبدأ فيها تغيرات ميكروبيولوجية تسمى، التي نوعية الزيت.

- يجب توفير مكان إستقبال الثمار قبل العصر، بحيث لا تتعرض لأشعة الشمس أو للرطوبة، أو لترواحل التي تؤثر على جودة الثمار.

- يجب إستعمال الوسائل الجافة أو ناعمة الهواء لتنظيف حبوب الزيتون قبل البدء بتصنيفها بالماء، وذلك لتتسبب الماء باستخدام الأمتل للجماد.

**مياه غسل الزيتون**

- يجب فصل المياه الناتجة عن عملية غسل الزيتون عن المغلفات المساللة الحصى الناتجة عن عملية الإنتاج.

- يجب الاستفادة القصوى من إعادة استخدام مياه الفسيل داخل المعصرة (التقطيع) وخارجها في ري الأراضي الزراعية.

**الأوراق والأغصان والآتربة**

- يجب هذه الغصان في حاويات أو أكياس بهدف إعادة إستخدامها كعضيات للتربة من خلال التسميد أو التخلص منها في حاويات النفايات الصلبة المنزلية.

**توصيات بيئية عامة**

- يجب تطبيق مبادئ الإدارة البيئية السليمة باستمرار، خاصة بما يتعلق بالسلسلة الهرمية لإدارة النفايات.

- يجب المحافظة بقدر الإمكان على نظافة المعصرة ومحيطها، ممنا لا تنتشر الروائح والحشرات والفواضل النافلة للأضرار.

- يجب التأكد من أن المياه المستخدمة في تصنيع زيت الزيتون تحمل المواصفات المطلوبة لجماة الشرب.

- يجب ضمان وجود نظام فعال لمعالجة الحرق وغيرها من أجهزة الإطفاء، المتوفرة التي يتم وضعها في أماكن سهلة الوصول إليها من قبل العمال والفنيين المرشدين على إستخدامها بشكل جيد والصيغوعة من مواد صديقة للبيئة، وخاصة لطيفة الأوزون.

- المولدات الهوائية الناتجة عن المولد الكهربائي والمرجل البخاري

- يجب السيطرة على المولدات من المصدر باستخدام وقود عالي الجودة لتوليد الطاقة الكهربائية.

- يجب صيانة مجموعة المولدات بشكل دوري من أجل ضمان الأداء الكامل والفعال للوقود.

**الزيت والشحوم**

- يجب جمع الزيت والشحوم الناتجة عن صيانة المولدات والآلات والمعدات الكهربائية المستخدمة في حاويات خاصة مغلقة بقصد تسليمها للجهات المختصة لإعادة تدويرها.

- يجب تجهيز الآلات التي تعتبر مصدرا للتلوث الضوضائي بوسائل هندسية لضبط الضجيج على سبيل المثال، إستعمال مواد مخففة للضجيج، مواد خاملة للذبذبات، الخ...

- منع التدخين منعا بآا داخل المعصرة ووضع إشارات تحذيرية بهذا الخصوص.

**عملية خروج الزيت مع الماء وفصل الزيت عن الماء**

- يجب فصل الزبزال عن مياه الغسل ومياه الصرف؛ تجميعه في حفرة خاصة غير متصلة بآل أسبوع عمل تحد أدنى وعدم رميه مباشرة في الطبيعة أو في النهار والآبار الأرتوازية.

- يجب إعادة استخدام الزبزال بطريقة سليمة منعا بعد تخفيف حدة تلوئه بالماء، وفقا للتعليمات الموصى بها من قبل الفريق المعتمد المشرف على متابعة أعمال المعصرة.

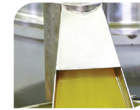
- يجب العمل على صيانة الفرزاة بشكل دائم لتفنيقه الزيت من الشوائب بقدر المستطاع.

**زيت الزيتون**

- يجب عدم تعفنه الزيت في العبوات البلاستيكية الملونة.

- يجب استخدام الفواريز الزجاجية المحففة الملونة أو البيضاء المغلفة لاحتيا بعلب من الكرتون أو أكياس سوداء.

- يجب حفظ الزيت في أماكن بعيدة عن الرطوبة والحرارة.



تم تطوير هذه المنشورة بفضل دعم الشعب الأمريكي من خلال الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) من قبل كرسى مؤسسية ديانا للتربية على المواطنة البيئية والتنمية المستدامة ضمن إطار برنامح دعم المجتمع المحلي. إن محتوى هذه المنشورة هي مسؤولية الإستشاري. ولا تعكس بالضرورة وجهة نظر أو آراء الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية أو حكومة الولايات المتحدة.

تم تطوير هذه المنشورة بفضل دعم الشعب الأمريكي من خلال الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) من قبل كرسى مؤسسية ديانا للتربية على المواطنة البيئية والتنمية المستدامة ضمن إطار برنامح دعم المجتمع المحلي. إن محتوى هذه المنشورة هي مسؤولية الإستشاري. ولا تعكس بالضرورة وجهة نظر أو آراء الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية أو حكومة الولايات المتحدة.



## LA CONSERVATION DE L'EAU POUR LES ENSEIGNANTS D'UNE ÉCOLE PUBLIQUE DE MARZOUKA - AKKAR



Projet « Community Support Program » Implémenté par Chemonics International et financé par USAID

Dans le cadre du Task Order 3, « Technical Assistance Services for Lebanese Organization », du *Lebanon Community Support Program (CSP)* financé par USAID, la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD est intervenue dans la composante liée à la conservation de l'eau. Dans le cadre de cette composante, l'action de la Fondation visait à renforcer les compétences des enseignants d'une école publique du Akkar à la sensibilisation des élèves à la conservation de l'eau.

Dr Elyssa Fawaz a accompagné les enseignantes durant toutes les phases du projet :

1- Promouvoir un changement conceptuel pour enclencher de nouveaux comportements chez les enseignants, en se concentrant sur le développement durable et l'eau (importance et préservation).

En fait, travailler à changer la vision des enseignants et les former en petit nombre sur la manière de sensibiliser à ce sujet, pour qu'ils puissent faire le même travail avec leurs élèves, est une stratégie qui affectera positivement de nombreuses générations, ce qui garantit la durabilité du processus.

2- Dr Elyssa Fawaz a mené une formation, le 10 décembre 2020, à 11 enseignantes de l'école Marzouka, à Akkar, sur la sensibilisation à la conservation de l'eau afin de renforcer leur compétence à sensibiliser leurs élèves à ce sujet.

3- Des sessions de formation en cours d'emploi (On the Job Training- OJT) ont été menées par Dr Fawaz pour assurer la mise en œuvre et la gestion des projets des étudiants.

Suite à ces sessions, un guide pour promouvoir la participation des étudiants à la gestion de l'eau a été préparé par Dr Fawaz.

La Chaire de « Fondation Diane » CEEDD a organisé un concours auprès des élèves de l'École Marzouka afin de les dynamiser et les motiver à produire des capsules vidéo et des dessins ayant



Formation des enseignants de l'école Marzouka à Akkar

pour but de sensibiliser leur entourage sur la gestion et la conservation durable de l'eau. Cinq gagnants (ou équipes) ont remporté les prix comme suit :

### Dessins :

- Sarah Said (1<sup>er</sup> prix) • Malak al-Ashi (2<sup>e</sup> prix)
- Hadil al-Rachidi (2<sup>e</sup> prix)

### Vidéos :

- Yasmine Chahoud (1<sup>er</sup> prix) • Batoul Mohammad (2<sup>e</sup> prix) • Souad Sabbagh, Wisal Hadada et Yasmine Chahoud (2<sup>e</sup> prix)



1<sup>er</sup> prix



2<sup>e</sup> prix – ex aequo



2<sup>e</sup> prix – ex aequo

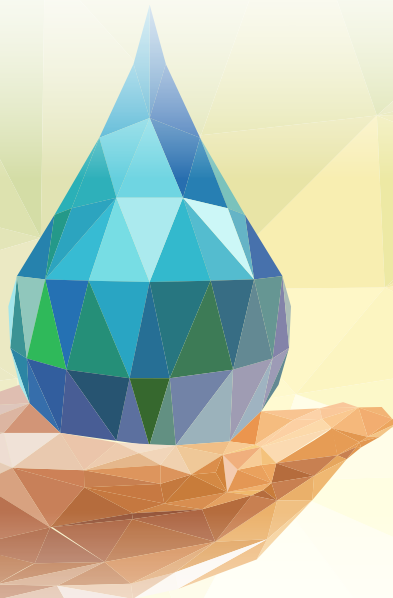
### Témoignage de nos partenaires à Chemonics

*Under its capacity-building component, the Community Support Program in Lebanon (CSP), funded by USAID and implemented by Chemonics International, has been collaborating with CEEDD team to provide technical assistance to its beneficiaries on topics related to environmental compliance and water conservation.*

On the environmental compliance front, the training conducted by CEEDD to “the Cooperative for Production and Processing of Olives in Akroum and Surroundings” was very beneficial and an eye opener to olive farmers on many levels. As a result of the CEEDD support, the olive farmers are now able to identify the major environmental hazards caused by the olive waste. Most important, farmers are now able to determine the different eco-friendly techniques for the treatment and valorization of the olive solid and liquid waste.

Regarding water conservation, CEEDD is currently working with “Al Mourabia Marzouka Al Mouzakzek Public School for Girls in Bebnine school” to build the capacity of the teachers and administrative staff to raise their students’ awareness around water conservation. Despite the lockdown, the CEEDD team, with guidance from Dr. Hajj, was able to rethink the initially suggested methodology and propose new innovative ways of providing remote and virtual technical assistance to the schoolteachers and students who have limited access to internet connection.

It has been a pleasure working with the professional team of CEEDD. We look forward to more cooperation on raising the local communities’ awareness on water conversation in new Lebanese communities.



## Formation des citoyens de Rayfoun sur le TRI ET LE RECYCLAGE DES DÉCHETS AU NIVEAU DES DOMICILES



Le formateur : Dr. Jean el-Ashkar



Les jeunes citoyens de Rayfoun

La Chaire de « Fondation Diane » CEEDD a mené, en collaboration avec la municipalité de Rayfoun, une session de formation visant à sensibiliser et à former les jeunes citoyens à la mise en œuvre d'un processus de recyclage au niveau des domiciles.

En novembre 2020, le Dr Jean el-Achkar, formateur à la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD, s'est réuni avec les citoyens de la région de Rayfoun dans l'amphithéâtre de la municipalité.

