



fondation diane  
**CEEDD**

Chaire de l'Éducation  
à l'Éco-citoyenneté et au  
Développement Durable

**USJ** 1875

Université Saint-Joseph de Beyrouth  
جامعة القديس يوسف في بيروت



كرسي «مؤسسة ديان» / CEEDD  
«كرسي التربية على المواطنة البيئية والتنمية  
المستدامة»

لمدّ الجسور بين العالم الأكاديمي و المجتمع المدني

**Chaire de «Fondation Diane» / CEEDD**  
«Chaire de l'Éducation à l'Éco-citoyenneté  
et au Développement Durable»

*La sensibilisation à l'Éco-citoyenneté  
commence par l'Éducation*

**RAPPORT | REPORT**  
**2021-2022** تقرير

**Chair of «Fondation Diane» / CEEDD**  
«Chair in Education for Eco-citizenship  
& Sustainable Development»

*Awareness on Eco-citizenship  
starts with Education*

# TABLE DES MATIÈRES

# TABLE OF CONTENTS

## الفهرس

Mot de Mme. Diana Fadel, Fondatrice et Présidente de « Fondation Diane » ..... 4

### GOUVERNANCE

- Comité de pilotage ..... 6
- Comité USJ Verte..... 8

### FORMATIONS

- Online Interactive Course (MOOC): Sustainable businesses Leading to Economic Growth ..... 10**
- Top 8 Reasons to Register in our MOOC: Sustainable businesses Leading to Economic Growth ..... 10
  - Graduation Ceremony of the First Cohort of the MOOC..... 12
  - Some Feedback from our Participants Related to the MOOC ..... 12
  - Sustainable Business ..... 13
- Gender-based Violence Training Program ..... 14**
- La violence basée sur le genre..... 16
- Training Program: Enhancing Women's Access to their Rights in Poorest Neighborhoods of Beirut ..... 18**

### PROJETS

- Awareness-raising around Solid Waste Sorting at Source ..... 20**
- Raising Citizen's Awareness on Water Conservation ..... 21**

### SENSIBILISATION

- Les webinaires de CEEDD ..... 22**
- Pourquoi les webinaires ? ..... 22
  - Webinaire 9: mRNA ANTI-CANCER VACCINE: A Promising Approach for a Better Health ..... 23
  - Webinaire 10 : L'économie circulaire au Liban en temps de crise ..... 24
  - Webinaire 11 : تعرف عليه و صوت : قانون الإنتخاب اللبناي ..... 25
  - Webinaire 12 : الشباب في لبنان : محرك التغيير أم وقود الأزمة؟ ..... 25
- CEEDD sur les réseaux sociaux ..... 26**

### CIVIC CIRCLE

- Awareness Session on E-Waste Management ..... 28**
- Dbayeh Corniche Cleaning Event ..... 29**
- Our Family is Growing, Join our Team!..... 30**

### RECHERCHE

- Colloque : les déchets : un marqueur de nos sociétés : que nous apprennent-ils ? ..... 31**
- CEEDD's PhD Scholarship: M. Hrair Danaguezian's PhD Project ..... 31**
- Education for Sustainable Development (ESD)..... 32

## USJ VERTE

- Sensibilisation à la réduction du plastique à l'USJ..... 34
- Relance de la campagne de tri des déchets dans tous les campus de l'USJ..... 35

## COOPÉRATION

- Convention entre la Chaire de « Fondation Diane » et l'Association libanaise pour le renouvellement éducatif 36
- Collaboration between the Chair of « Fondation Diane » and the United Nations Population Fund..... 36
- Convention entre la Chaire de « Fondation Diane » et le Lycée franco-libanais de Verdun ..... 37
- Convention between the Chair of « Fondation Diane » and Chemonics ..... 37
- Convention between the Chair of « Fondation Diane » and Equal NGO ..... 37

## REGARD SUR

- L'Agriculture Durable ..... 38
- Bisphenol A and Health Problems ..... 40

LA CHAIRE DE « FONDATION DIANE » CEEDD DANS LA PRESSE..... 42

TEST YOUR KNOWLEDGE ..... 44





## Message de Diana Fadel

Fondatrice et Présidente de « Fondation Diane »

Très chers concitoyens,

Voilà dix ans que «Fondation Diane» a écrit et partagé son manifeste dont la devise est de favoriser l'Éveil Citoyen et le Développement Éco-durable. Il s'agissait de réveiller un citoyen endormi, ankylosé, ou carrément abruti par un matraquage sans pitié des instances gouvernementales, résultant d'actions agressives, sauvages ou encore de non-action paralysante d'institutions corrompues.

Voilà pourquoi CEEDD, la Chaire de «Fondation Diane» a été créée il y a sept ans à l'Université Saint-Joseph afin de veiller à «l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable». Voilà ce qu'elle essaye de faire grâce à une synergie entre les idéaux de cette prestigieuse université et les efforts conjugués de son élément humain, avec les efforts de la Fondation. Pallier l'absence du rôle éducatif que jouerait un État en bonne santé, sensibiliser les citoyens, en l'occurrence ici les étudiants, éclairer leurs esprits en les informant et mobiliser leurs énergies. Voilà quelques thèmes de sa course pour un avenir meilleur.

L'un des grands sujets qui nous préoccupent actuellement – entre autres tout aussi importants – est le problème de la collecte des déchets qui ornent nos côtes, parsèment nos forêts, comblent nos vallées, envahissent nos trottoirs et les coins de nos rues, débordant de leurs réceptacles trop étroits pour les contenir et ne laissant présager aucun tri salutaire.

Cet amoncellement déplorable représente une manne miraculeuse pour les plus démunis. Ils vont y piocher les quelques bouteilles de plastique à X\$ la tonne, leurs bouchons bleus ou rouges de valeur supérieure à 2 fois X la tonne et les quelques canettes précieuses de boisson en alu à X fois X la tonne, etc. Un nouveau commerce vient de voir le jour ! Ils peuvent aller vendre leurs trouvailles à un exportateur de carton ou de plastique, à des prix

correspondant à sa densité, ou bien encore, s'ils ont la chance d'en trouver au fond de nos poubelles publiques, des canettes en alu, l'or des déchets.... Dont quelques grammes suffisent pour acheter une man'ouché et constituer un repas pour se remplir la panse quand on crève la dalle.

Le problème est que le reste de ces déchets sauvagement jetés finit enterré dans notre sol, dans des décharges publiques creusées dans la désobéissance aux règles sanitaires et écologiques de base.

À la Chaire de «Fondation Diane» nous avons bien compris qu'il y avait là de quoi faire d'une pierre deux coups. Nettoyer le pays et créer une valeur économique de ce qui n'était qu'ordures et déchèteries.

### **USJ Verte est née !**

Éveiller les étudiants et la population universitaire au tri à la source, discipliner les esprits, les former au tri de leurs déchets et récupérer du coup ce qui est recyclable (au lieu que tout soit collecté et enterré par notre collecteur national de déchets), pour finalement les vendre aux commerçants de matières premières. Ceci va réduire finalement de 30% au moins, le volume des déchets enterrés et constituer une caisse pour faire fonctionner le système : coût des bennes, des sacs en plastique, de la formation des étudiants et des employés de collecte (ce qui n'est ni facile ni simple) et, en fin de cycle, le coût du transport qui mène à bon port les ordures triées tant bien que mal avant qu'elles ne subissent un deuxième tri.

### **Beaucoup d'actions sont en jeu :**

Premièrement, s'approvisionner en bennes et sacs de plastique de couleurs différentes pour différencier le contenu.

Deuxièmement, former les étudiants à bien trier selon la couleur.

Troisièmement, former les éboueurs à bien collecter sans tout mélanger et pour terminer, Quatrièmement, bien livrer ces trésors à leur fin utile, c'est à dire aux commerçants qui les achètent, et récupérer leur prix pour recommencer à zéro.

«Sur le métier, remettez cent fois votre ouvrage», l'éducation au tri n'étant jamais terminée, les anciennes habitudes étant coriaces ! Cet effort ne semble pas évident à fournir. Les esprits embués par le désespoir s'habituent à baisser les bras. Et pourtant, c'est une solution ! Elle représente une révolution dans nos mœurs quotidiennes ! La discipline dans nos foyers ! Le nettoyage et l'assainissement de notre environnement ! Et la création d'une nouvelle valeur dans le secteur de l'économie, une économie circulaire, avec des créations de nombreux emplois, de notre bien-être et santé au lieu de payer des collecteurs avides de profit qui enterrent nos déchets dans nos terres en dehors de toute science et conscience et de voir nos plages transformées en déchèteries, alors que les cas de cancers sont en progression exponentielle.

#### **Qui dit mieux ?**

Il suffirait d'une loi qui interdirait de jeter, tout simplement, quoi que ce soit n'importe comment... que ce soit de tout mélanger dans nos poubelles, ou de jeter par les fenêtres des voitures, ou de se débarrasser de ses ordures dans l'environnement, proche ou lointain, dans nos rues ou bien de les offrir à la collecte sauvage des camions municipaux pour

les jeter dans nos décharges où in fine toutes les consciences se déchargent de leur culpabilité.

Il revient aux municipalités de ne plus obtempérer et d'instaurer une discipline martiale. Un tri à la source en trois poubelles pour commencer : la poubelle organique : 50% du volume et poids de ce que nous jetons, à composter, puis la poubelle des recyclables propres : 30% du volume, à réutiliser ou à vendre et enfin la poubelle des déchets sales : 20% du volume restant à enterrer dans des décharges sanitaires ou à incinérer. Un code QR pour personnaliser et identifier les sacs. Au moment de la collecte, ceci permettrait de vérifier l'identité de l'expéditeur des sacs et sa conformité aux règles de tri. Et, finalement, pour couronner le tout, une collecte digne, respectueuse de l'effort de tri louable des habitants.

Voilà la culture que CEEDD, la Chaire de «Fondation Diane» veut développer. Et USJ Verte n'est qu'un gros échantillon – de 12 000 étudiants et 36 bâtiments de 160 étages à nettoyer tous les jours – que nous nous appliquons à discipliner et civiliser pour une économie circulaire et durable dans un Liban meilleur, plus propre et plus beau.

**Diana Sfeir Fadel**

\*PET, HDPE, PVC, LDPE, PP, PS,  
PC ou PLA : les différentes qualités de plastiques



## Gouvernance

### Comité de pilotage

Le Comité de pilotage regroupe un ensemble de spécialistes interdisciplinaires. Depuis sa constitution en 2015, ce comité a évolué en accueillant de nouveaux membres à bord. Il est essentiellement chargé d'entretenir une réflexion sur les projets de la Chaire de «Fondation Diane» CEEDD, de lui fournir un soutien, de participer à la prise de décision, à la planification et à l'évaluation des projets de celle-ci, de définir les moyens techniques, financiers et humains pour la mise en œuvre des projets, de contribuer à l'élargissement du spectre de visibilité de la Chaire de «Fondation Diane» CEEDD au sein de l'université Saint-Joseph et extra-muros et d'apporter, au besoin, l'expertise disciplinaire nécessaire dans le cadre des activités de la Chaire de «Fondation Diane» CEEDD. Des réunions mensuelles du Comité de pilotage permettent d'assurer ce suivi régulier.