L'objectif de cette session était d'appliquer des approches de changement conceptuel pour promouvoir des changements de comportement parmi les participants, en mettant l'accent sur la gestion durable des déchets et de permettre aux participants de pratiquer et d'appliquer le principe des 5 R de la gestion des déchets.

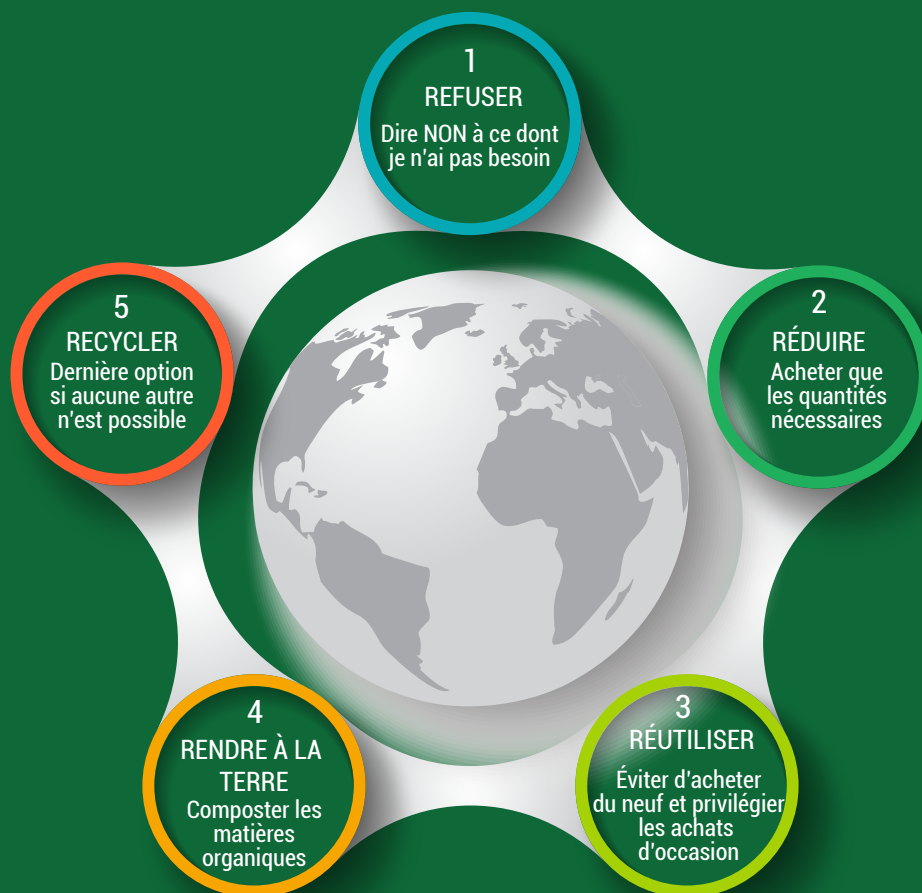


# Un point sur LA RÈGLE DES 5R DU RECYCLAGE

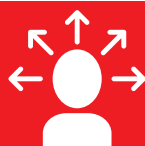
La règle des 5 R est une recommandation de mode de vie écologique, visant à minimiser l'impact de nos déchets. Les cinq points de ce mode de vie sont :

- Refuser tous les produits à usage unique et privilégier les achats sans déchet
- Réduire la consommation de biens
- Réutiliser (réparer) tout ce qui peut l'être
- Rendre à la terre ou composter tous les déchets organiques
- Recycler tout ce qui ne peut pas être réutilisé

Ces conseils sont appliqués en particulier au travers du concept de zéro déchet qui vise à minimiser la quantité de déchet produite. Cette liste est hiérarchisée. Ainsi, le recyclage n'est plus présenté comme étant le premier réflexe écologique à avoir, mais la dernière solution à envisager après avoir pensé refuser l'objet, et après avoir considéré sa réutilisation.







## Sensibilisation

Dans le contexte social et sanitaire actuel, les activités d'éducation et de sensibilisation à l'éco-citoyenneté et au développement durable s'avèrent plus que jamais nécessaires. L'activité de la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD et sa communauté reste ainsi impliquée dans la riche programmation d'une série de webinaires interactifs et gratuits intitulée : « CEEDD's Webinars ».

La Chaire de « Fondation Diane » CEEDD a organisé ces webinaires sur la plateforme Zoom autour de sujets liés au développement durable. Elle a accompagné les intervenants avant le jour J afin d'assurer une présentation interactive à travers des quiz, des polls et des questions ouvertes qui ont fait l'objet de discussions intéressantes et fructueuses avec les participants. Les webinaires ont été enregistrés et publiés sur le site internet de la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD et sur Youtube.

Les webinaires et les intervenants sont les suivants :

### Webinaire 1 :

## CLIMATE CHANGE IN LEBANON: RALLYING YOU TO THE HEART OF THE ACTION

donné par Léa Kai, chargée des projets UNDP liés au changement climatique, au Ministère de l'Environnement, le 27 novembre 2020 et comptant 72 participants.

Au cours des 30 dernières années, la surface de la terre a connu la chaleur la plus importante comparée à toutes les décennies précédentes depuis 1850. Le changement climatique est l'un des plus grands défis auxquels l'humanité est confrontée aujourd'hui. 97% des scientifiques considèrent que les activités humaines sont à la base des changements du système climatique. Le principal moteur de ces changements est l'émission de gaz à effet de serre qui est causée par les activités anthropiques (combustion de combustibles fossiles, déforestation des forêts riches en carbone, élevage de bétail, etc.). Ironiquement, nous sommes touchés par le changement climatique en raison de son effet sur les systèmes auxquels nous sommes liés : les écosystèmes, les systèmes sociaux, les systèmes économiques, les systèmes urbains et les systèmes humains. Des efforts



sont déployés à l'échelle mondiale pour lutter contre le changement climatique par le biais d'accords internationaux. Nous pouvons aborder le problème de deux manières : l'atténuation (prévention et réduction des émissions de gaz à effet de serre) et l'adaptation (ajustements des systèmes écologiques, sociaux ou économiques en réponse aux changements réels ou attendus).

### Tous les pays sont-ils affectés par le changement climatique de la même manière



Non. En général, les pays qui seront les plus affectés sont les pays en voie de développement, qui subissent déjà de nombreux défis comme la pauvreté généralisée, l'accroissement rapide de la population, la dégradation des terres, le bas niveau d'éducation, ainsi que la faiblesse de la gouvernance, de l'économie et de l'infrastructure.

De plus, ces pays ne possèdent pas les capacités nécessaires pour gérer les risques et les conséquences du changement climatique. La plupart du temps, ils ne se permettent même pas le luxe de planifier les phénomènes et les conséquences à long terme car leur statut socio-économique actuel leur impose impérativement d'adapter des résultats à un rendement rapide.



## Webinaire 2 : formation de formateurs

### TECHNIQUES AGRICOLES : DE LA COMMUNICATION À LA CERTIFICATION

Organisé par la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD dans le cadre de l'initiative « Ardak Kanzak » et assuré par l'équipe de l'École supérieure des ingénieurs d'agronomie méditerranéenne (ESIAM). Ce webinaire, donné le 3 décembre 2020, a rassemblé 24 participants.

Les différentes parties de ce webinaire sont les suivantes :

- Techniques de communication avec le support adéquat** par Mme Maya Kharrat Sarkis.
- Formation à distance** par M. Wadih Skaff
- Remaniements techniques sur le contenu** par Mme Yolla Ghorra Chamoun.
- Importance de la dimension « normes de qualité et environnement »** par Mme Samar Salloum.

Ce webinaire avait pour but d'assister les formateurs à communiquer efficacement à distance leurs connaissances et idées et d'impliquer l'auditoire à travers des questions et des situations-problèmes.

Les participants ont également appris à identifier les besoins et à évaluer leurs sessions de formation. Les intervenant(e)s ont aussi formé les participants au processus permettant l'obtention de la certification de qualité.



## Webinaire 3 :

### MENTAL HEALTH: A CHALLENGE FOR THE PRESENT AND THE FUTURE

Assuré par **Dr Sami Richa**, Professeur de psychiatrie à la Faculté de médecine de l'Université Saint-Joseph, Chef de département de l'Hôtel-Dieu de France et président de la Société libanaise de psychiatrie, le 8 décembre 2020. 45 participants étaient présents.

En ces temps difficiles, il est plus important que jamais d'aborder le sujet de notre santé mentale et de notre bien-être en tant que partie intégrante de la santé et élément essentiel du développement durable.

Pour beaucoup d'entre nous, nos méthodes de travail ont changé du jour au lendemain et nous sommes maintenant confrontés à de nouvelles pressions. Selon l'Organisation mondiale de la santé (OMS), la santé mentale est définie comme « un état de bien-être dans lequel chaque individu réalise son propre potentiel, peut faire face au stress normal de la vie, peut travailler de manière productive et fructueuse, et est capable d'apporter sa contribution à sa communauté »

#### Mental Health: A Challenge for the present and the future

December 8, 2020 - From 5:00 pm till 7:00 pm



#### Pourquoi la santé mentale

Car c'est une composante essentielle de la santé. Elle consiste en un équilibre dynamique entre les différents aspects de la vie : social, physique, économique, spirituel, émotionnel et mental. Elle nous permet d'agir, de réaliser notre potentiel, de faire face aux difficultés normales de la vie, de développer des stratégies face aux stress trop importants et d'apporter une contribution à la communauté. Elle est influencée par des éléments extérieurs tels que les conditions de vie, les milieux de vie et l'environnement social, politique, environnemental.

## Webinaire 4 :

# CONTRE-RÉVOLUTION AGRONOMIQUE : OPPORTUNITÉS POUR LES JEUNES ET LES NOUVEAUX AGRICULTEURS AU LIBAN ?

assuré par **Olivier Thaler**, *Maitre de conférences à la Faculté des sciences de l'Université de Montpellier, directeur du Master d'ingénierie en écologie et en gestion de la biodiversité (IEGB), Chargé de recherches en lutte biologique et écologie parasitaire à l'INRAE de Montpellier, et Trésorier du Conservatoire d'espaces naturels de la région Occitanie*, le 15 janvier 2021, rassemblant 57 participants.