Ce comité regroupe les membres suivants :



**Mme Diana Fadel**  
Fondatrice et Présidente de  
«Fondation Diane»



**M. Fadi El Hage**  
Titulaire de la Chaire de  
«Fondation Diane» CEEDD  
*Spécialiste en sciences de  
l'éducation, Faculté des  
sciences de l'éducation -  
USJ*



**Mme Carine Lteif**  
Directrice générale  
de «Fondation Diane»



**Mme Céline Chemali**  
Coordinatrice de la Chaire de  
«Fondation Diane» CEEDD



**Mme Christiane Nammour**  
Chargée de la communication et  
des affaires administratives  
à la Chaire de «Fondation  
Diane» CEEDD



**Mme Imane Abbas**  
Docteure en Toxicologie  
Chef du Laboratoire de  
toxicologie  
environnementale à la  
Commission libanaise de  
l'énergie atomique



**M. Fadi Yarak**  
Conseiller principal  
pour l'éducation dans  
les pays arabes



**M. Ali Khalifé**  
Professeur à la Faculté  
de pédagogie -  
Université libanaise



**Mme Sarah Hariri Haykal**  
Professeure associée  
à la Faculté des sciences  
économiques – USJ



**M. Rodolphe Ghossoub**  
Spécialiste du programme de  
suivi et d'évaluation - Nations  
unies



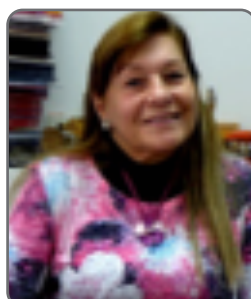
**M. Selim Chami**  
Responsable de l'investissement  
et du conseil à VIRIDIS-  
Fondation Diane



**Mme Rana Barakat Issa**  
Professeure associée à  
la Faculté d'information -  
Université libanaise



**Mme Tamara El Zein**  
Secrétaire générale du  
Conseil National de la  
Recherche Scientifique  
du Liban



**Mme Liliane Barakat**  
Responsable pédagogique du  
D.U «Tourisme religieux»,  
Faculté des lettres et des  
sciences humaines - USJ



**Mme Hilda Khoury**  
Directrice générale de  
l'éducation au ministère  
de l'Éducation –  
UNESCO



**Maher Abboud**  
Professeur et responsable du  
Master en sciences et gestion  
de l'environnement à la Faculté  
des sciences - USJ





## Gouvernance

### Comité USJ Verte

Le Comité USJ Verte est un comité de réflexion non-décisionnel du projet «USJ Verte, Éco-citoyenne et Éco-durable» ou «USJ verte», qui a été constitué à la suite de la décision du conseil d'université No 187, en date du 24 octobre 2016. Ce comité est piloté par la Chaire de «Fondation Diane» à l'université Saint-Joseph. Il a pour rôle de proposer des projets visant à transformer l'université en une université verte, Éco-citoyenne et Éco-durable tout en garantissant la durabilité des actions. Le but final de ce comité est d'inciter les étudiants à adopter cette même façon d'être et d'agir dans leurs campus afin de refléter cette mentalité dans le monde extérieur.



#### Réunion du Comité USJ verte

Ce comité regroupe les membres suivants :

**Mme. Diana Fadel** – Fondatrice et présidente de «Fondation Diane»

**Mme. Carine Lteif** – Directrice générale de «Fondation Diane»

**M. Fadi el-Hage** – Titulaire de la Chaire de «Fondation Diane» CEEDD - Spécialiste en sciences de l'éducation, Faculté des sciences de l'éducation – USJ

**Mme. Mona Tabet** – Directrice du service d'achats

**Mme. Celine Chemaly** – Coordinatrice de la Chaire de «Fondation Diane» CEEDD

**Mme. Nadine Haddad** – Secrétaire générale

**M. Gaby Bterrany** – Administrateur du Campus des sciences et technologies – CST

**Mme. Mireille Chamoun** – Administratrice du Campus des sciences humaines – CSH

**M. Jacques Baroud** – Administrateur du Campus des sciences sociales – CSS

**M. Wassim Selwan** – Administrateur du Campus de l'innovation et du sport – CIS

**M. Joseph Younes** – Administrateur du Campus des sciences médicales – CSM

**Mme. Gloria Abdo** – Directrice du service de la vie étudiante

**Mme. Kathy Azzi** – Présidente de l'«USJ Earth Club»







## Formations

### ONLINE INTERACTIVE COURSE (MOOC): SUSTAINABLE BUSINESSES LEADING TO ECONOMIC GROWTH

*The first step towards starting your Sustainable business!*



CEEDD offers you an online interactive course in Sustainable Businesses that will meet your professional needs in a fast-paced growing work environment. Provided by our most eminent experts with technical assistance of UNDP, we guarantee you an enriching journey of learning while connecting the dots to many disciplines.

The training is a 40-hour online course with 10 modules covering the 17 SDGs and an interdisciplinary approach tackling various fields, such as SDGs in the business world, economics of the energy transition, creating business values from climate change, sustainable businesses in the rural areas, inclusive leadership for sustainability, business opportunities in a circular economy, innovation in the business world, sustainable agriculture, nutrition and food security, mental health in the work place, monitoring and evaluating to stay on the right path and many more to help you gain a profound knowledge in many aspects of the business world.

### TOP 8 REASONS TO REGISTER IN OUR MOOC: SUSTAINABLE BUSINESSES LEADING TO ECONOMIC GROWTH

- 1 Contribute to reaching SDGs
- 2 Protect your brand
- 3 Attract investors
- 4 Boost employees' motivation
- 5 Attract the best employees
- 6 Turbo-charge your public relations opportunities
- 7 Reduce costs
- 8 Increase sales

# BENEFITS OF ONLINE EDUCATION



## Register Now!

To Receive your *Sustainable Business Certificate*



## GRADUATION CEREMONY OF THE FIRST COHORT OF THE MOOC



After 40 hours of online training, with more than 20 participants and over 10 modules tackling different disciplines, the journey of the training course «Sustainable Businesses Leading to Economic Growth» was crowned with a certification ceremony on Thursday, June 30, 2022.

The graduation took place at the Innovation and Sports Campus – USJ, where the participants met and shared their professional and academic experiences.

We would like to thank the trainers and everyone who contributed to the success of this MOOC!

The MOOC trainees with Mrs. Diana Fadel, Founder & President of «Fondation Diane», Mrs. Carine Lteif, General Manager of «Fondation Diane», Mr. Fadi el-Hage, Chairholder of the Chair of «Fondation Diane» CEEDD, Mrs. Lea Kai, Project Manager and Expert at UNDP and Mrs. Carla Saba, Deputy General Manager and Expert at Berytech



Overall, it was an unforgettable experience, I advise anyone interested in «Sustainable Development» and would like to get hands-on experiences and practices to follow the Chair of Fondation Diane CEEDD and stay posted for their next interesting programs.

– Mrs. Joyce Assaf



This training helped me manage my work in a sustainable and wise way. I advise everyone to enroll in it since it creates job opportunities!

– Mr. Mario Makhoul



The «Sustainable Businesses leading to Economic Growth» MOOC provided us with knowledge about an interesting, trending, multidimensional topic, from wide perspectives. It was a unique opportunity to upskill & network with professionals from different domains.

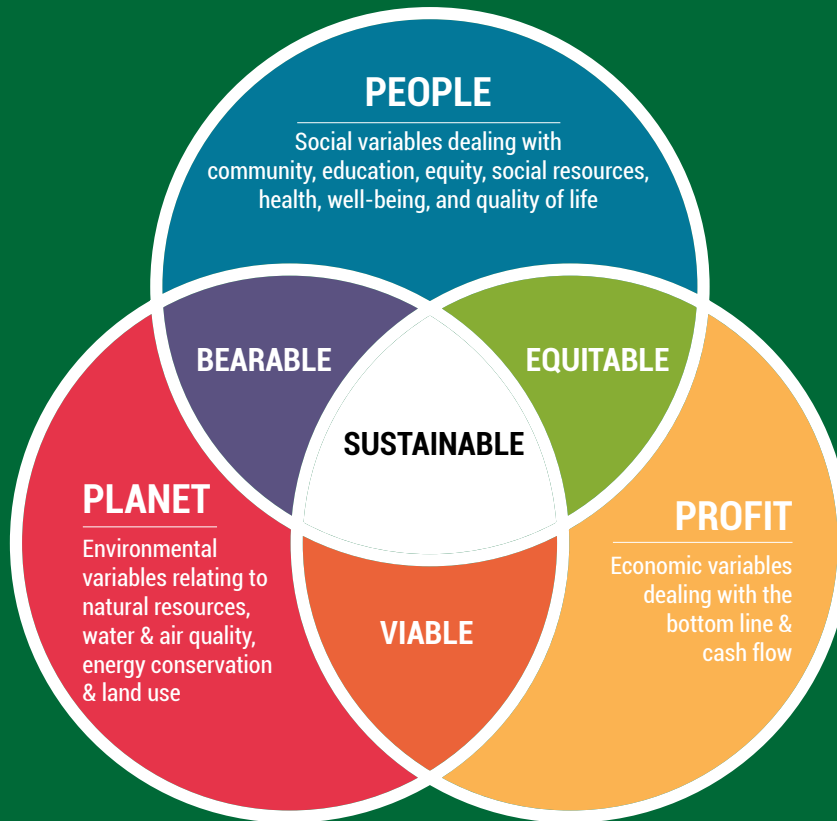
– Maya & Yara Mahfouz



Insightful training with professional trainers where the focus was not only on theoretical concepts but also on the humanitarian side of the business.

– Mrs. Noha Mahfoud

# SUSTAINABLE BUSINESS



A sustainable business is an enterprise that has minimal negative impact or potentially a positive effect on the global or local environment, community, society, or economy.

The goal of sustainability in business is to balance the economic, social and environmental responsibilities that every business has. These three business dimensions are often referred to as the “triple bottom line”.

The triple bottom line is a business concept that emphasizes measuring social and environmental impact, in addition to financial performance. Most businesses are focused on the standard “bottom line”, often not seriously considering the impact that their activities have on society and the environment. The

triple bottom line is much more holistic and can be broken down into three Ps: people, planet and profit.

In a nutshell, sustainability is now a necessity for businesses to prosper and stay relevant. Investing in sustainability provides benefits throughout the business as well as each of the stakeholder groups: employees want to work for green companies, customers are looking for sustainable brands they can trust and investors understand that green business is good business with lower risk.

## TRAINING PROGRAM GENDER-BASED VIOLENCE

### Training Phase I: Training of Trainers on Gender-based Violence



Distribution of Certificates for the trainees of the GBV training

The Chair of «Fondation Diane» in Education for Eco-citizenship and Sustainable Development in partnership with the United Nations Population Fund kick-started on November 23, 2021, the gender-based violence (GBV) workshop at the Innovation and Sports – CIS campus.

«The Training of Trainers on Gender-based Violence» is a journey of learning about gender-based violence, its root causes, consequences, its means of mitigation and how to integrate active methods in trainings.

Organized by the Chair of «Fondation Diane» – CEEDD, in collaboration with the UNFPA Lebanon and the Professional Training Center – CFP the training was held at the Innovation and Sports Campus – USJ with a total duration of 53 hours.

This project aimed at training trainers on gender-based violence (GBV) to develop their knowledge, as well as soft and hard skills.

The goal was to help them upskill and expand local workforce; cascade trainings; promote standardized

approaches, messages, and tools; provide opportunities for continuous learning and transfer of knowledge; and put in place a monitoring/mentoring/coaching system for the trainers. The tackled modules were: an introduction to GBV, the causes, contributing factors and effects on GBV, its prevention and integrating interactive methods in training sessions.

The aim of this training was to help the attendees become themselves trainers on gender-based violence.



Scan the QR code  
watch the training  
journey



Scan the QR code to check  
the modules and the  
learning outcomes of the  
GBV program training

## TRAINING PROGRAM GENDER-BASED VIOLENCE

### *Training Phase II: When Trainees Become Trainers*

After the success of the first training and as a continuation of this project, four of the participants who took the GBV training became trainers themselves and provided training sessions to the civil society in order to raise awareness on gender equality.

The trainings took place in four different locations. Each training session consisted of 5 hours. The topics covered were:

- Gender-based violence core components and principles.
- Causes and consequences of gender-based violence.
- Prevention of gender-based violence.



Training I by Mrs. Dania Bek  
In collaboration with SAWA – Zahlé.



Training II by Mrs. Georgette El Gebayli  
In collaboration with Nation Station – Achrafieh.



Training III by Mrs. Melanie Nakad  
In collaboration with the civil society.



Training IV by Mrs. Mireille Hadchiti  
in collaboration with Lebanese Red Cross – Zahlé.





## LA VIOLENCE BASÉE SUR LE GENRE

Par le Pr Fadi el-Hage

La Chaire de «Fondation Diane» pour l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable (CEEDD), en partenariat avec le Centre de formation professionnelle de l'université Saint-Joseph de Beyrouth et le Fond des Nations unies pour la population (UNFPA – Liban) ont lancé le programme de formation continue : «**Violence basée sur le genre (violence sexiste) – VBG ou Gender-based violence – GBV**», en décembre 2021. Ce programme vise à former les jeunes formateurs (*Training Of Trainers ou TOT*) sur la question d'équité entre les genres, en conformité avec le cinquième Objectif de Développement Durable (ODD 5), tel que préconisé par les Nations unies. Une dizaine de formateurs-experts ont été mobilisés pour assurer les sessions de formation et le coaching individuel en vue de garantir la qualité des projets réalisés et les compétences développées. Une approche globale et holiste a été adoptée en abordant la question des points de vue scientifique, éthique, juridique, social, culturel et psychologique. Plus que 40 «formateurs-participants» venant des quatre coins du Liban et œuvrant dans des organisations non gouvernementales (ONG), des ministères de l'Éducation et des Affaires sociales et d'autres structures d'intervention sociale ont participé aux 15 jours de formation couvrant les thématiques suivantes : les éléments du concept de violence basée sur le genre, la violence contre les femmes et les filles, la violence conjugale, la violence domestique, la violence sexuelle, la violence indirecte (structurelle), etc. Les formes que peuvent prendre ces violences ont été abordées également, comme la violence psychologique et verbale, la violence physique, les mariages forcés, les violences sexuelles, y compris le viol, les mutilations génitales féminines, les avortements forcés, les stérilisations forcées, le harcèlement sexuel ainsi que les justifications inacceptables des crimes, y compris les crimes commis au nom du soi-disant honneur. Les questions juridiques, la prise en compte de la culture, des valeurs, des croyances et du contexte ont été discutées également. Les «formateurs-participants» ont été donc formés à ces concepts par le biais de méthodes pédagogiques

innovantes comme : le travail coopératif, la pédagogie de projet, la prise de décision, la résolution de problème et surtout le débat sociocognitif. Des heures de formation ont été accordées au travail avec les participants pour identifier leurs représentations et leurs obstacles, en tant que «futurs formateurs», quant à la violence basée sur le genre – VBG ou Gender-based violence – GBV. Les situations-problèmes et études de cas abordées ont été issues du contexte libanais en prenant en considération toute la complexité et la diversité de la société libanaise. Quant aux ressources pédagogiques utilisées dans les ateliers de formation, des jeux de rôle, des simulations, des vidéos, des photos et des documents exploités dans les travaux de groupe ont été utilisés, afin de motiver et d'engager les participants.

Des compétences dites transversales ont été également développées chez les participants, comme l'esprit critique, le développement de soi, la protection de soi, l'interculturalité et la diversité, le leadership, la négociation, la coopération, la métacognition, etc. Ces compétences qualifiées de «compétences du XXI<sup>e</sup> siècle» sont nécessaires, non seulement pour les formateurs de VBG, mais pour toute personne vivant dans notre siècle qualifié d'incertain, de mouvant et de virtuel, surtout dans un pays multiconfessionnel et multiculturel, comme le Liban.

L'ouverture à l'autre et l'acceptation de l'autre dans toutes ses différences ne sont plus un «luxe» au Liban, mais une nécessité, une condition d'existence et une raison d'être. Ainsi, l'autre ne sera plus une menace par sa différence, mais une richesse et une valeur ajoutée à notre mosaïque extraordinaire au Liban.

Une cérémonie a suivi le programme de formation et des certificats ont été discernés aux participants par Mme. Asma Kurdahi, directrice du bureau du Fonds des Nations unies pour la population et le Pr Fadi el-Hage, titulaire de la Chaire CEEDD, à l'USJ.

Afin de valider les compétences développées chez les formateurs-participants, une mise en application a été faite en juin 2022. Des participants ont été coachés

pour qu'ils conçoivent eux-mêmes des sessions de formation sur la «*Violence basée sur le genre ou Gender-based violence – GBV*» et les mettre en œuvre auprès des hommes et des femmes venant de milieux scolaires et d'organisations rendant service à la société, dans différentes régions du Liban, afin de commencer à sensibiliser leurs communautés libanaises et la société dans son ensemble, à cette question. Ces initiatives permettront de lutter contre les discriminations, le

sexisme, l'intolérance et le rejet de la différence, quelle que soit cette différence. C'est une lutte contre les inégalités, un combat dont le seul vainqueur sera «les droits de l'Homme».

Une nouvelle édition sera lancée au Centre de formation professionnelle de l'USJ en 2022-2023. Pour toute inscription ou information : [cfp@usj.edu.lb](mailto:cfp@usj.edu.lb)

Les 17 Objectifs du Développement Durable adoptés par les Nations unies en 2015 représentent un appel mondial à agir pour éradiquer la pauvreté, protéger la planète et faire en sorte que tous les êtres humains vivent dans la paix et la prospérité d'ici à 2030.

## 17 objectifs du développement durable



## TRAINING PROGRAM

### ENHANCING WOMEN'S ACCESS TO THEIR RIGHTS IN THE POOREST NEIGHBORHOODS OF BEIRUT



Dr. Marie-Ange Nohra during the training: Rape and its consequences



Mrs. Joelle Samaha's training: Life coaching for job opportunities

Inequalities and gender discrimination are common in Lebanon, especially in vulnerable surroundings. They are reflected in almost all life aspects including economy, education, health, and politics. These factors decide, prevent, or block the mobility of women and girls especially in their career life.

Given all the current circumstances from the absence of knowledge to expertise concerning women's rights at work thus leading to exploitation, harassment and discrimination at the workplace, including the provision of social benefits, taxation and medical services especially in the non-formal sector, this training is an eye-opening series of interventions where vulnerable women can identify their rights!

For this reason, Equal NGO entrusted The Chair of "Fondation Diane" – CEEDD to handle this training at Innovation and Sports Campus – USJ in collaboration with the Center for Professional Formation (CFP-USJ). Equal NGO is an organization that works with vulnerable individuals, which is in line with the Sustainable Development Goal number 5: "Achieve gender equality and empower all women and girls."

The training that started on April 2022 is tackling women and visually impaired individuals and its aim is to empower them and their families residing in the poorest neighborhoods of Beirut, Nabaa and Bourj Hammoud, to face the adverse crisis the country is going through in terms of social, economic, sanitary and security.

This project has two main aspects: the first is to conduct capacity building to several households (women and men) on women's rights, current law landscape, family/community-based care, mental health, gender and disability, in addition

to advocating with current stakeholders about women's rights and ensure their buy-in.

The second objective is to provide a training package about life skills to enable most vulnerable women generate income to sustain their families and to face the current economic financial crisis.

#### The training sessions are:

- 1- Contraception measures
- 2- Rape and its consequences
- 3- First aid techniques and contacts details
- 4- Importance of education and access to information: means and solutions
- 5- Effect of physical activities on health
- 6- Benefits of social activities on health status
- 7- Repercussions of verbal and physical violence on women and family members
- 8- Harassment at work and its consequences
- 9- Personal and domestic hygiene
- 10- Anxiety, fear and their impact on women
- 11- Computer literacy
- 12- Job opportunities platforms
- 13- Life coaching for job opportunities
- 14- Budgeting in time of crisis

We believe that this training will have a great impact on trainees as it will shift their perspective and meet their educational and psychological needs so they can become an active member in the society and thus participate in the decision-making processes.





## Projets



### AWARENESS RAISING AROUND SOLID WASTE SORTING AT SOURCE



Inception meeting at Barsa municipality between the president of the municipality, the project manager and Chemonics team



Inception meeting at Majdel municipality between the president of the municipality, the project manager and Chemonics team

As part of the Community Support Project (CSP) funded by the United States Agency for International Development (USAID) and executed by Chemonics, the CEEDD implemented a training program for a group of volunteers from Makse village and 18 municipalities of the Koura district. The aim of the program was to empower the volunteers to create a comprehensive awareness plan and effectively implement it within their respective communities. The goal of the initiative is to raise public awareness and educate citizens on the significance of sorting waste at source. Following the training, each municipality implemented one awareness campaign coached by the Chair thus reaching the community and raising awareness on a larger scale.

Under this scope, the project manager Ms Judy Zeineddine and the CEEDD team conducted 20 inception meetings in all

the targeted municipalities between June 29<sup>th</sup> 2022 and July 15<sup>th</sup> 2022 to introduce them to the project and the support CSP will be providing with a total of 222 metal bins (Koura: 168 bins & Makse: 54 bins). Also, during those meetings, the needs and concerns of the municipalities were assessed and implemented in the trainings. After the meeting, each municipality communicated the names of volunteers who undertook the trainings that started in September 2022. The benefitting municipalities include Amioun, Dar Chamizzine, Rechdibine, El Majdel, Kifraiya, Qalhat, Ras Masqa, Ijdaabrine, Barsa, Bsarma, Bednayel, Bdebba, Aaba, Kaftoun, Kfar Hata, Btaaboura, Dhour El-Hawa, Dar Baachtar and Makse. The dedicated volunteers of Makse village have achieved great success with their awareness campaign, leading the way as the first to successfully implement it on December 2022.



Inception meeting at Makse municipality between the president of the municipality, the citizens of Makse, the project manager and Chemonics team

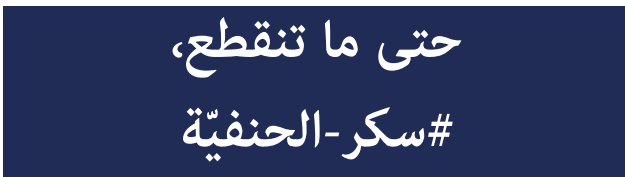
## RAISING CITIZEN'S AWARENESS ON WATER CONSERVATION

Following its completion of two 300m<sup>3</sup> elevated water tanks to enhance water provision for 14,000 beneficiaries in the towns of Talia and Bqosta, USAID's Community Support Program (CSP) conducted training workshops to selected volunteers and other participants in both towns to enable them to lead community awareness campaigns on water conservation. Following these, CSP supported them to develop associated communication plans, community workshops, social media campaigns, and infographics and videos related to water conservation. Relatedly, CSP conducted a town hall meeting in Talia. Along with

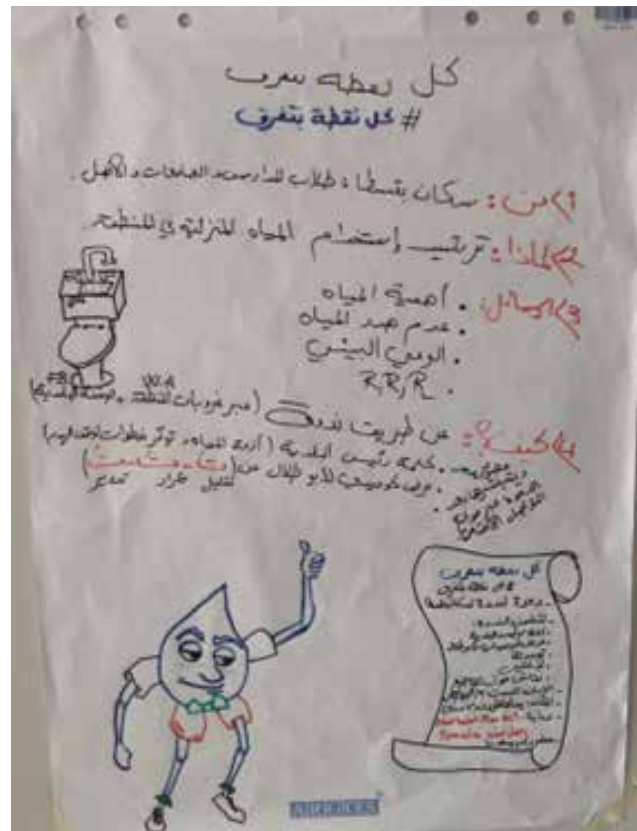
the municipality of Bqosta, local associations equally contributed to the dissemination of the above-mentioned awareness materials among the people of Bqosta and Al-Sharhabil, including the Sharhabil Youth Association, the Bqosta Development Association and the Badiri Association. The project was also successfully completed in Talia, while a town hall meeting is yet to be conducted in Bqosta. We would like to thank the teams involved in the execution of these projects, in particular the USAID team, ENG. Joyce Assaf, the project manager and Ms. Maya Attieh who facilitated the trainings.