Environ 70% de la population mondiale dépend directement de l'agriculture comme moyen de subsistance. Un secteur agricole stable assure la sécurité alimentaire à une nation. L'agriculture est, à l'échelle mondiale, la première source d'érosion de la biodiversité, en raison de la transformation et la conversion des systèmes, et de la transformation des paysages. En favorisant la biodiversité et en optimisant les interactions biologiques dans les agroécosystèmes, il est possible d'augmenter la production agricole (quantité et qualité), tout en contrôlant les populations de ravageurs et en diminuant l'utilisation des intrants (Malézieux et al. 2009). La biodiversité des paysages agricoles fournit alors et maintient les services écosystémiques essentiels à l'agriculture. Inversement, l'agriculture peut être créatrice d'habitats naturels riches et de



paysages hétérogènes et complexes, favorisant la biodiversité. « L'agroécologie conduit à la conception, à la création et à l'adaptation sous la forme participative de systèmes de culture complexes productifs et par suite attractifs malgré un milieu défavorable et malgré un recours très faible aux intrants » (Miguel Altieri, 1995).





**Webinaire 5 :****AROMATHERAPY FOR SELF-CARE AND WELLBEING - IN TIMES OF COVID**

assuré par **Nicole Bou Khalil**, *pharmacienne et aromathérapeute, directrice régionale de l'American National Aromatherapy Holistic Association NAHA*, le 3 mars 2021 et rassemblant plus que 90 participants via la plateforme Zoom.

Dr Bou Khalil s'engage à sensibiliser le public aux nombreux bienfaits de l'aromathérapie. Elle donne des conférences, des ateliers et des formations au grand public ainsi qu'aux professionnels de la santé. Dans ce webinaire, elle insiste sur la nécessité de l'aromathérapie en ces temps d'incertitude et d'anxiété où il est essentiel d'avoir des alliés pour rétablir le bien-être de notre santé mentale et physique. L'aromathérapie et les huiles essentielles ont prouvé avoir des propriétés incroyables sur notre physique, notre bien-être psychologique et spirituel, et offrent des outils exceptionnels pour rétablir l'équilibre, lutter contre les maladies et soulager l'anxiété.



Dans ce webinaire interactif, les participants ont appris comment l'aromathérapie renforce leur immunité et leur moral, apaise l'anxiété et chasse le stress. Ils ont été introduits à des huiles essentielles qui sont efficaces pour le leur bien-être. Bou Khalil a partagé quelques recettes pratiques et a présenté des combinaisons d'huiles essentielles pour nourrir notre corps et notre esprit.

### Essayez cette diffusion d'huiles essentielles pour une bonne nuit !

Dans un diffuseur brumisateur ajoutez à l'eau les huiles essentielles suivantes :

- 3 gouttes de lavande fine
- 3 gouttes de petit grain bigaradier
- 3 gouttes d'orange douce
- 1 goutte de Ylang Ylang

Laissez diffuser dans votre chambre à coucher durant 10-15 minutes.

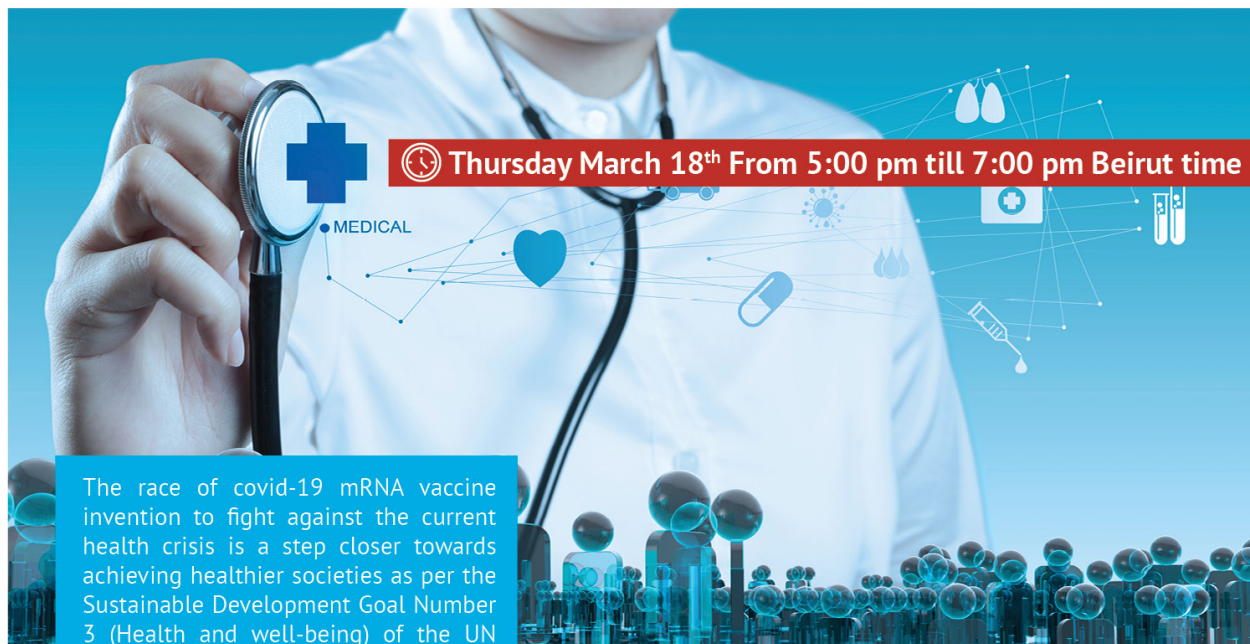


## Webinaire 6 :

### COVID-19 mRNA VACCINES - A STEP CLOSER TO HEALTH AND WELL-BEING

assuré par le Dr Steve Pascolo, le 18 mars 2021 et rassemblant plus de 90 participants via la plateforme Zoom.

# COVID-19 mRNA VACCINES A step closer to health and well-being



Formé comme immunologiste à l'Institut Pasteur (Paris, France), le Dr Pascolo a utilisé des modèles de souris pour tester et développer des vaccins à base d'ARNm. En 2000, il a cofondé CureVac. Il a été le directeur scientifique de l'entreprise de 2000 à 2006, développant la technologie, mettant en œuvre la première production mondiale d'ARNm et réalisant les premières études cliniques mondiales où les humains (y compris lui-même) ont reçu des injections d'ARNm transcrit in vitro.

La course à l'invention d'un vaccin contre la COVID-19 pour lutter contre la crise sanitaire actuelle est un pas de plus vers l'atteinte de sociétés plus saines, conformément à l'objectif de développement durable no 3 (santé et bien-être) des Nations unies. Bien que les vaccins d'ARNm aient été publiés en 1993, leur développement a été entravé par le préjudice associé à la fragilité supposée de l'ARNm. En fait, l'ARNm est une

biomolécule très robuste, facile à fabriquer même à grande échelle et capable de conduire à une expression protéique puissante une fois administrée nue ou dans des formulations de nanoparticules. L'innocuité, la polyvalence et l'efficacité des vaccins à base d'ARNm ont été démontrées pendant la pandémie de COVID-19 : moins d'un an après la publication de la séquence du SRAS-CoV-2, un vaccin contre la COVID-19 a été approuvé et commercialisé. D'autres vaccins d'ARNm (contre les maladies infectieuses et le cancer) sont en développement clinique et devraient être approuvés dans les années à venir. Ainsi, le potentiel de l'ARNm synthétique en médecine commence tout juste à être démêlé et cette biomolécule polyvalente devrait être l'ingrédient pharmaceutique actif dans de nombreux futurs médicaments prophylactiques et thérapeutiques.

**Webinaire 7 :****L'INCLUSION UNIVERSITAIRE DES PERSONNES À BESOINS SPÉCIFIQUES - VERS L'ÉGALITÉ DES CHANCES POUR TOUS**

organisé par la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD en collaboration avec Université pour tous (UPT-USJ), L'Institut supérieur de la santé publique (ISSP-USJ), l'Unesco (« Éducation et santé ») et INCLUDE. Ce webinaire, donné le 22 avril 2021, a rassemblé 100 participants via la plateforme Zoom.

Sensibiliser la communauté universitaire, les parents d'enfants à besoins spécifiques ainsi que les employeurs sur l'importance de l'inclusion universitaire et professionnelle et développer le lien entre le monde académique et les professionnels pour augmenter les opportunités de recrutement des jeunes à besoins particuliers, étaient les deux grands objectifs de ce webinaire.

Cet événement a permis de mettre en avant des expériences réussies d'inclusion de jeunes ayant des besoins spécifiques, en dévoilant les obstacles et les moyens mis en œuvre pour les surmonter. Ainsi, dans son intervention, Jean-Philippe Lacaze, enseignant référent de scolarité inclusive dans l'enseignement catholique à Toulouse depuis 12 ans, abordera l'historique, les enjeux et les défis de l'inclusion scolaire et universitaire. Quant à Gérard Bejjani, directeur de l'UPT et titulaire de la Chaire Senghor de la francophonie, il présentera l'expérience de la formation inclusive dans le monde universitaire, lors de son intervention intitulée « la perspective académique inclusive ». Il s'appuiera sur le film de fiction indien de Aamir Khan, *Like Stars on Earth*, qui raconte l'histoire d'un jeune à besoins spécifiques et de son inclusion. Enfin, la troisième intervention, « la formation universitaire inclusive : expériences et défis », assurée par Claudine Moubarak Constantin, orthopédagogue et coordinatrice de la formation universitaire inclusive à l'UPT, proposera des solutions, tout en exposant les étapes permettant



### L'INCLUSION UNIVERSITAIRE DES PERSONNES À BESOINS SPÉCIFIQUES : vers l'égalité des chances pour Tous



d'y arriver. Parmi les expériences réussies, sur lesquelles reviendra le webinaire, figure d'ailleurs la formation professionnelle inclusive, développée et proposée il y a trois ans par Include au sein de l'UPT à l'USJ et qui se poursuit depuis sous l'égide de cette dernière. Cette formation accueille des jeunes en situation de handicap qui ne peuvent pas accéder à l'université ou aux instituts techniques selon les critères établis par ces établissements. « Nous souhaitons aller vers le concept de l'université inclusive, c'est un projet pionnier et novateur au Liban, puisqu'il s'agit d'une formation universitaire pour ces jeunes à besoins spécifiques. Il s'agit de les intégrer dans la société universitaire, d'où le concept de société inclusive, ce qui répond aux objectifs de développement durable », indique Fadi el-Hage, titulaire de la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD.

#### Pourquoi penser sa pratique dans une perspective inclusive

1. L'éducation inclusive est fondée sur le principe d'équité qui signifie le fait d'accorder à chacun les ressources nécessaires afin qu'il réussisse à atteindre les exigences demandées à tous.
2. Des étudiants aux profils d'apprentissage variés accèdent maintenant aux études universitaires.
3. Tous les étudiants peuvent rencontrer des difficultés influençant leur apprentissage à un moment ou à un autre de leur parcours universitaire, qu'ils soient considérés en situation de handicap ou non.
4. L'approche inclusive en éducation favorise l'expression de la différence et encourage le milieu universitaire à questionner ses pratiques pédagogiques pour favoriser la réussite de tous.
5. Des pratiques d'enseignement flexibles et universelles contribuent à réduire les obstacles à l'apprentissage.