The citizens of Bqosta during the awareness sessions



Hashtags used by the citizens of Bqosta and Talia during their social media awareness campaigns



Some of the awareness Campaigns done by the citizens of Bqosta during the training sessions

# Sensibilisation

## LES WEBINAIRES DE CEEDD

### POURQUOI LES WEBINAIRES ?

Dans un monde qui cherche et trouve ses besoins en ligne, la numérisation est désormais un outil essentiel au mode de vie actuel des individus. En effet, l'intégration du numérique dans le monde auprès des jeunes d'aujourd'hui, les «digital natives», s'avère une approche intégrative, holistique et motivante.

Par conséquent, la Chaire de «Fondation Diane» a lancé une série de webinaires interactifs et gratuits intitulée : «CEEDD's Webinars» afin de s'adresser au plus grand public et de l'informer des dernières actualités et innovations dans le monde. Les thèmes qui sont abordés sont en lien direct avec les trois piliers du Développement Durable : l'économique, l'environnemental et le social.

Les webinaires sont organisés sur la plate-forme Zoom et sont enregistrés et publiés sur le site Web de la Chaire de «Fondation Diane» CEEDD et sur YouTube.



## Webinar 9

### **mRNA ANTI-CANCER VACCINE: A PROMISING APPROACH FOR A BETTER HEALTH**

Dr. Steve Pascolo, on October 27, 2021, via Zoom

Trained as an immunologist at the Pasteur Institute (Paris, France), Dr. Steve Pascolo used mouse models to test and develop mRNA-based vaccines (direct injection of mRNA) during his post-doc in Tuebingen, Germany from 1998 until 2000. In 2000, he co-founded CureVac and Dr. von de Mulbe. Dr. Pascolo was Chief Scientific Officer (CSO) of the company from 2000 until 2006, developing the technology, implementing the worldwide first GMP production of mRNA and performing the worldwide first clinical studies where humans (including himself) got injections of in vitro-transcribed mRNA. In 2006, he joined the oncology department of the university hospital of Zurich, Switzerland and continued the development of immunotherapies based on RNA. In 2008, he founded Miescher Pharma to support this work. In 2017, Dr. Pascolo implemented in Zurich an academic mRNA platform <https://www.cancer.uzh.ch/en/Research/mRNA-Plattform.html>. In collaboration with several research and clinical departments in Zurich, he optimizes, tests, and implements mRNA-based therapies.



The objectives of this webinar were to:

- Recognize mRNA vaccines technologies
- Identify results of published and ongoing clinical studies
- Validate effective mRNA-based cancer immunotherapy
- Identify the benefits and risks of using mRNA anti-cancer vaccines





## Webinaire 10

# L'ÉCONOMIE CIRCULAIRE AU LIBAN EN TEMPS DE CRISE

L'économie circulaire consiste à produire des biens et des services de manière durable en limitant la consommation et le gaspillage des ressources et la production des déchets. Il s'agit de passer d'une société du tout jetable à un modèle économique circulaire.

La Chaire de «Fondation Diane» CEEDD a lancé ce webinaire le jeudi 17 février 2022, en lien avec l'Objectif de Développement Durable numéro 12. Grand succès avec 80 participants en ligne !

La conférencière, la Pr Sarah Hariri, a suscité l'intérêt des participants à travers les sept piliers de «l'économie circulaire» : approvisionnement durable, éco-conception, écologie industrielle, économie de la fonctionnalité, consommation responsable, allongement de la durée d'usage par le consommateur et recyclage.

Les participants ont interagi et proposé des possibilités d'investissement dans le secteur de l'économie circulaire et plus particulièrement dans notre économie en crise.

Enseignante et chercheuse dans le domaine de l'économie à l'université Saint-Joseph de Beyrouth depuis l'an 2000, Sarah Hariri Haykal est professeure à la Faculté de sciences économiques dans les domaines de la macroéconomie, des finances publiques et de l'économie de l'environnement. En 2011, elle a obtenu son doctorat à l'université Paris II, Panthéon-Assas. Son sujet de thèse portait sur la gouvernance et la corruption au Liban. Sa thèse ainsi que les recherches empiriques ont donné lieu à des publications dans des revues scientifiques. Elle compile des données et fait des recherches sur la situation économique du Liban et de la région Mena et possède une connaissance approfondie des principes et de l'enseignement de la recherche empirique sur le comportement de l'individu et de la société dans ces domaines principaux : la gouvernance, la corruption et l'économie de l'environnement.



## Webinaire 11

### قانون الانتخاب اللبناني: تعرّف عليه وصوّت

نظّمت «مؤسسة ديان» ندوة إلكترونية بعنوان «قانون الانتخاب اللبناني»، تقديم زياد بارود، وزير الداخلية والبلديات السابق، والأمين العام السابق للجمعية اللبنانية من أجل ديمقراطية الانتخابات، حيث تمّ التعريف عن قانون الانتخاب اللبناني وأبرز بنوده.



## Webinaire 12

### الشباب في لبنان: محرّك التغيير أم وقود الأزمة؟

هكذا كان عنوان المحاضرة الإلكترونية التي نظّمها كرسي «مؤسسة ديان» للتربية على المواطنة البيئية والتنمية المستدامة من تقديم الصحافي جاد غصن.

ندوة جمعت أكثر من ١٠٠ مواطن لبناني لمدة ساعتين من الوقت، تمّ التداول من خلالها على دور الشباب في المجتمع، وقد تطرّق غصن إلى نقاط عديدة ومهمّة نذكر الأبرز منها:

- الخطر الأكبر في لبنان يكمن في تبني الشباب أفكار أهاليهم السياسية الثابتة.
- تحميل حكومة التكنوقراط مسؤولية استلام الحكم، مع العلم أنه ليس بالضرورة أن تتحلّى هذه الأخيرة بثقافة سياسية.
- الهجرة وإخلاء الوطن من عنصر الشباب.

تطرّق غصن أيضاً إلى مفهوم «المراهقة المستدامة» التي تُعنى بامتداد فترة المراهقة إلى سنّ الرشد وهذا ما ينعكس على عمليّة انتخاب سياسيين جديرين بتغيير الوضع العام.

أخيراً، شرح الصحافي الفرق بين الثورة والانتفاضة، حيث أنّ الثورة تنشأ من مجتمع ناضج، تحمل رؤية وهدفها التغيير، بينما الانتفاضة هي حركة عفوية ومؤقتة.



## CEEDD SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX

**SDG 7**  
Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all

**WHY SHOULD I CARE ABOUT THIS GOAL?**

**FOSSIL FUELS HAVE BEEN MAJOR SOURCES OF ELECTRICITY PRODUCTION**

Swipe Left >>>

**SDG 7**  
Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all

**BUT BURNING CARBON FUELS PRODUCES LARGE AMOUNTS OF GREENHOUSE GASES**

**SDG 7**  
Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all

**RENEWABLE ENERGY** vs **NON-RENEWABLE ENERGY**

**SDG 8**  
Full Employment and Decent Work with Equal Pay

**Bold Decisions Sustainable Conditions**

**SDG 8**  
Full Employment and Decent Work with Equal Pay

**23% Gender Pay Gap Globally**

**SDG 9**  
Increase Access to Financial Services and Markets

**Resilient Infrastructure Sustainable Industrialization**

**SDG 9**  
Increase Access to Financial Services and Markets

**Target 9.3 Increase Access to Financial Services & Markets**

**SDG 10**  
Reduced Inequalities

**Resources Evenly Distributed?**

**SDG 10**  
Reduced Inequalities

**SDG 11**  
Make cities & human settlements inclusive, safe, resilient & sustainable

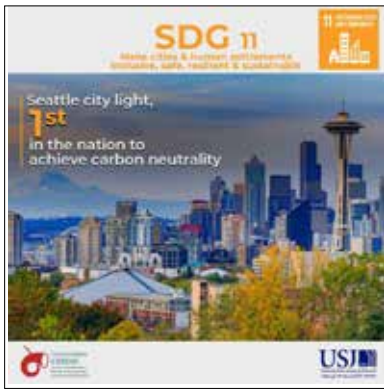
- Consuming fewer resources
- Fighting Climate Change
- Reducing Greenhouse Gases
- Creating a sense of place

**SDG 11**  
Make cities & human settlements inclusive, safe, resilient & sustainable

**Sustainable city solutions 3 cities paving the way forward**

**SDG 11**  
Make cities & human settlements inclusive, safe, resilient & sustainable

**Recycling & Compost mandates have resulted in 77% of the city's municipal waste being recycled**



### Pourquoi les réseaux sociaux



Les réseaux sociaux s'imposent aujourd'hui comme le moyen le plus utilisé rapide et efficace pour atteindre à la fois le plus grand nombre de personnes. C'est le canal le plus usité par les entreprises pour atteindre des milliers de consommateurs et faire passer leurs services et vendre leurs produits.



## AWARENESS SESSION ON E-WASTE MANAGEMENT



CEEDD launched its first Civic Circle activity with its volunteers around e-waste on December 16, 2021 via Zoom. During this meeting, Mr. Gaby Kassab, founder of Ecoserv (NGO) talked about the importance of recycling electronic waste. In fact, recycling e-waste cuts down on chemical emissions while disposing of the devices and within the process of making new devices. When companies use recycled materials to make new products, they are using less energy than they would if they used brand new materials.

Our volunteers decided to become ambassadors for Ecoserv and will start raising awareness on recycling electronic waste in their own regions.



## DBAYEH CORNICHE CLEANING EVENT



Mrs. Diana Fadel Founder & President of «Fondation Diane» giving the volunteers some directives before the cleaning activity



Fondation Diane Truck collecting the waste at Dbayeh Corniche

Our **STOP Ecu(sui)CIDE** initiative is back!

Always true to our mission – and against all odds – today we are excited more than ever to fight for Eco-sustainable Development and to make Lebanon cleaner.

Our Operation #14 cleanup activity targeted Dbayeh Corniche on Saturday, April 30, 2022.

Participating students and citizens were keen to act for change and convey a positive image of their country! It has been a great cleaning day!

We were overwhelmed with the high level of volunteers' motivation! Participating students and citizens were keen to act for change and convey a positive image of their country!

We were also shocked by the huge amount of trash we encountered in such a beautiful location! Plastic, glass, cardboard & paper, as well as non-recyclable items were sorted in separate bags; the recyclable waste was sent to a recycling plant.

**Public places are for all! Let's keep them clean**, for they contribute to a better community health and well-being; and they act as focal points for relaxation and enjoyment.

- \* 55 volunteers
- \* 100 bags of sorted trash
- \* 80 bags of recyclable waste
- \* 1 km of cleaned area along the Dbayeh Corniche.



## OUR FAMILY IS GROWING, JOIN OUR TEAM!

Are you interested in fighting for gender equality?

In cleaning up beaches? In reforestation?

Contributing to fighting food waste and hunger?

The 17 global goals established by the United Nations – Lebanon are a bold commitment to people and the planet!

Join our volunteering team and fight for Sustainable Development!