## Webinaire 8 :

### المواطنة البيئية في ظل الرقمنة: أي فرص للتغيير؟

Avec les usages croissants de la numérisation, la citoyenneté environnementale est devenue au cœur de la politique, la culture et l'éducation. La crise de la gestion des déchets ménagers, et avant cela le mouvement des organisations environnementales et des associations de la société civile contre le projet de barrage de Bisri, à travers la marée noire et la pollution du lac Qaraoun et ses répercussions, montrent un changement qu'une conscience environnementale naissante a réussi à entamer.

Ce webinaire présenté par Dr Ali Khalifeh, Docteur en sciences de l'éducation (Université de Genève, Suisse), professeur à la Faculté d'éducation de l'Université libanaise et membre du comité de pilotage de la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD, le 10 juin 2021, a rassemblé 30 participants sur la plateforme Zoom.

Cet événement a permis de présenter l'importance de la citoyenneté environnementale pour un changement vers des pratiques nationales plus respectueuses de l'environnement. La présentation interactive de Dr Khalifeh a mené à plusieurs conversations et questions enrichissantes de la part du public.

المواطنة البيئية  
في ظل الرقمنة:  
أي فرص للتغيير؟

نهار الخميس ١٠ حزيران ٢٠٢١ ،  
من الساعة ٥ إلى الساعة ٧ بعد الظهر

## CONCOURS DE SENSIBILISATION À LA JOURNÉE MONDIALE DE L'ENVIRONNEMENT.

À l'occasion de la Journée mondiale de l'environnement qui a lieu le 5 juin de chaque année, la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD a lancé un concours de sensibilisation. Lors de ce concours, toute personne était invitée à créer une vidéo de sensibilisation de l'empreinte humaine sur la planète. Ce concours témoigne de l'intérêt qu'accorde la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD à la thématique de la protection de l'environnement et à l'importance d'agir pour pallier aux impacts négatifs causés par nos actions en tant qu'êtres humains et leurs effets sur l'environnement ainsi que pour éveiller l'esprit éco-citoyen des libanais et les sensibiliser

au développement durable, où chacun devient conscient et responsable de ses actes au quotidien et de l'incidence de ces derniers sur notre planète Terre. Dix-huit personnes ont participé à ce concours, et ont envoyé leur vidéo. Quatre gagnants ont été sélectionnés :

Aya Hachem de l'école « Al Mustafa » et Ali Charafeddine de « Greenfield College » ont obtenu le premier prix. Theresia Amil de l'école « Val Père Jacques » a obtenu le troisième prix. Le quatrième prix a été décerné à Ghada Danab de l'école « Houssam Eddine Hariri High school - Saïda »



De gauche à droite : Aya Hashem (Al Mustafa School) a remporté le premier prix et prof. Fadi el-Hage (Titulaire de la Chaire)



De gauche à droite : Ali Charafeddine (Greenfield College) a remporté le premier prix et prof. Fadi el-Hage (Titulaire de la Chaire)



De gauche à droite : Thérésia Amil (Ecole Val Père Jacques) a remporté le deuxième prix et prof. Fadi el-Hage (Titulaire de la Chaire)



Ghada Danab (Ecole Makassed HHHS) a remporté le troisième prix

**foundationdiane**  
**CEEDD**  
 Chair of "Fondation Diane" -  
 Mandatée en Eco-Citizenship  
 and Sustainable Development

**USJ**  
 Université Saint-Joseph de Beyrouth  
 جامعة القديس يوسف في بيروت

The Chair of "Fondation Diane" for education in  
 Eco-citizenship and Sustainable Development introduces the  
**ENVIRONMENT DAY AWARENESS  
 COMPETITION**

World environment day is on the 5<sup>th</sup> of June and this contest will provide you with the  
 opportunity to raise awareness on the environment

Create a video  
*in your most original way*

Winners will be announced on the 5<sup>th</sup> of June.

A prize will be awarded to two of the most innovative videos!

Send us your video (no more than 60 seconds) on [ceedd-fondation-diane@usj.edu.lb](mailto:ceedd-fondation-diane@usj.edu.lb)  
 Deadline of submission : May 29<sup>th</sup> | Language: English, French or Arabic

## *Un point sur* LA JOURNÉE MONDIALE DE L'ENVIRONNEMENT

Depuis 1974, la Journée mondiale de l'environnement est célébrée chaque année le 5 juin, engageant les gouvernements, les entreprises et les citoyens à s'attaquer aux problèmes environnementaux urgents.

Depuis trop longtemps, nous exploitons et détruisons les écosystèmes de notre planète. Toutes les trois secondes, le monde perd suffisamment de forêts pour couvrir un terrain de football et, au cours du siècle dernier, nous avons détruit la moitié de nos zones humides. Pas moins de 50 % de nos récifs coralliens ont déjà disparu et jusqu'à 90 % d'entre eux pourraient disparaître d'ici 2050, même si le réchauffement de la planète se limite à une augmentation de 1,5°C. La restauration des écosystèmes consiste à prévenir, à stopper et à inverser ces dommages - pour passer de l'exploitation de la nature à sa guérison. Cette Journée mondiale de l'environnement donnera le coup d'envoi de la Décennie des Nations unies pour la restauration des écosystèmes, une mission mondiale visant à faire revivre des milliards d'hectares, des forêts aux terres agricoles, du sommet des montagnes aux profondeurs de la mer.

Ce n'est qu'avec des écosystèmes sains que nous pourrons améliorer les moyens de subsistance des populations, lutter contre le changement climatique et stopper l'effondrement de la biodiversité. La Journée mondiale de l'environnement offre avant tout une plateforme mondiale pour inspirer des changements positifs. Elle incite les particuliers à réfléchir à leur mode de consommation, les entreprises à développer des modèles plus écologiques, les agriculteurs et les fabricants à produire de manière plus durable, les gouvernements à investir dans la réparation de l'environnement, les éducateurs à inciter les élèves à agir et les jeunes à construire un avenir plus vert. Chaque Journée mondiale de l'environnement est accueillie par un pays différent dans lequel des célébrations officielles ont lieu. Le Pakistan est l'hôte de la Journée mondiale de l'environnement de 2021.





## LA CHAIRE DE « FONDATION DIANE » - CEEDD SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX

### Renforcement de la communication et de l'interaction avec le public

Après avoir créé des comptes sur Facebook, Instagram, Twitter et LinkedIn, la Chaire de « Fondation Diane » - CEEDD a initié le partage de toutes ces activités sur les réseaux sociaux et a lancé sa Newsletter officielle. En effet, ces plateformes permettent aux organisations de raconter leur histoire et peuvent aider à mobiliser les donateurs, à accroître la notoriété de la Chaire de « Fondation Diane » - CEEDD et à promouvoir les initiatives de collecte de fonds.

La Chaire de « Fondation Diane » - CEEDD s'appuie sur des stratégies de communication qui ont pour objectif de sensibiliser les citoyens libanais à prendre conscience des enjeux du développement durable et de leur rôle comme écocitoyens.

De plus, pour les sensibiliser aux différents objectifs du développement durable établis par les Nations unies en 2015, la Chaire de « Fondation Diane » - CEEDD a recours à une stratégie spécifique : partager chaque mois des publications concernant l'un des 17 ODD établis et utiliser un fait relatif au sujet cible pour attirer l'attention du public.

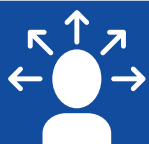
Chaque journée internationale représente une opportunité pour la Chaire de « Fondation Diane » - CEEDD d'informer le grand public sur des thèmes liés à des enjeux majeurs comme le développement durable, l'environnement, les droits de l'homme ou la santé. Ces journées sont l'occasion pour la Chaire de « Fondation Diane » - CEEDD d'organiser des activités de sensibilisation et de mobiliser des ressources.



### Pourquoi les réseaux sociaux



Selon « Non-Profit Tech for Good », 71% des ONG dans le monde affirment que les réseaux sociaux sont efficaces pour la collecte de fonds en ligne et 29% des donateurs disent que les médias sont l'outil de communication qui les incite le plus à donner.



## Recherche

### **BOURSE DE DOCTORAT DE LA CHAIRE DE « FONDATION DIANE » - CEEDD**

### **Soutenance de la thèse de Mme Christelle Kassargy**



La doctorante Mme. Christelle Kassargy présentant sa thèse devant le jury

Grâce à la bourse qui lui a été octroyée par la Chaire de « Fondation Diane » - CEEDD en 2016 pour poursuivre ses études et ses recherches dans les domaines de l'éco-citoyenneté et du développement durable, Mme Christelle Kassargy a soutenu sa thèse de doctorat intitulée « Gouvernance locale, développement durable et éco-citoyenneté », dirigée par Pr. Jocelyne Adjizian Gérard et Dr. Sarah Hariri Haykal, le 22 décembre 2020, à 10h30, au Campus des sciences humaines de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth.

Les membres du Jury étaient : Pr. Fadi el-Hage (président), Pr. Tony Atallah (rapporteur), Pr. Liliane Barakat (rapporteur), Pr. Ali Khalifeh (examinateur), Pr. Jocelyne Adjizian Gérard (directeur de thèse), Dr. Sara Hariri Haykal (directeur de thèse).

La thèse est inscrite à la Faculté des lettres et des sciences humaines de l'Université Saint-Joseph de

Beyrouth, dans la discipline « Sciences humaines », et la spécialité « Géographie : environnement et aménagement du territoire » et elle est liée au Centre de recherche en environnement - espace Méditerranée orientale (CREEMO).

La thèse développe une évaluation de la gouvernance locale dans une perspective de développement durable. Cette thèse propose un outil d'aide à la décision combinant à la fois les principes de bonne gouvernance locale et ceux du développement durable qui pourraient être appliqués au niveau des municipalités libanaises. Les membres du Jury ont convenu que le sujet choisi par la doctorante est d'un grand intérêt pour la société libanaise et pour le système de gouvernance des municipalités, au Liban.

Mme Christelle Kassargy a obtenu la note de 18/20 et la mention « Très honorable », avec les félicitations du Jury, à l'unanimité.

## Lancement de l'appel à candidatures pour 2021- 2022

La Chaire de « Fondation Diane » pour pour l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable a lancé son appel d'offre pour une bourse de doctorat 2021, sur une recherche en lien avec les thématiques de développement durable. La bourse couvre les frais d'inscription pour les trois années d'inscription.

Pour cette année, les problématiques éligibles sont les suivantes :

- Agriculture durable – Agroécologie
- Écotourisme et valorisation du patrimoine
- Éducation et sensibilisation au développement durable

Douze candidats ont postulé pour la bourse de doctorat. À la suite d'une première sélection, la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD a retenu huit candidatures. Les participants sélectionnés ont été invités à présenter leur projet de thèse le 3 juin 2021 devant un jury composé de :

- Mme Diana Fadel (présidente et fondatrice de Fondation Diane)
- Pr. Fadi el-Hage (titulaire de la Chaire)
- Pr. Wadih Skaff (directeur ESIAM)
- Pr. Liliane Barakat (USJ)
- Dr. Sara Hariri Haykal (USJ).

La bourse de doctorat de la Chaire a été accordée à M. Hrair Danageuzian pour sa thèse intitulée : «Learning to Learn: An ESD paradigm for High School and University Students in Lebanon». M. Danageuzian poursuivra sa thèse à l'Université Saint-Joseph de Beyrouth.



M. Hrair Danageuzian présentant sa thèse





## Projets

### La gestion durable de l'eau

### LEBANON WATER PROJECT (LWP) – FINANCÉ PAR USAID



*Lebanon Water Project (LWP)* est un projet quinquennal entamé en 2015, financé par l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID), implanté sur tout le territoire libanais et dont le budget est de 65 millions de dollars américains. Il vise à accroître l'accès des citoyens libanais à des sources d'eau potable propres, fiables et durables. Pour ce faire, ce projet intervient dans des zones pilotes du pays, tout en améliorant la capacité du Liban en matière de gestion des ressources en eau, l'efficacité et la durabilité des services publics de distribution d'eau. Ceci dit, le projet fournit une assistance technique et financière aux parties prenantes concernées, afin d'améliorer la performance du secteur de l'eau au Liban. La valeur ajoutée de ce projet réside dans

son approche plurivalente, où les interventions au niveau infrastructurel ne sont pas seules à être envisagées (installation de compteurs d'eau, construction ou réhabilitation de réservoirs d'eau, mise en place ou maintenance des infrastructures sous-terraines, etc.), mais également un travail sur le renforcement des capacités des acteurs du secteur (institutions de gestion de l'eau, autorités publiques, secteur privé, etc.) et sur l'engagement des citoyens dans la préservation de l'eau.

La Chaire CEEDD a répondu à l'appel à projet de LWP à travers un projet qui vise à partager des connaissances et à sensibiliser les citoyens de la région du Metn et de la région de Jezzine, sur la conservation de l'eau.



Le stand durant les événements publics de sensibilisation à la conservation de l'eau à Jezzine et Bkessine

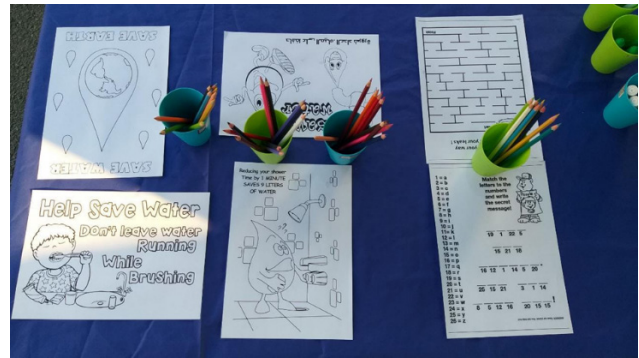
### Événements publics de sensibilisation à la conservation de l'eau à Jezzine et Bkessine

Dans l'objectif de sensibiliser les communautés locales et les autorités nationales sur l'utilisation durable et la gestion des ressources naturelles en eau, et l'importance de la gestion durable de l'eau dans la région de Jezzine, la CEEDD a conduit, à l'aide d'une subvention de LWP, deux campagnes de sensibilisation du grand public et a distribué des brochures et des prospectus sur l'importance de la gestion durable des ressources en eau. Les événements lançant la campagne ont eu lieu lors de la haute saison de la région de Jezzine, qui coïncidait avec les festivités locales (août et septembre). La Fondation Jezzine a soutenu ce travail en facilitant la logistique des événements et en fixant les dates de mise en place des stands à Jezzine et à Bkessine. Elle a également coordonné avec l'Union de la municipalité de Jezzine la planification, la date, l'heure et la localisation des événements. La CEEDD, quant à elle, a préparé le contenu des stands.

L'équipe a alors conçu les jeux et les questionnaires, a traduit et imprimé les prospectus et les brochures à distribuer lors des événements. La Chaire a également assuré l'animation des stands, lors des événements.







Deux événements de sensibilisation ont été organisés à Jezzine et à Bkessine. Le premier événement de sensibilisation du public a eu lieu à Jezzine, lors de la fête de la Vierge («Eid el Saydeh»), et le second événement de sensibilisation a eu lieu lors de la fête de « Sainte Takla » à Bkessine. Les deux événements comprenaient des stands pour la SLWE ainsi que des animations, le long d'une période de deux jours chacune : les 14 et 15 août 2019, ainsi que les 20 et 21 septembre 2019, respectivement.

Au total, 220 personnes ont visité le stand lors des événements de « Eid el Saydeh » à Jezzine et 140 personnes celui de « Sainte Takla » à Bkessine.

Le stand faisait partie des principaux événements et était localisé à proximité des autres stands, le rendant visible à tous les citoyens participant aux festivités. Pour les deux événements, les activités pédagogiques pour les enfants comprenaient des questionnaires et des conseils concernant l'économie de l'eau, ainsi que des jeux autour de l'économie de l'eau : « tuyaux et échelles » (qui a attiré le plus de monde), « baignoire économique », coloriage personnalisé et peinture de visage. Les jeux ont permis de transmettre un

message - éviter de gaspiller l'eau - de manière amusante, intéressante et fluide, assurant ainsi leur assimilation. Les adultes ont également pris part aux activités éducatives en comprenant le mécanisme de préservation de l'eau et en se familiarisant avec les compteurs d'eau. En plus des activités mentionnées précédemment, prendre des photos avec la mascotte du stand, M. Mètre, a été un moment fort de cet événement. Toutes les activités ont été animées par un animateur (Elias Taouk) et ses assistants.

Finalement, ces événements ont permis de sensibiliser les enfants et leurs parents autour de la gestion durable de l'eau, de même qu'ils ont permis de sensibiliser les jeunes et les citoyens des régions de Jezzine et Bkessine sur les pratiques quotidiennes de consommation durable de l'eau et les approches de la gestion durable de l'eau.





Une approche digitale : production d'une série de vidéo et de posters scientifiques

En vue du confinement qui répond à la crise sanitaire mondiale de 2020, et afin d'assurer l'atteinte de notre objectif, le projet a été dirigé vers une approche digitale. Ce dernier consiste alors en la création d'une série de vidéos de 2 à 3 minutes autour de 8 thématiques liés à l'eau.

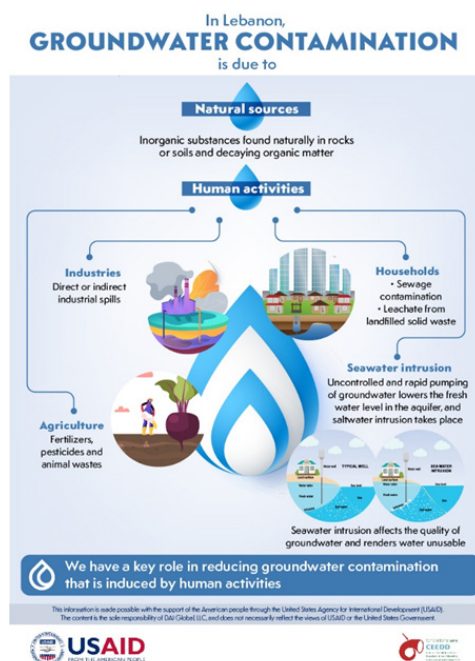
Les thématiques sont les suivantes :

- Les compteurs de l'eau
- La conservation de l'eau d'irrigation
- La collecte des eaux pluviales
- Les établissements de gestion de l'eau
- La gestion de l'eau industrielle
- Le traitement des eaux usées
- Le rôle du citoyen dans la gestion de l'eau
- Le cycle de l'eau

Cette série a été publiée sur les réseaux sociaux et le site internet de la Chaire de « Fondation Diane », et a été accompagnée d'une campagne de sensibilisation constituée de 9 posters scientifiques, de publications en ligne et de quizz.

La Chaire CEEDD a également adopté une approche différente pour assurer la diffusion de l'ensemble des ressources de sensibilisation comprenant les vidéos éducatives élaborées et les posters scientifiques à l'intention des écoles. Ces outils, créés, développés et adaptés par des experts du domaine sous la supervision de l'équipe de la Chaire et celle de LWP ont été distribués en version électroniques aux écoles dans le but de

sensibiliser les étudiants à ce sujet, encourager leur implication et leur engagement. Cette approche, indispensable, sert de ressource d'apprentissage durable pour les étudiants à travers les générations. Afin d'assurer la diffusion des posters scientifiques auprès des écoles publiques, des établissements de gestion de l'eau au Liban, des ministères concernés et des municipalités, ces posters ont été traduits vers l'arabe.







## Témoignage de LWP

The USAID funded LWP, entered in partnership with CEEDD, through a grant bidding process to undertake awareness and outreach activities on water conservation and its sustainable management. The project aimed at turning citizens into responsible water consumers through direct engagement with people and various entities in Metn and Jezzine regions covering more than 35 towns and villages.

Town hall meetings were organized in different localities with the objective of informing citizens of the LWP projects works in their town, introducing the relevant Regional Water Establishment to the water users, and listen to the concerns and ideas of the people. The value of town hall meetings and direct engagement with the citizens were greatly appreciated by the people and especially the RWEs at the level of the DG. One of the RWEs continued organizing these meetings on its own in different localities under its jurisdiction.

The work was not limited to the municipalities and their respective communities. It extended to cover the education system by introducing a well-designed awareness and knowledge sharing methodology that can be integrated into the curricula of several age groups in schools.