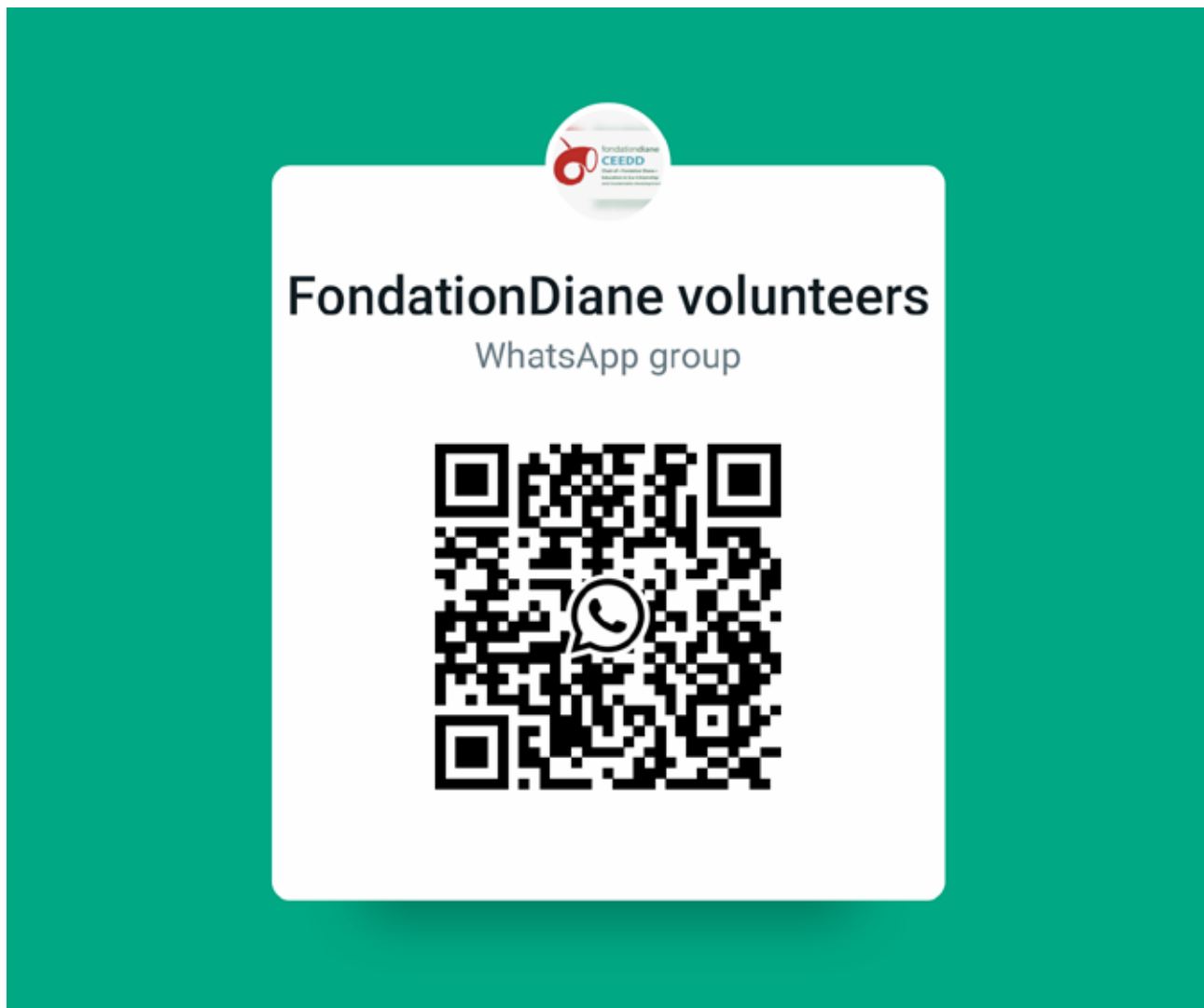
By registering, you will be added to a WhatsApp group where we will share activities that you might be interested in.

Register by scanning the QR code.



### Top 3 reasons why you should join our volunteering group

- Accumulate life and career enhancing skills
- Meet new people
- Contribute to Sustainable Development Goals





# Recherche

## COLLOQUE

### LES DÉCHETS : UN MARQUEUR DE NOS SOCIÉTÉS

#### QUE NOUS APPRENNENT-ILS ?

En collaboration avec la Chaire de «Fondation Diane» à l'USJ, l'AUF (Agence universitaire de la francophonie) a organisé un webinar sur la gestion des déchets solides les 9 et 10 décembre 2021 via Zoom.

Les domaines d'intervention étaient :

- 1- Les enjeux de l'éducation à l'environnement
- 2- L'apprentissage des théories en éducation à l'environnement
- 3- Les approches holistiques et écosystémiques : exemple de gestion des déchets
- 4- Le cas du Liban : priorité à la survie (pyramide de Maslow)
- 5- L'initiative «USJ VERTE»
- 6- Les modalités des interventions éducatives et leurs complexités.



## CEEDD'S PHD SCHOLARSHIP: M. HRAIR DANAGUEZIAN'S PHD PROJECT



Mr. Hrair Danageuzian presenting his project



From left to right: Mr. Hrair Danageuzian, Pr. Fadi el-Hage (Chairholder of the CEEDD), Pr. Liliane Barakat (Professor at the Department of Geography at FLSH – USJ) and Pr. Jocelyne Gerard (Chief of Department of Geography at FLSH – USJ).

After one year of preparation, M. Hrair Danageuzian presented on Friday, June 24, 2022, his PhD project named «Education for Sustainable Development (ESD): A problem-centered Curriculum for Grade 10», after receiving a well-deserved scholarship from CEEDD.

The jury was composed of: Pr. Fadi el-Hage (Chairholder of the CEEDD), Pr. Liliane Barakat (Professor at the Department

of Geography at FLSH – USJ) and Pr. Jocelyne Gerard (Chief of Department of Geography at FLSH – USJ).

Mr. Hrair obtained the grade of 17/20 for his hard work and commitment.

Congratulations from the CEEDD team and best wishes on your academic journey!



## EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (ESD)

By Hrair Danageuzian



**Industrialization** caused one of the greatest revolutions in human thought. It created a false belief that it is right to dominate the natural order and transform it into consumer goods, and that it is acceptable to destroy the environment in pursuit of economic production. The industrial revolution ended in numerous negative consequences on the economic, social, climatic and environmental levels. Over the years, societies suffered from shortages in different raw materials, which triggered a different mode of thinking and paved the way for the rise of **Sustainable Development**.

Twenty years after the Rio Earth Summit of 1992, the United Nations Conference on Sustainable Development (UNCSD) or Rio +20 was held in 2012. The main outcome of this conference was the development of the new **Sustainable Development Goals (SDGs)**.

These goals were to take effect starting 2015. Sustainable Development was stressed and its role was highlighted in international and national development policies.

If we want a sustainable future, we have to plan for it and of course we have to educate for it. We begin with the learner and students are the learners at schools and universities. However, we have to understand **the purpose of education**, not at the individual level, but education as a whole at the societal and global scale.

Why does education exist? The global purpose of education is to provide the skills and attributes, but most importantly the mindsets and worldviews so that young people can make change towards a sustainable future. **Education for Sustainable Development (ESD)** is education that encourages **changes** in knowledge, skills, values and attitudes to enable a more sustainable and just society for all. We have to train our students to face problems which have not yet been realized but are likely to occur in the near future. We have to embed a mindset of sustainability into our modern educational pedagogy. **Albert Einstein** stated, *"We cannot solve our problems with the same thinking we used when we created them"* (1946).

In May 2015, UNESCO called for a World Education Forum in Incheon, Republic of Korea. The Incheon Declaration for Education 2030 was adopted setting

out a new and innovative vision for education for the next fifteen years, known as Education 2030 Agenda. It constitutes a commitment of the education community to **SDG4 "Quality Education"** and recognizes education as a standalone goal and as a means to accelerate progress towards the achievement of all the SDGs, which is through **ESD**.

**Countries across the globe**, such as Sweden, Chile, Costa Rica and the Netherlands, among others, are progressing effectively towards implementing ESD. These countries have adopted a variety of approaches and initiatives to achieve ESD particularly in terms of policy context, research, and partnership processes.

Problematization presents multiple mind-triggering questions which include: where does ESD stand in **Lebanon**? What is the level of sustainable awareness and consciousness of the **Lebanese**? How is the **educational system in Lebanon** contributing to ESD? What are **schools** doing to progress ESD in Lebanon? What are **governmental** and **non-governmental** institutions doing to promote ESD in Lebanon?

The **problem** at hand is that Lebanon lacks an effective ESD curriculum. Sustainability awareness, community participation, popular culture, human capital and the complexity of the Sustainable Development concept remain ESD obstacles in all countries. In Lebanon, the major obstacle facing ESD is **structuring it in the curriculum**. The development of new academic curricula in general, with the incorporation of ESD in specific, is subject to major barriers which are mainly political, economic, or social, more so than methodological. As individual researchers or educators, we cannot change the curriculum, yet this does not excuse us from our responsibility to develop, design, experiment, and propose an ESD curriculum.

As an educator and PhD student, I am immensely grateful to **CEEDD Chair of «Fondation Diane»** for Education in Eco-citizenship and Sustainable Development. The Chair has granted me a **full scholarship** to pursue a PhD and work on research for the development of education in Lebanon. My research involves the development of a problem-centered ESD curriculum for grade 10 as a stepping stone for the national ESD curriculum.





## USJ VERTE

### SENSIBILISATION À LA RÉDUCTION DU PLASTIQUE À L'USJ

Dans le cadre de l'action «USJ verte», la Chaire de «Fondation Diane» pour l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable – CEEDD, a lancé une campagne de sensibilisation sur la réduction de l'usage du plastique, auprès de la communauté universitaire. Fondation Diane a offert 600 bouteilles d'eau en plastique recyclées et recyclables (des gourdes recyclables) réutilisables aux PSG de l'USJ. Cette initiative permettra de limiter, voire d'arrêter complètement, l'utilisation des bouteilles d'eau ou des gobelets en plastique. En effet, l'utilisation des bouteilles d'eau en plastique présente des effets néfastes sur l'environnement : il faut 100 ml de pétrole et deux litres d'eau pour la fabrication d'une bouteille qui nécessite 100 à 1 000 ans pour se dégrader dans la nature. Par ailleurs, au-delà des déchets plastiques qui représenteraient huit millions de tonnes chaque année dans les océans, une étude menée par «Orb Media» a conclu que 93 % des eaux en bouteilles contiennent des microplastiques. Ces derniers qui pénètrent le corps humain par voie d'exposition directe, par ingestion ou inhalation, peuvent causer des troubles de santé divers : inflammations, génotoxicité, stress oxydatif, apoptose et nécrose. Pour cela, la gourde est l'un des meilleurs moyens pour remplacer les bouteilles en plastique. Légère et réutilisable, elle nous permet de nous hydrater, sans nuire à l'environnement. Formée d'un matériau durable, léger et résistant, le HDPE (high-density polyethylene, connu sous le



nom français de polyéthylène de haute densité) est un thermoplastique de choix pour la conception de bouteilles en raison de sa grande résistance chimique et de sa soudabilité. En espérant que cette initiative contribuerait à réduire la consommation des matériaux non recyclables, nous sommes reconnaissants envers toute personne qui a contribué à la réussite de cette mission.



12,650 étudiants



8 campus



36 immeubles



1200 bennes



160 étages



41000 Kgs de papiers



7000 Kgs de carton, plastique, verre et métal



1 camion

## RELANCE DE LA CAMPAGNE DE TRI DES DÉCHETS DANS TOUS LES CAMPUS DE L'USJ



Bennes et affichage de tri des déchets à l'USJ

Pour la sixième année consécutive, l'université Saint-Joseph poursuit son engagement dans une démarche de durabilité via le projet «USJ Verte», piloté par la Chaire de «Fondation Diane» CEEDD. Ce projet vise à sensibiliser la communauté universitaire – étudiants, enseignants et personnel des services généraux – aux principes et aux enjeux de l'Éco-citoyenneté et du Développement Durable, afin de diffuser les bonnes pratiques environnementales au sein des différentes institutions de l'université, de mener des actions durables et d'œuvrer pour une infrastructure respectueuse de l'environnement au sein des campus.