Working with schools CEEDD reached out to principals, teachers, students and parents. More than 400 teachers, and around 1,500 beneficiaries were reached throughout the process. The interventions of CEEDD were not the classic one-of awareness session with

students but was built around project-based learning and behavior change. The CEEDD team -coached teachers from several academic disciplines, (math, science, civic duties and others-inter-disciplinarity) to work with their students on water related projects. The project ideas covered, water conservation, distribution, treatment, institutional management, irrigation, etc. The students expressed their ideas in picture boards, videos, presentations, and even school plays and a Zajal session. The final projects were presented in a student congress where parents and teachers were present. The CEEDD project was met with great success from parents and teachers alike. The schools greatly appreciated the coaching approach as the CEEDD team, supported by the LWP CE team, were always present to provide information and guidance. 90 percent of teachers said that they had acquired new skills after the training, while 97 percent said that they will use these skills in future teaching sessions. Meanwhile, increase in knowledge of water management among students was statistically significant in schools.

With the COVID-19 pandemic, CEEDD was creative and flexible enough to adapt to the situation by introducing new and effective means in developing a series of videos and posters to spread awareness among schools and the general public about various topics under water conservation. These videos and posters will stay with the schools for future use during classroom and awareness sessions.



## PROJET « ARDAK KANZAK »

### En collaboration avec le club « Liban vert » et le Bureau patriarcal de la jeunesse



Photo de groupe en présence de sa Béatitude le Cardinal Béchara Boutros el-Rai et le Recteur de l'USJ, Pr Salim Daccache s.j.

La Fondation Diane, dont le but principal est d'informer et de former le citoyen au développement durable, met sa Chaire CEEDD au service du projet ARDAK KANZAK. Cette initiative est organisée par le club « Liban vert », en partenariat avec le Bureau patriarcal de la jeunesse et l'Université Saint-Joseph dans trois de ses composantes : la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD, l'ESIAM (École supérieure des ingénieurs agronomes et agro-alimentaires) et « l'Opération 7ème jour ». Ce projet au service des citoyens, afin de leur inculquer les notions élémentaires pour une agriculture responsable, représente un réel gage d'espoir pour le pays. En cherchant à occuper tous nos lopins de terre, surfaces petites ou grandes, pour développer cette agriculture durable, biologique, qui respecte les lois de la nature, à la manière de la permaculture, ce projet répond aussi à nos besoins alimentaires accrus auxquels il faut pourvoir de façon saine et autonome. Cette agriculture, sur des espaces limités, à caractère familial, est le socle qui



Sa Béatitude le Cardinal Béchara Boutros el-Rai



assure la pérennité du Liban, de son sol, de ses valeurs sociales, des identités culturelles et des patrimoines économiques qui se construisent dans l'histoire longue du pays.

Sa Béatitude et Éminence, le Cardinal Béchara Boutros el-Raï a lancé, en présence du Pr Salim Daccache s.j., Recteur de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth, le mardi 2 juin 2020, au Centre patriarcal pour le développement humain et l'autonomisation, au monastère de Mar Sarkis et Bakhos à Rayfoun, des stages de formation agricole pour les jeunes, dans le cadre de l'initiative « ARDAK...KANZAK ». La présidente et la fondatrice de Fondation Diane, Mme Diana Fadel, Monseigneur Toufic Bou Hadir, Directeur du Centre patriarcal pour le développement humain, l'ingénieur Élie Khoury, président du club

« Liban vert », M. Louis Lahoud, Directeur général du Ministère de l'Agriculture, et des représentants de toutes les autorités compétentes ont assisté à la cérémonie.

Suite à la bénédiction du terrain par Sa Béatitude, la première formation agricole a été lancée avec l'agronome M. Raymond Khoury et la participation de plus de 20 jeunes.

Le Lundi 21 septembre 2020, une cérémonie de signature de la convention de collaboration entre l'Université Saint-Joseph de Beyrouth représentée par son recteur Pr. Salim Daccache s.j., le Centre patriarcal pour le développement humain et l'autonomisation représenté par Monseigneur Toufic Bou Hadir et le club « Liban vert » représenté par son directeur, l'ingénieur M. Elie Khoury, a eu lieu au Rectorat de l'USJ.



Plantation des premières semences



De gauche à droite : Prof. Fadi el-Hage, Mme Diana Fadel, Pr. Salim Daccache s.j, M. Louis Lahoud et M. Joseph Hatem.



Cérémonie de signature de la convention de collaboration entre l'Université Saint-Joseph de Beyrouth dans trois de ses composantes : la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD, l'ESIAM (École supérieure des ingénieurs agronomes et agro-alimentaires) et « l'Opération 7<sup>e</sup> jour » ainsi que le club « Liban vert » en partenariat avec le Bureau patriarcal de la jeunesse.

# USJ - UNIVERSITÉ VERTE, ÉCO-CITOYENNE ET ÉCO-DURABLE

## Relance de la campagne de tri des déchets, dans tous les campus de l'USJ

Pour la cinquième année consécutive, l'Université Saint-Joseph poursuit son engagement dans une démarche de durabilité via le projet « USJ Verte » piloté par la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD. Ce projet vise à sensibiliser la communauté universitaire – étudiants, enseignants et personnel des services généraux – aux principes et aux enjeux de l'éco-citoyenneté et du développement durable, afin de diffuser les bonnes pratiques environnementales au sein des différentes institutions de l'université, de mener des actions durables et d'œuvrer pour une infrastructure respectueuse de l'environnement au sein des campus.

La gestion des déchets a continué d'être l'axe de travail prioritaire du comité du projet « USJ Verte » pour cette année, le but étant d'arriver à instaurer une culture de tri efficace auprès de toute la communauté universitaire.

La campagne de tri des déchets a été relancée au sein de l'USJ. Des bennes de tris se trouvent dans tous les campus de l'université. La Fondation Diane, à travers sa Chaire de « Fondation Diane » CEEDD, a alors mis à disposition son nouveau camion pour assurer la collecte des déchets triés ainsi que leur transport aux usines de recyclages.

Pour ce faire, un ensemble d'activités visant à booster davantage l'opération de tri a été mis en place par la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD. Ainsi, des affiches de tri simplifiées ainsi que des stickers et des planches A4 informatives ont été imprimés et collés sur et au-dessus des bennes de tri. Des SMS réguliers ont continué d'être envoyés à toute la communauté universitaire pour sensibiliser ses membres à l'importance et aux modalités de tri des déchets à l'USJ.

Quatre vidéos de sensibilisation au tri des déchets à l'USJ ont été également produites et diffusées aux étudiants, aux enseignants et aux membres du personnel administratif, via les réseaux sociaux et sur YouTube.

Si la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD s'est investie pour cinq années consécutives au niveau de la problématique des déchets, les années à venir seront consacrées au maintien de l'instauration de cette culture de gestion durable des déchets à l'USJ, mais également, à d'autres thématiques liées au développement durable, notamment l'aménagement d'espaces verts au sein des différents campus.

Par le biais de ces actions, l'USJ rejoint les réseaux nationaux et internationaux d'universités engagées sur le développement durable et répond aux objectifs de développement durable à l'horizon 2030, préconisés par les Nations unies.

**L'USJ Verte**  
relance sa campagne de tri des déchets !  
*Unissons nos efforts pour réduire nos déchets qui se retrouvent en mer.*

Il vous suffit simplement de jeter vos déchets

- en papier (propres et secs) dans la poubelle orange,
- et vos déchets en plastique, en verre, en carton et en métal (propres et secs) dans la poubelle bleue.
- Vos déchets organiques (restes de nourriture, mouchoirs en papier, sachets de thé) dans la poubelle verte.
- Le reste de vos déchets (sales et non recyclables) sont à jeter dans la poubelle marron.

Le camion de « Fondation Diane » s'occupera de la collecte des déchets triés et propres pour assurer leur arrivée dans les usines de recyclage adéquates.

زبالي ما تخلي، حطون بالسلة  
#trashbag\_challenge

@chairfondationdiane  
Chair of Fondation Diane CEEDD – USJ  
https://ceedd-fondation-diane.usj.edu.lb/  
+961 1 421 000 ext. 5730  
ceedd-fondation-diane@usj.edu.lb



Bennes et affichage de tri des déchets à l'USJ





## Coopération

### Participation au séminaire régional de l'Unesco pour le développement durable

Pr. Fadi el-Hage a présenté le rôle de l'enseignement supérieur dans l'atteinte des objectifs du développement durable

Un séminaire organisé par l'Unesco, portant sur le rôle des institutions d'enseignement supérieur de la région arabe pour atteindre les objectifs du développement durable, a eu lieu le 25 et le 26 septembre 2019, au Caire, en Egypte. Il existe 768 Chaire de l'Unesco dans le monde (2014), dont seulement 41 dans les pays arabes.

Pr. Fadi el-Hage, délégué du Recteur de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth pour la formation professionnelle, délégué national de la Chaire de l'Unesco « Éducatons et Santé » et Titulaire de la Chaire de « Fondation Diane » pour pour l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable - CEEDD, était présent au séminaire en tant que représentant de l'Association internationale des universités (IAU). L'IAU a mené une recherche sur le rôle de l'enseignement supérieur dans l'atteinte des objectifs du développement durable (ODD), dont les résultats ont été présentés par Pr. Hage lors du séminaire. Parmi les 17 objectifs de développement durable, 9 mentionnent spécifiquement dans le texte les fonctions de l'éducation supérieure, ce qui met en exergue l'importance de l'intégration des ODD dans l'éducation. La plupart des universités se concentrent sur l'objectif 4 du développement durable (accès à une éducation de qualité), l'objectif 11 (ville et communauté durable), et l'objectif 13 (lutte contre le changement climatique). Il existe une incohérence pour ce dernier objectif du fait que les objectifs 14 et 15, qui lui sont liés, sont pris en compte dans un nombre bien inférieur d'universités. Sachant que les universités de la région arabe souffrent d'une absence des politiques nationales, d'un manque de sensibilisation et de faibles expériences en termes d'ODD, plusieurs propositions ont été données afin de leur assurer une meilleure implication dans l'atteinte des ODD en raison de l'importance de l'inclusion de ces derniers dans les stratégies universitaires.



Prof. Fadi el-Hage, titulaire de la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD

Il a été suggéré d'effectuer une étude dans les pays arabes, similaire à celle de l'IAU, dans le but d'obtenir un état des lieux des actions en fonction des ODD, qu'il est important d'aborder sous différents points de vue. Il serait judicieux de nommer un comité national pour travailler sur cette question tout en assurant une coordination. Afin de faciliter le travail, les pays en question ont la possibilité de demander à l'Unesco de mettre en place une journée nationale regroupant toutes les universités du pays pour discuter des actions entreprises en termes d'ODD et assurer une bonne coordination de ce travail. Il serait par ailleurs intéressant de mettre en place une université d'été en collaboration avec l'Unesco, pour la région arabe, ainsi qu'un atelier de travail.