La gestion des déchets a continué d'être l'axe de travail prioritaire du comité du projet «USJ verte» pour cette année, le but étant d'arriver à instaurer une culture de tri efficace auprès de toute la communauté universitaire.

La campagne de tri des déchets a été relancée au sein de l'USJ. Des bennes de tris se trouvent dans tous les campus de l'université. «Fondation Diane», à travers sa Chaire –CEEDD, continue de mettre à disposition son camion pour assurer la collecte des déchets triés ainsi que leur transport aux usines de recyclage.

Pour ce faire, une série d'activités visant à booster davantage l'opération de tri a été mise en place par la Chaire de «Fondation Diane» CEEDD. Des affiches de tri simplifiées, ainsi que des stickers et des planches A4 informatives, ont été imprimés et collés sur et au-dessus des bennes de tri. Des SMS réguliers continuent d'être envoyés à toute la communauté universitaire pour sensibiliser ses membres à l'importance et aux modalités de tri des déchets à l'USJ.

Quatre vidéos de sensibilisation au tri des déchets à l'USJ ont été également produites et diffusées aux étudiants, aux enseignants et aux membres du personnel administratif, via les réseaux sociaux et sur YouTube.

Des sessions de sensibilisation avant les cours seront aussi assurées par l'équipe du CEEDD.

Si la Chaire de «Fondation Diane» CEEDD s'est investie pendant six années consécutives au niveau de la problématique des déchets, les années à venir seront consacrées au maintien de l'instauration de cette culture de gestion durable des déchets à l'USJ mais également à d'autres thématiques liées au Développement Durable, notamment l'aménagement d'espaces verts au sein des différents campus.

Par le biais de ces actions, l'USJ rejoint les réseaux nationaux et internationaux d'universités engagées en faveur du Développement Durable et répond aux Objectifs du Développement Durable à l'horizon 2030, préconisés par les Nations unies.





## Coopération

### Convention entre la Chaire de « Fondation Diane » et l'Association libanaise pour le renouvellement éducatif

Le mercredi 15 septembre 2021, le Pr Fadi el-Hage, titulaire de la Chaire et Mme. Rima Younes, présidente de l'association, officialisent au moyen de cette signature la collaboration pour des projets de formation et de sensibilisation, à l'éducation et à l'environnement, dans les écoles et les municipalités.

De gauche à droite : le Pr Fadi el-Hage, titulaire de la Chaire de «Fondation Diane» CEEDD, Mme. Rima Younes, présidente de l'Association libanaise pour le renouvellement éducatif et culturel et M. Maroun Khayat, vice-président de l'Association libanaise pour le renouvellement éducatif



### Collaboration between the Chair of « Fondation Diane » and the United Nations Population Fund

On November 16, 2021, the Chair CEEDD at USJ represented by the Rector of USJ Pr. Salim Daccache s.j and the United Nations Population Fund – UNFPA, represented by its head in Lebanon Mrs. Asma Kurdahi, in the presence of the Chairholder of CEEDD Pr. Fadi el-Hage and Mrs. Nicia Dannawi, project manager at UNFPA, signed a memorandum of understanding aiming at implementing a «Training of Trainers (ToT) on Gender-based Violence (GBV).»

The purpose of this collaboration is to establish a team of 30 GBV senior and experienced social workers with the needed GBV knowledge, as well as soft and hard skills required as a predictor of sustainability; to upskill and expand local workforce; to cascade trainings; to promote standardized approaches, messages, and tools; to provide opportunities for continuous learning and transfer of knowledge; and to put in place a monitoring/mentoring/coaching system for the trainers.

The trainings took place at Saint Joseph University of Beirut Campus of Innovation and Sports from November 23 to December 3, 2021.



From left to right: Pr. Salim Daccache s.j., Ms. Asma Kurdahi, Pr. Fadi el-Hage and Ms. Nicia Dannawi

## Convention entre la Chaire de «Fondation Diane» et le Lycée franco-libanais de Verdun

Le lundi 27 juin 2022, la Chaire de «Fondation Diane», représentée par le Pr Fadi el-Hage signe un protocole d'accord avec le Lycée franco-libanais de Verdun représenté par son proviseur, M. Jean-Marc Aubin, pour un projet de sensibilisation au tri des déchets au Lycée franco-libanais de Verdun.

Ce projet vise à former les enseignants, les «éco-délégués» et le personnel de nettoyage à la notion de gestion des déchets et au tri à la source. Aussi, des bennes de tri des déchets seront distribuées à l'école et des campagnes de sensibilisation seront élaborées et présentées par les «éco-délégués» lors d'un forum en présence des parents.



De gauche à droite : Mme Céline Chemali, coordinatrice de la Chaire CEEDD; M. Jean-Marc Aubin, proviseur du LFLV ; le professeur Fadi el-Hage, titulaire de la Chaire de «Fondation Diane» CEEDD ; et Mme Elisabeth Orsini, proviseur adjoint du Lycée franco-libanais de Verdun (LFLV).

## Convention between the Chair of « Fondation Diane » and Chemonics



The Chair of «Fondation Diane» – CEEDD partnered with Chemonics on the implementation of two projects: Awareness-raising about Solid Waste Sorting at Source and Water Awareness-raising Plan.

## Convention between the Chair of « Fondation Diane » and Equal NGO



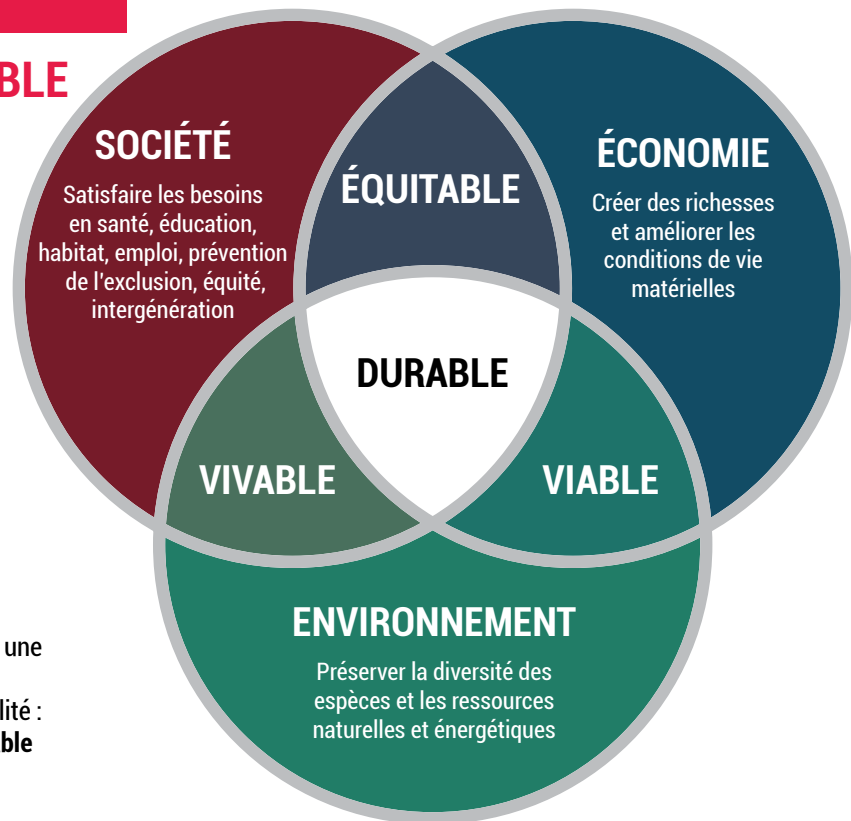
The Chair of «Fondation Diane» – CEEDD partnered with EQUAL NGO on the implementation of the project: Enhancing Women's Access to their Rights in Poorest Neighborhoods of Beirut.



## Regard sur

### L'AGRICULTURE DURABLE

Par Sarah Samaha



#### C'est quoi ?

L'agriculture durable est avant tout une démarche, un moyen de réflexion.

Elle repose sur les trois piliers de la durabilité :

- une agriculture **économiquement viable**
- **socialement équitable**
- et **écologiquement responsable**

En d'autres termes, c'est une agriculture qui doit nourrir la population et développer l'économie du pays tout en limitant son impact sur l'environnement. Pour cela, elle doit être basée sur un système circulaire, permettant le maintien et la régénération des ressources, voire leur amélioration. Elle permet d'aider les agriculteurs à maintenir et à augmenter les rendements et à accroître leurs profits, tout en inversant la dégradation des terres, en protégeant l'environnement et en répondant aux défis croissants du changement climatique. Les systèmes d'agriculture de conservation utilisent les sols pour la production de cultures dans le but de réduire le mélange excessif du sol et de maintenir les résidus de culture à la surface du sol afin de minimiser les dommages à l'environnement.

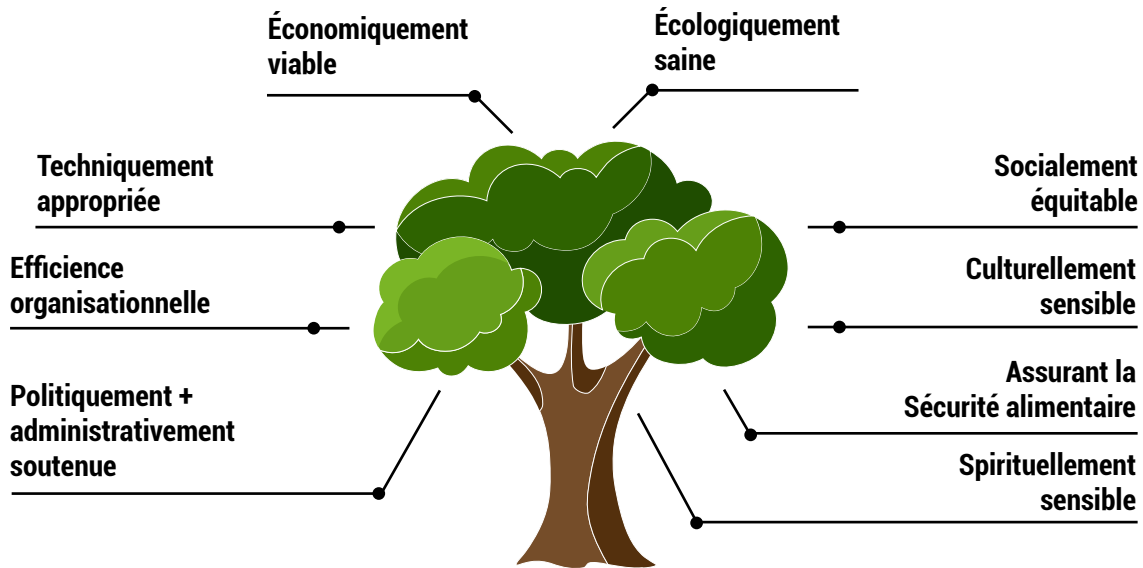
De plus, l'agriculture de conservation est une méthode agricole qui renonce dans une large mesure au travail du sol et qui exige une couverture organique permanente ainsi qu'une rotation des cultures diversifiée. De cette façon, le sol est nettement moins exposé à l'érosion éolienne et hydrique. Ces six dernières années, en moyenne huit millions d'hectares de sols sur lesquels l'agriculture de conservation a été pratiquée sont parvenus à de tels résultats à l'échelle mondiale.

La rotation des cultures consiste en l'organisation de la succession culturale des espèces sur une parcelle, de façon à respecter les normes de production durable et de maintenir un équilibre entre les différentes composantes de l'écosystème. Elle s'organise en un cycle régulier plus ou moins long. Elle est qualifiée de biennale lorsque deux espèces y sont cultivées successivement d'une année à l'autre, triennale pour trois, etc. Dans une perspective agroécologique, on considère qu'une rotation des cultures doit être diversifiée en termes de familles végétales cultivées (Bezant, 2016).