Photo de groupe durant l'atelier de travail

# *Un point sur* L'ÉDUCATION EN VUE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE POUR 2030



À la suite de l'adoption du nouveau cadre mondial qui guidera l'avancement de l'éducation en vue du développement durable (EDD) au cours des dix prochaines années, « EDD pour 2030 : vers la réalisation des objectifs de développement durable », l'Unesco a lancé une feuille de route fournissant des orientations détaillées pour les États membres et autres parties prenantes pour sa mise en œuvre.

La feuille de route a été lancée lors de la Conférence mondiale de l'Unesco sur l'éducation en vue du développement durable (EDD), qui a eu lieu du 17 au 19 mai 2021 en ligne, touchant plus de 8000 personnes à travers le monde.

L'EDD pour 2030 vise à intégrer pleinement l'éducation au développement durable et les 17 objectifs de développement durable dans les politiques et l'apprentissage. Elle vise à transformer la société en réorientant l'éducation et à aider les gens à développer les connaissances, les compétences et les valeurs nécessaires au développement durable.

La feuille de route aborde cinq domaines d'action prioritaires : faire progresser les politiques, transformer les environnements d'apprentissage, renforcer les capacités des éducateurs, autonomiser et mobiliser les jeunes et accélérer les actions au niveau local.

Elle invite également les pays à développer des initiatives nationales sur l'EDD de même qu'elle souligne la nécessité d'une approche multipartite et multisectorielle et d'une coopération internationale, raison pour laquelle un réseau mondial de partenaires (ESD-Net) sera créé. La mobilisation des ressources, la recherche et le suivi des progrès sont également mis en évidence par la feuille de route comme des étapes importantes de la mise en œuvre de l'EDD pour 2030.

## Participation à la conférence annuelle de l'AFED



Prof. Fadi el-Hage, titulaire de la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD



Le Forum arabe pour l'environnement et le développement (AFED) a organisé sa conférence annuelle les 14 et le 15 novembre 2019, à Beyrouth. Lors de la première session intitulée « Éducation pour un développement durable », Pr Fadi el-Hage, délégué du Recteur de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth pour la formation professionnelle et titulaire de la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD de pour l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable a présenté un état des lieux de l'éducation au développement durable, dans le monde et particulièrement dans le monde arabe (résultats d'une recherche menée par l'IAU, « 2nd Global Survey Report on Higher Education and Research for Sustainable Development » par Stefanie Mallow, Isabel Toman & Hilligje van't Land – Rapport en construction) ainsi que sa vision concernant l'importance de l'intégration de la complexité et de l'interdisciplinarité pour une éducation efficace au développement durable.

Selon l'Unesco, cette éducation permet aux jeunes de changer leur façon de penser et de travailler pour un avenir durable. Le cas échéant, selon Pr Fadi el-Hage « les méthodes d'enseignement ne doivent plus rester traditionnelles, mono-disciplinaires, isolées et basées sur des cours magistraux incluant des listes d'interdits. L'apprentissage est maintenant conçu comme un processus d'évolution et de transformation personnelle. La connaissance est donc considérée comme un moteur de croissance et d'actualisation de soi. »

« Un sujet qui apprend est transformé, a affirmé Pr Fadi el-Hage, mais ce sujet n'est pas isolé de son environnement ; il a une double entrée : une entrée biophysique et une entrée psychosocioculturelle, les deux entrées s'écoulant l'une dans l'autre (Morin, 1999). De ce point de vue, nous pouvons conclure que le sujet est un être complexe et que son éducation doit tenir compte de cette complexité. » Pr Fadi el-Hage a également participé aux travaux de la troisième session, durant laquelle il a partagé, avec un large panel d'experts, son expérience académique professionnelle concernant l'introduction à l'environnement et à la durabilité, dans le cadre de la construction d'un syllabus de cours qui sera proposé par AFED. De même, il a passé en revue les différentes formations en sciences de l'environnement et du développement durables disponibles à l'USJ, au niveau des formations diplômantes et continues.

L'AFED a publié, lors de l'ouverture de sa conférence annuelle, son rapport sur « L'éducation à l'environnement dans les pays arabes » à Beyrouth. Il s'agit du 12e d'une série de rapports annuels sur l'état de l'environnement arabe publiés par l'AFED depuis 2008. Le rapport a été rédigé par 60 chercheurs, étudiants universitaires et organisations internationales qui ont offert leur expertise dans ce domaine. Le rapport de 200 pages décrit l'évolution du concept d'éducation à l'environnement, de sujets liés à l'environnement et au développement dans les programmes scolaires et universitaires, ainsi que des études de cas de la région et du monde.



## Conférence ESERA, Bologne – 2019

### Taghrid Diab représentant la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD



Dr. Taghrid Diab présentant les résultats de sa recherche

La 13<sup>e</sup> conférence de l'Association européenne de recherche sur l'enseignement scientifique (ESERA) a eu lieu à Bologne, en Italie, du 26 au 30 août 2019. La Fondation Diane était représentée

par Dr. Taghrid Diab qui a présenté les résultats de sa recherche portant sur la « Biodiversité et la diversité culturelle : les conceptions des étudiants et les valeurs liées à la biodiversité et l'interculturalité - le cas du Mont-Liban ». Elle a alors cherché à répondre aux problématiques suivantes : comment les étudiants libanais perçoivent-ils la diversité naturelle et culturelle de leur pays ? Et dans quelle mesure les valeurs liées à la biodiversité interagissent-elles avec celles liées à la diversité culturelle ?

Les objectifs opérationnels de son travail étaient donc d'identifier les conceptions des élèves sur la diversité biologique et la diversité culturelle, ainsi que d'identifier les liens possibles entre les valeurs sous-jacentes attribuées à la diversité biologique, d'une part, et la diversité culturelle, d'autre part.

## Université d'été à Bucarest

### Alhane Salameh a présenté les travaux de la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD

Organisée par l'Unesco, une université d'été sur le sujet des bonnes pratiques dans l'éducation au développement durable s'est déroulée sur trois jours, du 31 juillet au 2 août 2019 à l'université chrétienne « Dimitrie Cantemir » à Bucarest. Dans le cadre de cette université d'été, des conférenciers et participants ont échangé leurs idées et leurs expériences enrichissantes afin de promouvoir l'éducation au développement durable. Le session s'est étalée sur était trois jours, chaque journée étant centrée sur un axe : l'axe 1 portait sur les documents nationaux et internationaux au service de l'éducation au développement durable (31 juillet 2019), l'axe 2 s'est concentré sur les bonnes pratiques dans l'éducation au développement durable (1<sup>er</sup> août 2019), l'axe 3 enfin concernait le patrimoine mondial et l'éducation au développement durable (2 août 2019). Dans le cadre de l'axe 1, Alhane Salameh, doctorante à l'Université Saint-Joseph de Beyrouth, a présenté les travaux de la Chaire de « Fondation Diane »



Photo de groupe lors de la remise des diplômes de participation

CEEDD qui ont eu lieu entre les années 2017 et 2018 ainsi que les principales fonctions de la Commission nationale libanaise pour l'Unesco.

À la fin du séjour, les participants ont reçu un diplôme de participation aux cours de l'Université d'été - Unesco sur les bonnes pratiques dans l'éducation au développement durable.

## *Un point sur* **LES FEMMES ET LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE**

L'égalité des sexes est un droit. La réalisation de ce droit est le meilleur moyen de surmonter certains des défis les plus urgents de notre époque – depuis les crises économiques et l'insuffisance des soins de santé jusqu'aux effets du changement climatique, la crise sanitaire du Covid-19, la violence à l'égard des femmes et l'intensification des conflits.

D'un côté les femmes sont plus touchées par ces problèmes, mais de l'autre, elles disposent également des idées et du leadership nécessaire pour les résoudre. La discrimination basée sur le genre continue d'empêcher un grand nombre de femmes d'avancer, et notre monde s'en trouve lui-même pénalisé.

Le Programme de développement durable à l'horizon 2030 et ses 17 objectifs de développement durable (ODD) que les leaders mondiaux ont adoptés en 2015, constituent une feuille de route visant des avancées qui sont durables et ne laissent personne pour compte.

L'instauration de l'égalité des sexes et de l'autonomisation des femmes fait partie intégrante de chacun des 17 objectifs. Ce n'est qu'en garantissant les droits des femmes et des filles, dans l'ensemble des objectifs, que nous parviendrons à assurer la justice et l'inclusion, à développer des économies qui bénéficient à toutes et tous et à préserver l'environnement que nous partageons, aujourd'hui et pour les générations futures.



# Titres et nominations

## Jean el-Achkar remporte le prix international « Green Talents 2019 »



Cérémonie festive de remise des prix : à gauche Dr. Jean el-Achkar, à droite le Secrétaire d'État parlementaire Michael Meister

Dr Jean el-Achkar, formateur de la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD, est le premier Libanais à remporter le prix international « Green Talents 2019 », décerné par le Ministère fédéral allemand de la recherche et de l'éducation. Il a été choisi parmi 837 chercheurs de 97 pays. Ce prix récompense des chercheurs et offre aux jeunes scientifiques une plateforme qui leur permette de partager leurs concepts verts innovants et de contribuer ainsi à façonner un avenir plus durable. Cette année, un jury d'experts de haut niveau a sélectionné 25 jeunes chercheurs pour leurs résultats de recherche exceptionnels et leurs contributions à la durabilité

de leurs communautés, sociétés et pays. Les travaux de recherche de Dr Achkar se concentrent sur la digestion anaérobie, cette technologie verte qui représente un élément clé dans la dynamique du développement durable contribuant à la valorisation des déchets organiques sous forme d'énergie renouvelable et d'engrais. Le jury a été impressionné par le grand intérêt et l'engagement du Dr Achkar pour l'innovation et le développement durable ainsi que pour la mise en pratique de ses résultats. Dans le cadre de ce prix, le ministère lui a offert une invitation au « Green Talents – International Forum for High Potentials in Sustainable Development » du 12 au 26 octobre en Allemagne, qui a inclus des visites aux institutions et entreprises durables, avec un accès exclusif aux projets de recherches pionniers dans le domaine de développement durable. Les 25 Green Talents ont été honorés par le Secrétaire d'État parlementaire Michael Meister lors d'une cérémonie festive de remise des prix dans le cadre de la « Networking Conference », à laquelle ont participé des représentants des ambassades ainsi que des représentants clés du paysage allemand de la durabilité.