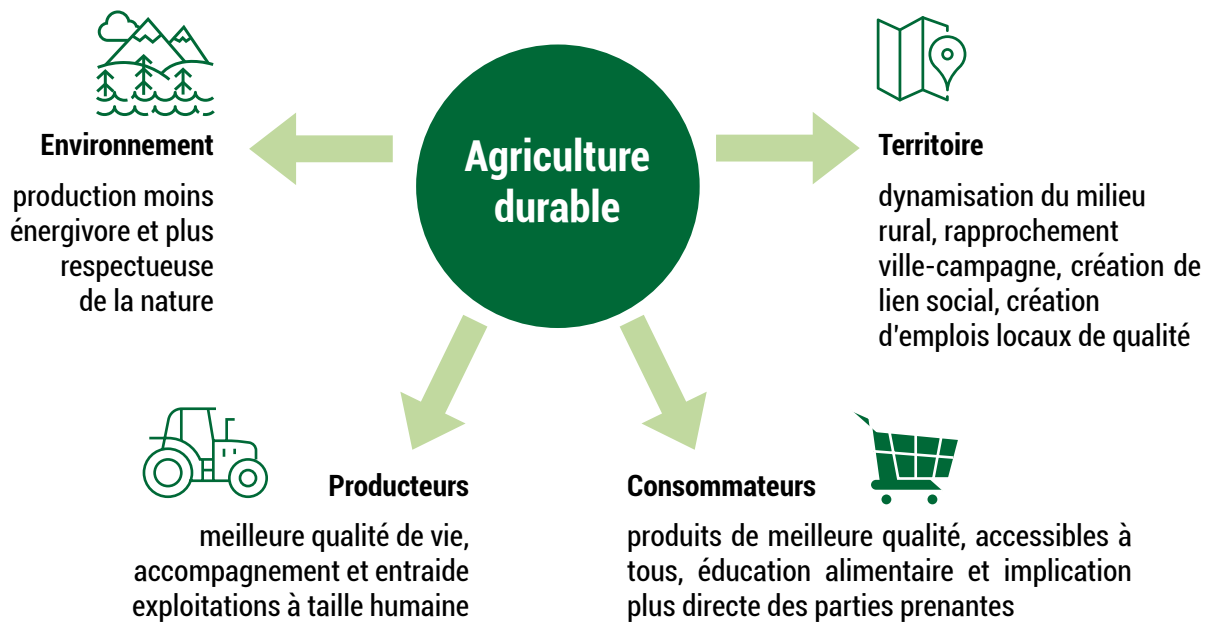
De plus, la rotation permet de préserver la structure du sol et sa teneur en matières organiques, tout en réduisant les dommages causés par les insectes et les maladies, ainsi que la baisse de qualité des tubercules.

Au Liban, la rotation n'est malheureusement pas respectée. Afin de maintenir la qualité du sol et d'améliorer la qualité de production, des pratiques culturales doivent être mises en place pour conserver le sol.

## Nous n'héritons pas de la terre de nos parents, nous l'empruntons à nos enfants !



Les avantages de l'agriculture durable







## BISPHENOL A AND HEALTH PROBLEMS

Par Christiane Nammour

Bisphenol A, commonly abbreviated as BPA, is an industrial chemical that has been used to make certain plastics and resins since the 1960s.

BPA is commonly used in food containers, baby bottles and other items. It is also used to make epoxy resins which are spread on the inner lining of canned food containers to keep the metal from corroding or breaking. In 2010, the U.S. EPA (Environmental Protection Agency) reported that more than 454,000 kilograms of BPA were released into environmental reservoirs annually, including soil, rivers, lakes, and oceans. The primary routes for environmental contamination include leaching from landfills and release from municipal water supplies, such as those associated with wastewater-treatment plants and paper mills.

### Biological Effects of Bisphenol A:

Monitoring data states that the general population may be exposed to Bisphenol A via inhalation of ambient air, contact with house dust, ingestion of food and drinking water and dermal contact with consumer products containing Bisphenol A. Studies have found that exposure to BPA is a concern because of possible health effects of BPA on the brain and prostate gland of fetuses, infants and children. It can also affect children's behavior. Animal studies showed a link between high levels of the chemical and infertility, diabetes, obesity, heart disease, premature delivery and high blood pressure. BPA has been also found to cross the placental barrier in mammals such as rats and mice and it has been detected in human maternal and fetal serum and in human

placental tissue. Thus, BPA can find its way into tissues and fluids in the human womb.

BPA may be also an endocrine disruptor because it can mimic the structure of the estrogen hormone. However, the U.S. Food and Drug Administration (FDA) has said that BPA is safe at the very low levels that occur in some foods. This assessment is based on review of hundreds of studies. The FDA continues to monitor the research.

### How to minimize your exposure

Given all the potential negative effects, here are some steps to reduce your exposure:

- Use BPA-free products: look for products labeled as BPA-free. If a product isn't labeled, keep in mind that some – but not all – plastics marked with recycle codes 3 or 7 may be made with BPA.
- Reduce canned food consumption.
- Avoid heat. Don't put polycarbonate plastics in the microwave or dishwasher, because the heat may break them down over time and allow BPA to leach into foods
- Use glass, porcelain or stainless-steel containers for hot foods and liquids instead of plastic containers.
- Buy powdered infant formula: some experts recommend powders over liquids from BPA containers, as liquid is likely to absorb more BPA from the container.

## How does BPA enter the body?

<b>BPA enters the body through food or skin contact</b>	<b>Common sources are plastic water bottles, canned food and baby bottles</b>	<b>Store receipts contain the highest concentration BPA</b>
<p>Water bottles are commonly made from polycarbonate a source of BPA</p>	<p>Food packaging and cans use a BPA-rich resin for protection</p> <p>Store receipts and other thermal ink sources contain large amounts of BPA</p>	<p>Baby bottles are made out of BPA-rich plastics</p>





## La Chaire dans la presse

### LA CEEDD ORGANISE DES FORMATIONS SUR LA VIOLENCE BASÉE SUR LE GENRE

Article par Chantal EDDÉ,  
publié dans L'Orient-Le Jour, le 08 septembre 2022



Scan the QR code  
to view the full article

L'Orient  
LE JOUR  
jeudi 8 septembre 2022 | N°16464  
9

### La CEEDD organise des formations sur la violence basée sur le genre

Des sessions de formation sur la VBG ont été organisées dans la Békaa et à Beyrouth, animées par des intervenants formés sur le sujet par la chaire de la Fondation Diane pour l'éducation à l'éco-citoyenneté et au développement durable, hébergée à l'USJ.



### LA JEUNESSE LIBANAISE, MOTEUR DE CHANGEMENT OU CARBURANT DE LA CRISE ?

Article par Micheline ABI KHALIL,  
publié dans L'Orient-Le Jour, le 15 septembre 2022



Scan the QR code  
to view the full article

L'Orient  
LE JOUR  
jeudi 15 septembre 2022 | N°16470  
9

### La jeunesse libanaise, moteur de changement ou carburant de la crise ?

Sur invitation de la Chaire de la Fondation Diane pour l'éducation à l'éco-citoyenneté et au développement durable (CEEDD) de l'Université Saint-Joseph (USJ), le journaliste et ancien candidat de l'opposition aux législatives Jad Ghosn a animé un webinaire sur l'apport de la jeunesse libanaise à la politique.

**Micheline ABI KHALIL**

Pour que les jeunes Libanais deviennent de véritables acteurs de changement et réussissent à faire entendre leur voix, il faut d'abord qu'ils s'organisent eux-mêmes, qu'ils agrandissent leur communauté, qu'ils se regroupent et se rassemblent autour d'un projet politique bien déterminé. Et en premier lieu, qu'ils soient « conscients et bien convaincus dans leurs têtes qu'ils sont en mesure d'impacter leur entourage, leur avenir et, par conséquent, de changer la réalité dans laquelle ils



la chaîne al-Jadeed a estimé que le recours régulier, entre autres, à des « technocrates » pour régler des problèmes essentiellement politiques, conjugué à la simplicité avec laquelle les Libanais, notamment les jeunes, fuient la crise en quête d'un avenir meilleur à l'étranger ainsi qu'à des problématiques de nature culturelle propres à une société qui a la « mémoire courte » et est soumise à la « tyrannie du présent », constituent autant de facteurs ayant contribué à ce que les jeunes protestataires se soient contentés d'exprimer leur colère et que le mouvement de contestation se soit limité à une

### CARICATURE

## WHAT DIFFERENCE DOES A WARMING OF 1.5°C MAKE ANYWAY?

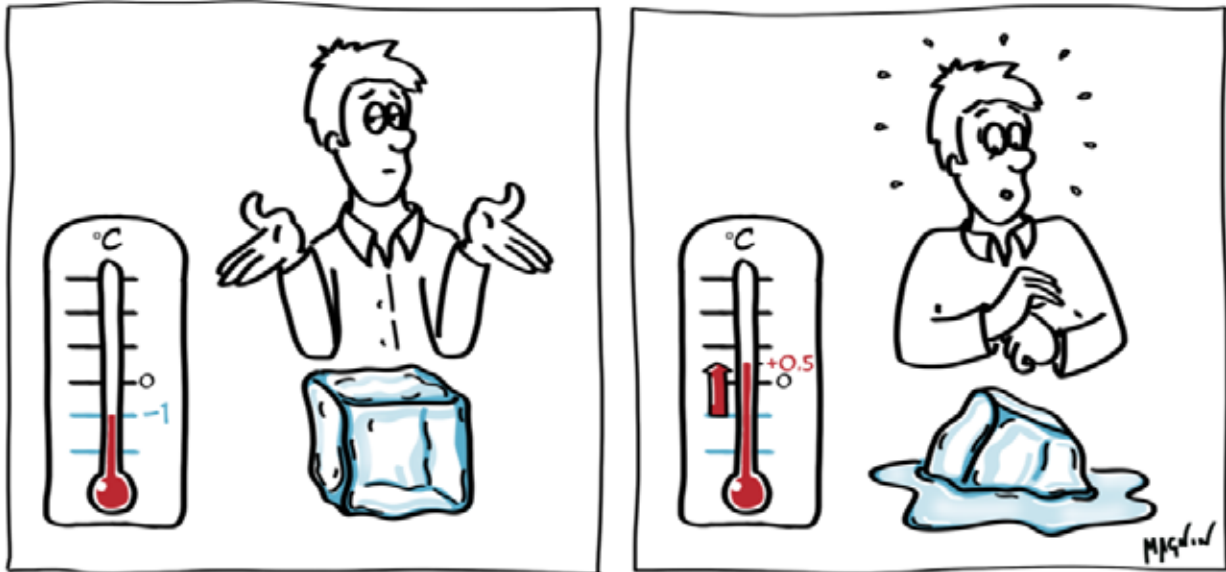


Illustration by Alexandre Magnin - Sustainabilityillustrated.com



COMMENT TRANSFORMER SON PICKUP EN "VÉHICULE PROPRE"



Crédit photo : Damien Manuel (Instagram : lemauvaisprofil)



## TEST YOUR KNOWLEDGE

### SDG Quizzes

**1. Which economic sector or industry has been impacted by the COVID-19 pandemic?**

- a. The meat processing sector
- b. The construction sector
- c. The media and culture sector
- d. All of the above.