En outre, Jean a été choisi par le ministère allemand pour représenter les lauréats de cette année et faire part de ses opinions lors d'une table ronde organisée au ministère à Berlin, intitulée « How to Create a Smart and Green Planet ? Sustainable Science Between Policy-makers, Societal Stakeholders and the Corporate Sector in the Digital Age ».



Photo de groupe lors de la cérémonie festive de remise des prix « Green Talents 2019 »



## **Titre « viceprésident de ADMEE-Europe » au titulaire de la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD, Pr. Fadi el-Hage**

Le 27 janvier 2021, le Pr Fadi el-Hage a été élu vice-président de ADMEE-Europe (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation). Délégué du Recteur pour la formation professionnelle, Titulaire de la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD, délégué national de la Chaire Unesco « Éducatons & Santé » et ancien Doyen de la Faculté des sciences de l'éducation, Pr el-Hage avait été le fondateur et le premier délégué de ADMEE - Section Liban en janvier 2014.

Pr el-Hage est titulaire d'un Doctorat en didactique des sciences de la vie et de la terre de la Faculté des sciences de l'USJ (2005). Il est également détenteur d'un Doctorat en sciences de l'éducation (Construction des savoirs scientifiques et épistémologie) de l'Université de Montpellier-France, d'une Maîtrise en Biologie, d'un Certificat d'aptitude dans l'enseignement du secondaire (CAPES) et d'un diplôme de « Formation de formateurs ». Pr Fadi el-Hage est chercheur associé au Laboratoire LIRDEF de l'Université de

Montpellier et conférencier-chercheur à la Faculté des sciences de l'éducation de l'USJ.

L'ADMEE-Europe est une association internationale francophone qui réunit des chercheurs, enseignants, formateurs, cadres et autres personnes intéressées par les questions d'évaluation en éducation et en formation. L'évaluation des acquis des élèves, l'évaluation des formations, des dispositifs, des outils, des programmes et l'évaluation des systèmes de formations sont autant de thèmes qui motivent nos échanges, nos rencontres et nos productions.



Prof. Fadi el-Hage,  
titulaire de la Chaire de « Fondation Diane » CEEDD



## La Chaire dans la presse

Article par Diana Fadel, présidente et fondatrice de Fondation Diane

L'Orient-Le Jour

### Comment penser le futur quand le présent est si présent ?

OLJ / Par Diane FADEL, le 08 décembre 2020

Quand l'instinct de survie s'active au plus pressé, qui prend le pas sur la vue à moyen et long terme.

Et quand le toit de la maison risque de s'écrouler, comment penser à autre chose que chercher un abri et s'y cantonner, en attendant de réparer ?

Comment penser à recréer ce qui fait la légèreté du bien-être quand le mal-être est si pesant ?

### Pr. Fadi el-Hage, co-auteur de l'article « Supporting Every School to Become a Foundation for Healthy Lives »

Publié dans *The Lancet*, le vendredi 22 janvier 2021

This recent article in the *Lancet Child & Adolescent Health* is both an advocacy tool and a roadmap for building bridges between education and health and enabling the development of intersectoral practices in schools.

Child and adolescent health is influenced by a complex set of cultural, environmental, social and economic factors. Schools, as an educational setting where children spend a large part of their daily lives, have an important influence on the health and wellbeing of students. The discussions about reopening schools during the COVID-19 pandemic have shown the interconnectedness of health and education inequalities.

The article takes stock of the available evidence on school health interventions and the conditions necessary for their effectiveness and sustainability.

It calls for an educational look at health issues. It reminds us that to improve health and reduce inequalities, all pupils must attend school from an early age and for as long as possible, and that their success at school must be maximised. Coherence between policies, structures and systems, human resources and practices in each school is necessary to improve school and health outcomes. Finally, it shows that health professionals can be catalysts for structural change and act as vehicles for cross-sectoral implementation of reforms and innovations in school systems to promote the health of all students.

<https://www.lorientlejour.com/article/1258657/linclusion-universitaire-des-personnes-a-besoins-specifiques-un-atout-pour-la-societe.html>

## Supporting every school to become a foundation for healthy lives



Didier Jourdan, Nicola J Gray, Margaret M Barry, Sanja Coffe, Christophe Cornu, Fatou Diagne, Fadil El Hage, Mychelle Y Farmer, Sean Slade, Michael Marriot, Susan M Sawyer

As a setting where children and adolescents live and learn, linked to the family and embedded within the wider community, schools have an important influence on every student's health. Many health interventions have used schools as a platform, often for standalone programmatic initiatives to reduce health risks, and sometimes for more comprehensive approaches, but the interventions, uptake, and sustainability are generally disappointing. Evidence shows that, to improve health and to reduce inequality, all students must attend school from a young age and for as long as possible, and their educational success therein must be maximised. Thus, beyond educational benefits, schools are also important for health. Coherence between each school's policies, structures and systems, human resources, and practices is required to advance both academic and health outcomes. Beyond simply implementing ready-made programmes into schools, health professionals can position themselves as catalysts for structural change as they have many opportunities to advocate for, and participate in, the intersectoral implementation of reforms and innovations in school systems to promote the health of all students.

### Introduction

The health of children and adolescents is influenced by a complex interplay of biopsychosocial, cultural, environmental, and economic factors.<sup>1</sup> As an educational setting where children and adolescents spend a large proportion of their daily lives, school has an important influence on every student's health and wellbeing.<sup>2</sup> Simply attending school for longer is associated with better health outcomes, including intergenerational benefits—eg, mothers who are better educated typically have healthier children than mothers who have received less education.<sup>3</sup> We have known for more than a century that the provision of healthy food and social support at school improves attendance and increases participation in children and adolescents from disadvantaged communities.<sup>4</sup> Globally, growing rates of school participation mean that schools are increasingly recognised as an important platform for enhancing student health, with different formal and informal mechanisms by which these health benefits can occur.<sup>5</sup> However, there is substantial tension between the aspiration of the health sector to deliver discrete, programmatically based interventions on a range of health topics (such as nutrition, sexuality, parasite eradication, or vaccinations) with more systemic approaches that are required to influence school policies and practices, reshape environments, and build wider community partnerships that underpin sustainable health-promoting practices.<sup>6,7</sup>

If positive changes are made, schools have the potential to greatly improve the life chances of children and adolescents. Beyond academic results that influence employment and income prospects, which are themselves strong determinants of future health, schools can equip students to develop general life skills and knowledge that will benefit their health in later life. However, if positive change is not achieved then not only will students miss out on health-maximising skills and

knowledge, but also their physical and mental health can be damaged by experiences at school, which can be a powerful amplifier of inequalities. Examples of institutional failings include: bullying; lack of physical activity; and poor nutrition and poor support for students with long-term health conditions (including disabilities), those from refugee backgrounds, and those who identify as LGBTI. The intense national debates about the reopening of schools during the COVID-19 pandemic have laid bare the interconnectedness of health and education inequalities, which can worsen when schools close.<sup>8,9</sup> The COVID-19 pandemic is unlikely to be an isolated global health emergency; therefore, our societies and school systems must become more resilient for the future.

In this Viewpoint, we will highlight the value of health professionals thinking more strategically about their roles in school health, beyond their traditional roles of providing health services and delivering curriculum material about health-based subjects. Improving the

Lancet Child Adolesc Health 2021; 5: 295–303

Published Online

January 21, 2021

[https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(20\)30294-3](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(20)30294-3)

12312-064201930294-3

This online publication has been corrected. The corrected version first appeared at [thelancet.com/child-adolescent](https://www.thelancet.com/child-adolescent) on April 14, 2021.

WHO Collaborating Centre for Research in Education and Health and UNESCO Chair

Global Health & Education

Research Group, ACTWELL (2021)

Research Group, Université

Clemson, Clemson, France

Prof D Jourdan PhD

NIQ (PhD), International

Association for Adolescent

Health (IAAH), Montreal, QC,

Canada (M Gray, M Y Farmer MD,

Prof S M Sawyer MD)

UNICEF UNICEF at School of Public

Health, Université de Montréal,

Montreal, QC, Canada

Prof M M Barry PhD, WHO

Collaborating Centre for Health

Promotion Research, School of

Health Sciences, National

University of Ireland Galway,

Galway, Ireland (Prof M Coffe)

Health Promotion and Life

Course Department,

PHAND/PHD, Washington, DC,

USA (S Coffe PhD), Section of

Health and Education,

### Key messages

- Schools are an important influence on every student's health.
- Beyond the implementation of ready-made programmes, the core contributions of schools to health improvement and reduction of inequalities are: having all children in school from a young age; keeping students in secondary education for as long as possible; and maximising students' educational success.
- Making every school a foundation for healthy lives is a matter of improving daily practices that promote health. The challenge, in the various educational contexts, is to engage education professionals and support them in developing management and teaching practices that positively affect the determinants of health of their students.
- Health professionals can position themselves as catalysts for structural change, as they have many opportunities to advocate for, and participate in, the intersectoral implementation of reforms and innovations in school systems to promote the health of all students.







La Chaire CEEDD  
est ouverte à toute piste de collaboration  
et accueille tout projet novateur  
dans les champs de l'éco-citoyenneté  
et du développement durable.

Université Saint-Joseph  
Campus des sciences humaines, rue de Damas  
bâtiment C, étage 4

☎ 961 1 421000 ext. 5722

✉ [ceedd-fondation-diane@usj.edu.lb](mailto:ceedd-fondation-diane@usj.edu.lb) 🌐 [www.ceedd-fondation-diane.usj.edu.lb](http://www.ceedd-fondation-diane.usj.edu.lb)

📘 Chair of Fondation Diane 🐦 Chair of Fondation Diane 📷 @chairoffondationdiane 🌐 Chair of Fondation Diane CEEDD

## Chaire de « Fondation Diane » pour l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable

Campus des sciences humaines, rue de Damas  
Bâtiment C, Étage 4, Espace de la Recherche  
B.P. 17-5208 Mar Mikhaël, Beyrouth, 1104 2020 Liban

Tél | 961-1-421000 ext. 5722 ou 5730  
E-mail | [ceedd-fondation-diane@usj.edu.lb](mailto:ceedd-fondation-diane@usj.edu.lb)  
Site web | [www.ceedd-fondation-diane@usj.edu.lb](http://www.ceedd-fondation-diane@usj.edu.lb)



Chair of Fondation Diane



Chair of Fondation Diane CEEDD



Chair of Fondation Diane



@chairoffondationdiane



USJ TV