**2. What was the global unemployment rate for the year 2020?**

- a. 4%
- b. 6.5%
- c. 9%

**3. Which of these earthquake-prone cities is particularly at risk of tremors?**

- a. Tokyo
- b. San Francisco
- c. Istanbul

**4. What would be obsolete if there were a true circular economy?**

- a. Recycling
- b. Waste incineration
- c. Used clothing collection

**5. What was transported in the world's oldest pipeline?**

- a. Liquefied salt
- b. Natural gas
- c. Crude oil

**6. How many people already live in cities today?**

- a. More than 25% of the world population
- b. More than 33% of the world population
- c. More than 50% of the world population

**7. What must be considered in sustainable building?**

- a. Ecological and regional building materials
- b. Digital equipment
- c. Large garden

**8. How many degrees can tree-covered parks cool the air in the surrounding area?**

- a. By one degree
- b. By three degrees
- c. By five degrees

**9. Which UN organization aims at promoting sustainable cities?**

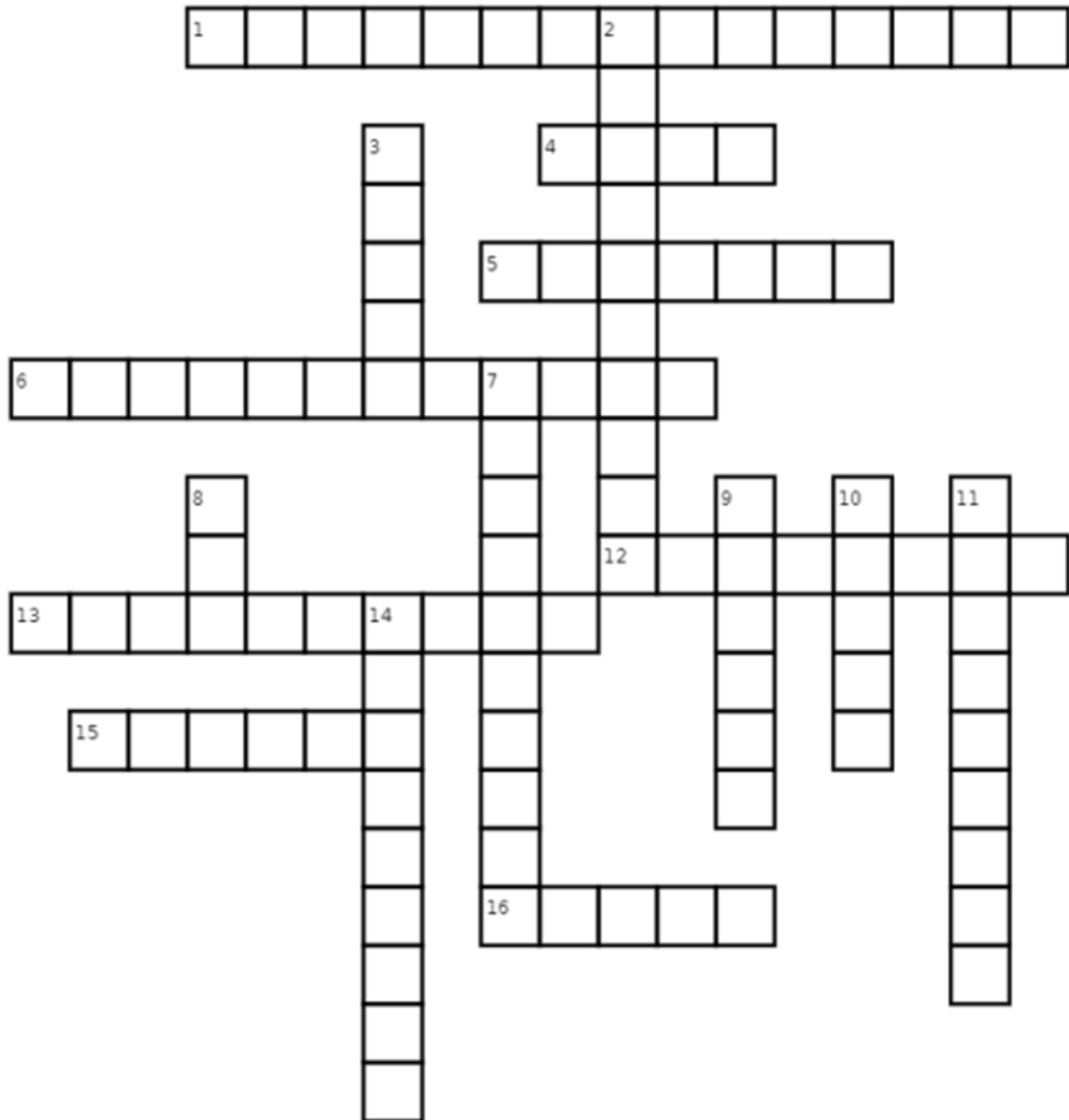
- a. UNEP
- b. UN-HABITAT
- c. UNESCO

**10. Choose the correct answer: one third of the world population**

- a. Is dependent on water stored in glaciers
- b. Has access to clean potable water
- c. Is supplied with water from desalination plants



## Sustainable Development Goal 8



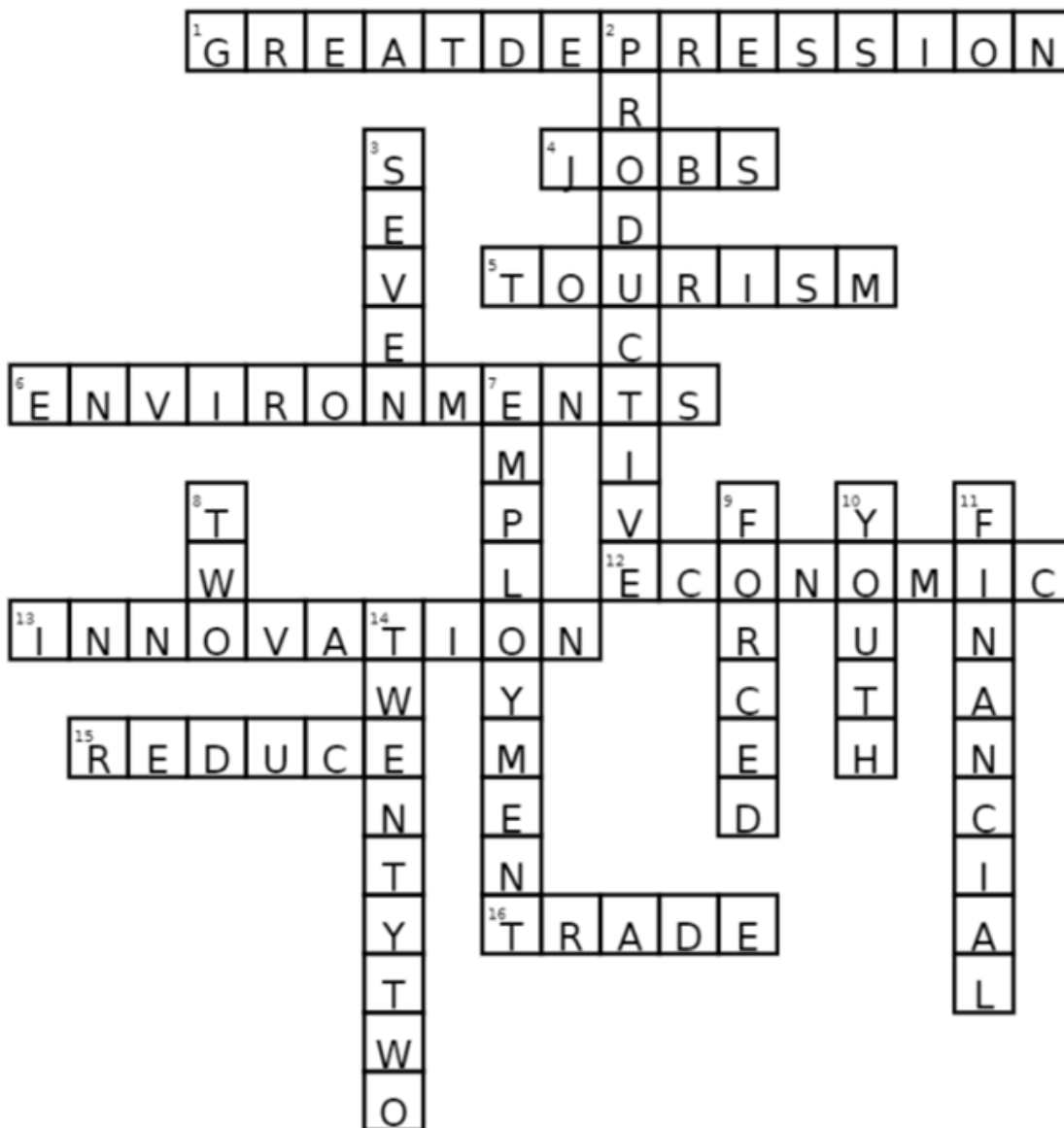
## DOWN

2. Promote development-oriented policies that support \_\_\_ activities, decent creation, entrepreneurship, creativity and innovation, and encourage the formalization / growth of enterprises.
3. With national circumstances sustained per capita economic growth, at least \_\_\_ percent gross domestic product growth per annum in the least developed countries.
7. By 2030, achieve full and productive \_\_\_ for all women and men, including for young people and persons with disabilities, and equal pay for work of equal value.
8. In 2018, the rate of growth for real GDP per Capita was \_\_\_ percent.
9. By 2025, end child labor in all of its forms, take immediate action in ending \_\_\_ labor.
10. Target 8.b sets a goal to implement (by 2020) a Global Jobs Pact of the International Labor Organization and a global strategy for what type of employment?
11. Target 8.a focuses on countries, specifically least developed, increasing aid for what type of support?
14. In 2019, what percent of the world's youth were not engaged in either education, employment, or training?

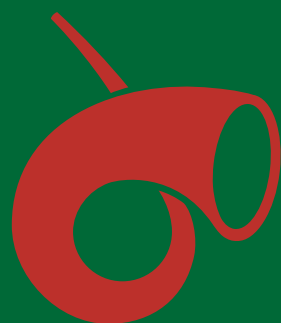
## ACROSS

1. The world faces the worst economic recession since \_\_\_.
4. In the 2nd quarter of 2020, COVID- 19 caused the equivalent of 400 million lost \_\_\_.
5. Goal 8.9 says that by 2030, policies that promote sustainable \_\_\_ will create jobs and promote local culture and products.
6. Promote safe and secure working \_\_\_ while protecting labor rights, especially migrant workers and migrant women.
12. In accordance with the 10-year framework of programs on sustainable consumption and production, global resource efficiency endeavors to decouple \_\_\_ growth from environmental degradation.
13. Achieve higher levels of economic productivity through diversification, technological upgrading and \_\_\_.
15. By 2020, substantially \_\_\_ the proportion of youth not in employment, education, or training.
16. Goal 8.10 prioritizes the expansion of access to banking, insurance and \_\_\_ services for all.

## Sustainable Development Goal 8 - ANSWER KEY







fondation **diane**  
**CEEDD**

Chaire de l'Éducation  
à l'Éco-citoyenneté et au  
Développement Durable

**CEEDD est ouverte à tout esprit de collaboration  
et accueille tout projet novateur dans les champs  
de l'Éco-citoyenneté et du Développement Durable.**

Université Saint-Joseph  
Campus des sciences humaines, rue de Damas  
bâtiment C, étage 4

 961 1 421000 ext. 5722

 [ceedd-fondation-diane@usj.edu.lb](mailto:ceedd-fondation-diane@usj.edu.lb)  [www.ceedd-fondation-diane.usj.edu.lb](http://www.ceedd-fondation-diane.usj.edu.lb)

 Chair of Fondation Diane  Chair of Fondation Diane  @chairoffondationdiane  Chair of Fondation Diane CEEDD



**Chaire de «Fondation Diane» / CEEDD**  
«Chaire de l'Éducation à l'Éco-citoyenneté  
et au Développement Durable»

Campus des sciences humaines, rue de Damas  
Bâtiment C, Étage 4, Espace de la Recherche  
B.P. 17-5208 Mar Mikhaél, Beyrouth, 1104 2020 Liban

Tél : 961-1-421000 ext. 5722 ou 5730  
E-mail : [ceedd-fondation-diane@usj.edu.lb](mailto:ceedd-fondation-diane@usj.edu.lb)  
Site web : [www.ceedd-fondation-diane@usj.edu.lb](http://www.ceedd-fondation-diane@usj.edu.lb)



Chair of Fondation Diane



Chair of Fondation Diane CEEDD



Chair of Fondation Diane



@chairoffondationdiane



USJ TV